

Nombre del ejercicio - Tiempo	Instrucciones	Materiales	Resultados de aprendizaje
Acuerdos: 5 minutos	1. El facilitador presentará las reglas de juego a los participantes: - <i>Tratar a los demás con respeto</i> - <i>Tomarse un “tiempo fuera” cuando sea necesario</i> - <i>Escuchar las reflexiones de otros con atención</i> 2. Se les pedirá a los participantes que complementen con acuerdos adicionales que consideren que pueden ayudar a la construcción de un espacio seguro y flexible: - <i>¿Qué acuerdos consideran que hacen falta?</i> - <i>¿Cómo se sentirían más cómodos y seguros?</i>	-Marcadores tablero	-Fomentar la noción de espacio seguro. -Incentivar la agencia y autonomía de los participantes.
¿Qué es un hombre? 30 minutos	1. El facilitador pedirá a los participantes que respondan a la pregunta ¿qué es un hombre? Para ello deberán representar lo que es un hombre mediante dibujos o palabras. Las siguientes preguntas también funcionan como guías: - <i>¿Qué hace y qué puede hacer un hombre?</i> - <i>¿Cómo se ve un hombre?</i> - <i>¿Para qué sirve un hombre?</i> 2. A partir de las representaciones realizadas por los participantes, se planteará una discusión que permita el cuestionamiento de los imaginarios: - <i>¿Dónde y de qué manera aprendieron lo que es ser un hombre?</i> - <i>¿En qué grado o medida los participantes mismos cumplen con sus imaginarios?</i> - <i>¿Hay un solo modo de ser un hombre?</i>	-Elementos para que los participantes puedan escribir y dibujar	- Representar los imaginarios de los participantes sobre lo que es un hombre. - Cuestionar los imaginarios de los participantes sobre lo que es un hombre.
Fundamentos culturales de lo que es un hombre 30 minutos	El facilitador desarrollará, a modo de clase magistral, algunos de los fundamentos culturales que sustentan los imaginarios sociales de lo que es ser un hombre.	-Marcadores tablero -Elementos para proyectar textos, imágenes y diapositivas	Ofrecer herramientas teóricas a los participantes que permitan cuestionar sus imaginarios.
Análisis de productos culturales	El facilitador, junto con los participantes, analizarán algunos productos culturales	-Elementos para proyectar textos,	Comprender de qué manera los productos culturales

20 minutos	tales como: escenas de películas, poemas, canciones...	imágenes y diapositivas -Equipos de audio y video	condicionan los imaginarios sobre lo que es un hombre.
¿Somos felices? 15 minutos	El facilitador y los participantes dialogarán en torno a si los imaginarios sobre lo que es un hombre los conduce a ser felices.	-Marcadores tablero	Fomentar el pensamiento crítico en los participantes.
Reflexión final – Compromisos 20 minutos	1. Los participantes reflexionarán acerca de las siguientes preguntas: - <i>¿Algunos imaginarios sobre lo que es ser un hombre conduce a la violencia?</i> - <i>¿Qué clase de comportamientos violentos pueden derivar de los imaginarios?</i> - <i>¿De qué modo se podrían modificar los imaginarios?</i> 2. A partir de la reflexión, los participantes realizarán un compromiso consigo mismos sobre: - <i>¿Cómo evitar incurrir en comportamientos violentos derivados de los imaginarios?</i> - <i>¿Cómo evitar la reproducción de discursos que promuevan imaginarios violentos?</i>	-Elementos para escribir	- Promover la reflexión en torno a la condición de hombre de los participantes. - Promover la agencia responsable de los participantes como promotores de espacios seguros.

Segundo momento

Taller reflexivo

Masculinidades y trabajos de cuidado no remunerado

Objetivos

General

Reflexionar sobre el papel de las masculinidades en las labores de cuidado no remuneradas para la promoción de la igualdad de género y la no violencia contra la mujer

Específicos

- Reconocer los comportamientos e ideas que se han heredado de las relaciones con nuestros padres y qué nos gustaría heredar a nuestras hijas e hijos de eso que nos legó nuestras figuras paternas.
- Identificar los privilegios que obtenemos los hombres a partir de la división sexual del trabajo y los beneficios que obtendríamos si se participa más en las labores de cuidado

- Establecer formas en que los hombres podemos contribuir a la igualdad de género a través de la participación activa y corresponsable en las labores de cuidado.

Nombre del ejercicio - Tiempo	Instrucciones	Materiales	Resultados de aprendizaje
El legado de mi padre 40 minutos	<p>Se inicia haciendo un ejercicio de respiración profunda. Después, los participantes van a pensar en un objeto que les recuerde a su padre, lo van a dibujar y van a asociar este objeto con una parte de su cuerpo, y le darán un sentido de por qué ese objeto está relacionado con esa parte del cuerpo. Se escuchan 5 respuestas de personas que voluntariamente deseen comentar sus asociaciones. Una vez el último comente su ejercicio, se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo nos marcó la relación que tuvimos con nuestros padres? ¿Creen que heredamos algunos comportamientos de ellos en las relaciones familiares pareja-hijos? ¿Qué de eso que nos heredó nuestros padres heredaríamos a nuestras hijas e hijos? ¿Qué no le heredaríamos a nuestras hijas e hijos? ¿Por qué es importante la presencia activa del padre en la crianza y cuidado de las niñas y los niños?</p>	Hojas blancas y lápices	Los participantes reconocen comportamientos e ideas heredadas de sus padres, que reproducen modelos de masculinidad, desigualdades de género y violencias.
Horas en un día 30 minutos	<p>Los participantes deben escribir en una hoja la rutina diaria de una mujer y la rutina de un hombre. Luego de ello, los hombres empiezan a compartir dichas rutinas, mientras el facilitador va tomando nota en el papel Kraft sobre las rutinas.</p> <p>Después de ello, se invita a los participantes que lean cada una de las rutinas escritas en el papel Kraft y se realizan las siguientes preguntas: ¿Cuáles creen que son las principales diferencias entre una rutina y la otra? ¿Por qué creen que se dan dichas diferencias? ¿Cómo impactan estas diferencias en la vida de las mujeres y en la vida de los hombres?</p>	Hojas blancas, esferos, un pliego de papel Kraft, marcadores.	Los participantes identifican cómo se da la reproducción de la desigualdad en términos de las rutinas diarias y señalan privilegios que los hombres tienen en relación con el uso del tiempo y la ocupación del espacio público.

	¿Qué impactos psicológicos puede tener este tipo de rutinas en una persona que la realiza todos los días de su vida y qué beneficios tienen una persona que puede desentenderse de dicha rutina? ¿Cuáles son los beneficios que podríamos tener los hombres si participamos en las actividades de cuidados?		
Presentación temática: Organización social de los cuidados y el papel de las masculinidades 30 minutos	Se hará una presentación del tema en mención, durante 20 minutos y se dejan 10 minutos para preguntas y comentarios.	Equipo para reproducción de diapositivas	Los participantes conocen el marco latinoamericano donde se piensa la importancia de la participación de las masculinidades en el cambio cultural hacia masculinidades conscientes, igualitarias, críticas, corresponsables y no hegemónicas.
Cierre – Decálogo de una masculinidad cuidadora 20 minutos	Los participantes pensarán en conjunto 10 formas en que los hombres podemos participar, desde acciones políticas y micropolíticas, en la prevención de la violencia de género y contra la mujer y la igualdad y equidad de género. Estos se escribirán sobre hojas de colores y se pegarán en conjunto sobre un papel Kraft, que tendrá lana en forma de tejido.	Papel Kraft, cinta de enmascarar, hojas de colores, marcadores, Lana.	Los participantes construyen compromisos realizables a nivel personal y colectivo para aportar en la igualdad y equidad de género y la prevención de la violencia de género y contra la mujer.