

Entregable Hito 1.

Subvención No YRA-02-166SF-07.

**Iniciativa 2101 - Promoción del Buen Trato a los Núcleos
Familiares De Teusaquillo.**

**Corporación para la Construcción del Tejido Social y El
Desarrollo Sostenible - Converger Social.**

18 de agosto de 2023

Contenido

Introducción	1
a. Objetivos Propuestos:.....	2
Objetivo general:	2
Objetivos específicos:	2
b. Cronograma de Actividades.	3
c. Responsables por Actividades.	4
d. Fechas de los Talleres.	5
e. Fecha de inicio de Investigación.	6
f. Guía Metodológica Inicial.	6
1. Estrategia de Formación: “Entornos protectores y territorios seguros, inclusivos y diversos”	6
2. Orientación y asesoría familiar.	28

Introducción

El presente documento presenta los elementos centrales del proyecto de “Promoción del buen trato a los núcleos familiares de Teusaquillo” en el marco del Convenio de Cooperación Internacional No. 231 de 2023 y la Subvención de Monto Fijo YRA-02-166SF-07 entre ACDI-VOCA y la Corporación para la Construcción del Tejido Social y el Desarrollo Sostenible- Converger Social, a desarrollarse en la localidad de Teusaquillo.

El proyecto mencionado busca contribuir desde la promoción de una ética del cuidado a la prevención, sensibilización y atención sobre situaciones de violencias en el contexto familiar en la localidad de Teusaquillo.

En Bogotá, la administración distrital ha trazado como propósito “hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política” desde donde se han diseñado y promovido diferentes estrategias de participación, permitiendo que las y los ciudadanos se involucren en la toma de decisiones sobre sus comunidades. En este caso, el actual proyecto da desarrollo a la iniciativa priorizada a través de los presupuestos participativos que aporta al cumplimiento de las metas del Plan Distrital de Desarrollo.

El proyecto desarrolla una serie de actividades que contribuirán a una comprensión y práctica de la ética del cuidado por parte de las y los habitantes de la localidad de Teusaquillo haciendo énfasis en los grupos poblacionales establecidos en la estrategia de Prevención y atención de violencia intrafamiliar y sexual para poblaciones en situaciones de riesgo y vulnerabilidad de derechos de la Secretaría Distrital de Integración Social.

En el presente documento se da cuenta de los objetivos que se traza el proyecto, se realiza la descripción de las actividades a desarrollarse de manera general y se presentan los elementos metodológicos para la ejecución de las actividades de formación. Así mismo, se da cuenta del cronograma de ejecución y de la distribución de responsabilidades a fin de tener un impacto positivo y dar cumplimiento a las metas establecidas.

a. Objetivos Propuestos:

Objetivo general:

Beneficiar a quinientas (500) personas de la localidad de Teusaquillo, a través de la gestión e implementación de acciones y procesos de prevención en violencias (sexual, económica, psicológica, física, de género e intrafamiliar) en el contexto familiar, así como la promoción de los Derechos de las niñas, los niños, adolescentes y las familias de la localidad de Teusaquillo, por medio del proyecto 2101 en su componente 3: prevención de violencias para la vigencia 2023.

Objetivos específicos:

- Promover a partir de procesos de formación, dirigidos a la población de la localidad de Teusaquillo, la construcción de contextos familiares que privilegien el manejo adecuado de los conflictos, los cambios en los procesos de comunicación e interacción y el fortalecimiento en las relaciones democráticas al interior de las familias.
- Incentivar la participación activa de la población de la localidad de Teusaquillo, familias y la comunidad en general, a través de acciones de sensibilización en prevención de vulneración de derechos, encaminadas a la garantía de estos.
- Realizar asesoría oportuna y adecuada a las familias que han vivenciado hechos de violencia intrafamiliar, para afrontarla, manejarla y superarla, promoviendo herramientas personales para la autodeterminación y el cambio, previniendo nuevos hechos de violencia.
- Gestionar el desarrollo de eventos de impacto social y de sensibilización de la comunidad como agentes multiplicadores de la convivencia intrafamiliar y del Buen Trato, así como en la garantía de derechos de las poblaciones en condición de vulnerabilidad.
- Realizar una investigación que de una aproximación a la comprensión del fenómeno de la violencia intrafamiliar, violencia sexual y vulneración de derechos de la población vulnerable en la localidad de Teusaquillo.
- Realizar seguimiento y evaluación a todas las actividades desarrolladas en el proyecto a fin de garantizar la calidad y la oportunidad en la ejecución y la articulación con las instituciones e instancias locales relacionadas con el alcance del proyecto.

b. Cronograma de Actividades.

ACTIVIDAD	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Componente 1														
Estrategia de Formación: “Entornos protectores y territorios seguros, inclusivos y diversos”														
Convocatoria y alianzas.	X	X												
Desarrollo de talleres			X	X	X	X	X	X	X	X				
Estrategia de Sensibilización: “Tejiendo redes de apoyo familiar y comunitario”														
Foro temático 1						X								
Foro temático 2										X				
Componente 2														
Orientación y asesoría familiar														
Alianzas y recepción de remisiones	X	X												
Sesiones de orientación y asesoría familiar			X	X	X	X	X	X	X	X				
Entrega de informes finales a coordinación											X			
Componente 3														
POSICIONAMIENTO Y PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO EN JORNADAS LOCALES														
Jornada 1: Toma Residencial					X									
Jornada 2: Sensibilización y cuidado.						X								
Jornada 3: Teatro-Foro								X						
Jornada 4: Festival-Música										X				
Componente 4. Investigación														
Recolección de información.							X	X	X	X	X			
Análisis de										X	X	X		

información														
Documento con resultados													X	
Componente 5. Seguimiento y evaluación														
Reuniones de seguimiento equipo Converger Social			X				X				X			
Evaluación final													X	

c. Responsables por Actividades.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Componente 1	
1. Estrategia de Formación: “Entornos protectores y territorios seguros, inclusivos y diversos”	
Convocatoria y alianzas.	Coordinación general- Coordinación pedagógica.
Desarrollo de talleres	Profesional pedagógica.
2. Estrategia de Sensibilización: “Tejiendo redes de apoyo familiar y comunitario”:	
Foro temático 1	Coordinación pedagógica- Coordinación general.
Foro temático 2	Coordinación pedagógica- Coordinación general.
Componente 2	
Alianzas y recepción de remisiones	Equipo psicosocial (psicóloga-trabajadora social)
Sesiones de orientación y asesoría familiar	Equipo psicosocial (psicóloga-trabajadora social)
Entrega de informes finales a coordinación	Equipo psicosocial (psicóloga-trabajadora social)
Componente 3	
3. POSICIONAMIENTO Y PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO EN JORNADAS LOCALES	
Jornada 1: Toma Residencial	Coordinación general- Coordinación pedagógica.
Jornada 2: Sensibilización y cuidado.	Coordinación general- Coordinación pedagógica.
Jornada 3: Teatro-Foro	Coordinación general- Coordinación pedagógica.
Jornada 4: Festival- Música	Coordinación general- Coordinación pedagógica.
Componente 4. Investigación	

Recolección de información.	Equipo psicosocial- profesional pedagógica
Análisis de información	Coordinación pedagógica
Documento con resultados	Coordinación pedagógica
Componente 5. Seguimiento y evaluación	
Reuniones de seguimiento equipo Converger Social	Coordinación general.
Evaluación final	Coordinación general.

d. Fechas de los Talleres.

ACTIVIDAD	FECHA
Componente 1	
1. Estrategia de Formación: “Entornos protectores y territorios seguros, inclusivos y diversos”	
Convocatoria y alianzas.	Del 21 de agosto al 1 de septiembre
Desarrollo de talleres	4 de septiembre al 31 de octubre
2. Estrategia de Sensibilización: “Tejiendo redes de apoyo familiar y comunitario”:	
Foro temático 1	26 de septiembre
Foro temático 2	30 de octubre
Componente 2	
Alianzas y recepción de remisiones	Del 21 de agosto al 1 de septiembre
Sesiones de orientación y asesoría familiar	4 de septiembre al 31 de octubre
Entrega de informes finales a coordinación	10 de noviembre
Componente 3	
3. POSICIONAMIENTO Y PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO EN JORNADAS LOCALES	
Jornada 1: Toma Residencial	24 de septiembre
Jornada 2: Sensibilización y cuidado.	8 de octubre
Jornada 3: Teatro-Foro	22 de octubre
Jornada 4: Festival- Música	5 de noviembre
Componente 4. Investigación	
Recolección de información.	Del 18 de septiembre al 10 de noviembre
Análisis de información	Del 1 de noviembre al 17 de noviembre
Documento con resultados	24 de noviembre

Componente 5. Seguimiento y evaluación	
Reuniones de seguimiento equipo Converger Social	4 de septiembre; 2 de octubre y 3 de noviembre
Evaluación final	24 de noviembre.

e. Fecha de inicio de Investigación.

La investigación que da cuenta del proceso realizado con la población objeto del proyecto se comenzará a desarrollar a partir del 18 de septiembre con la recolección de la información fruto de las intervenciones del equipo profesional del proyecto.

f. Guía Metodológica Inicial.

1. Estrategia de Formación: “Entornos protectores y territorios seguros, inclusivos y diversos”

La estrategia de formación se desarrollará de la siguiente manera:

Población beneficiada: cien (100) personas de la localidad de Teusaquillo, distribuidas en cinco (5) Grupos de veinte (20) personas cada uno, a saber:

- 1 grupo: Líderes y lideresas comunitarios y de instituciones en función de la atención y/o cuidado de niños, niñas y adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.
- 1 grupo: Agentes educativos (rectores, docentes, auxiliares y practicantes, entre otros)
- 1 grupo: Líderes y lideresas de fundaciones o instituciones de atención a población vulnerable (habitabilidad de calle, población LGBTI, grupos étnicos).
- 2 grupos: Administradores y miembros del consejo de administración de conjuntos residenciales y comunidad en general.
- Duración: ocho (8) sesiones presenciales de dos (2) horas cada una.

La planeación metodológica general de las sesiones se presenta a continuación:

SESIÓN:	1
TEMA:	Derechos Humanos
TÍTULO:	Derechos Humanos: resultado de la organización social para salvaguardar la vida.
OBJETIVO:	Promover un debate alrededor de los Derechos Humanos (priorizados en el plan de igualdad y política pública) a través de un recorrido por hitos de la historia de los derechos en Colombia.
MATERIALES:	Video beam, computador, fichas bibliográficas, lápices o esferos, material didáctico.
RESPONSABLE:	Profesional en pedagogía.

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	<p>Se da la bienvenida a las participantes y se señalan cuáles son los propósitos del espacio de formación, Se expone el orden día.</p> <p>Actividad 1 Se presentará el tráiler y algunas escenas del documental “pequeñas voces” y colectivamente se responderán las siguientes preguntas: ¿Qué implica el derecho? ¿Cómo se constituye una persona en un sujeto de derechos?</p> <p>Con estos elementos se hará la reflexión inicial sobre los Derechos Humanos en la localidad.</p>	30 minutos
Desarrollo del encuentro:	Exposición teórica y conceptual de:	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Marco normativo internacional, Los derechos humanos. ¿Cuáles son? • Derechos humanos, (sociales, culturales y políticos) • Derechos de las minorías. <p>Actividad Trabajo por grupos:</p> <p>Se organizarán 5 grupos de 5 personas cada uno. Se entregará al azar a cada grupo una categoría y listado de derechos. Cada grupo identificará y representará (texto, dibujo, socio drama.) vulneraciones que evidencian en sus contextos.</p> <p>Se sugieren las siguientes preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Derechos humanos en Colombia, ante qué estamos?</i> <i>¿El reto de educar en derechos humanos, qué implica?</i> <i>¿Cuál es el rol o el compromiso individual y colectivo para la promoción de los derechos humanos en el contexto inmediato?</i></p>	35 minutos
Cierre del encuentro:	Se realizará la presentación de la identificación de vulnerabilidades y colectivamente se harán retroalimentaciones.	20 minutos

Observación: En la primera sesión se realizará un pre saberes y en la última sesión un post saberes con el fin de evaluar el proceso.

SESIÓN:	2
TEMA:	Equipaje de género.
TÍTULO:	Enfoque de género: una apuesta cotidiana.
OBJETIVO:	Promover un espacio de reflexión en el que se aborden los derechos alcanzados por las mujeres, así como, reconocer las múltiples violencias que se ejercen contra ellas en el contexto familiar y propuestas para la transversalización del enfoque de género en los contextos correspondientes.
MATERIALES:	Video beam, computador, fichas bibliográficas, lápices, esferos, material didáctico.
RESPONSABLE:	Profesional pedagógica.

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	<p>Se da la bienvenida al espacio. La profesional hará la lectura de un fragmentos del libro “la vida es rosa, el oscuro amanecer de rosa elvira Cely” del autor Fernando Gonzales santos. Este libro será el recurso para entablar la conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es ser mujer en Colombia? • Derechos de las mujeres • Violencias y resistencias • marco normativo referente a: Ley 1257 del 2008 (tipos de violencias de género contra las mujeres, medidas de prevención, atención y protección) y la Ley 1761 de 2015. • 	30 minutos
Desarrollo del encuentro:	<p>Con ayuda visual se profundizará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitos de la ganancia de los derechos de las mujeres. 	60 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y el contexto histórico. • Ley 1257 del 2008 (tipos de violencias de género contra las mujeres, medidas de prevención, atención y protección) y la Ley 1761 de 2015. • Violencia y feminicidio. • Violencias contra las mujeres trans. <p>Posteriormente y en grupos, se identificarán las violencias basadas en género en el contexto familiar, social, educativo etc. Se deberán proponer posibles soluciones para prevenir más hechos de violencia.</p>	
Cierre del encuentro:	Se socializarán las reflexiones grupales y se compartirán las posibles soluciones para ser retroalimentadas por todas y todos los participantes.	30 minutos

SESIÓN:	3
TEMA:	Masculinidades corresponsables, No Violentas.
TÍTULO:	Reconocer para transformar: hablemos del papel de las masculinidades en nuestro entorno.
OBJETIVO:	Analizar las creencias y prácticas que se materializan en el ejercicio de las masculinidades alternativas para el posicionamiento de nuevos patrones culturales no hegemónicos.
MATERIALES:	Video beam, hojas, esferos, material didáctico.
RESPONSABLE:	Profesional pedagógica.

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	Se realiza la bienvenida al espacio y posteriormente las y los participantes verán 2 videos frente a la concepción de la masculinidad, las diferentes concepciones sobre ser hombre y la necesidad de construir masculinidades no violentas. <ul style="list-style-type: none"> Video 1 - parte1 https://www.instagram.com/reel/CqvGpFmumqo/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ== Video 1- parte 2: https://www.instagram.com/reel/CqvG2nCMZz1/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ== 	30 minutos
Desarrollo del encuentro :	Se promoverá un espacio de diálogo que permita evidenciar las violencias ejercidas por ellos y contra ellos en sus contextos, teniendo en cuenta tres dimensiones. <ul style="list-style-type: none"> - Primera: Sistema familiar. - Segunda: Relaciones afectivas. - Tercera: Entorno social. <p>Posteriormente se organizan 3 grupos, a cada uno se le asignará un medio de comunicación (radio, noticia de periódico, noticiero) y una dimensión. Cada grupo debe recrear una noticia de acuerdo a la dimensión y medio que corresponda; la noticia debe estar clara y debe explicar de manera concreta y específica cada dimensión.</p>	70 minutos

	Por último, cada grupo deberá interpretar y/o leer su noticia.	
Cierre del encuentro :	A partir de lo anterior se les pedirá que relacionen el primer momento y el segundo dando ejemplos de posibles soluciones colectivas e individuales.	20 minutos

SESIÓN:	4
TEMA:	Violencia en contexto familiar y violencia sexual
TÍTULO:	Violencias y su tipología
OBJETIVO:	Generar un espacio de psicoeducación en la cual se pueda abordar la definición de violencia desde los diferentes grupos poblacionales, tipos de violencia y profundización de la violencia sexual.
MATERIALES:	Pliegos de cartulina y papel craft, marcadores, pinturas, utilería de teatro.
RESPONSABLE:	Profesional pedagógica

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	<p>Se realiza la bienvenida a la comunidad, se da inicio dando algunas preguntas orientadoras cómo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es violencia? 2. ¿Qué tipos de violencia existen? 3. ¿Dónde puedo pedir ayuda si soy víctima o conozco alguna situación de violencia? <p>Posteriormente se realiza una mesa redonda en la cual se creará una cartelera donde se pueda visibilizar la definición de violencia desde las diferentes perspectivas (Asimilando también los diferentes grupos poblacionales).</p> <p>Esta cartelera se realiza mediante los pilares de la educación (arte y literatura).</p> <p>Finalizando el ejercicio se realizan algunos interrogantes como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En la localidad qué entidades atienden las diferentes violencias que puedan ocurrir? 	40 minutos

	<p>2. ¿Qué tipos de violencia son recurrentes en la localidad?</p> <p>3. ¿Reconocen las rutas de atención que se debe seguir en caso de conocer algún caso de violencia?</p>	
Desarrollo del encuentro:	<p>Para el segundo momento se realizará un espacio de psicoeducación donde se presentará la definición de violencia según la OMS y su tipología</p> <p><i>“La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”</i></p> <p><i>Tipos de violencia La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones),</i> • <i>La violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),</i> • <i>La violencia colectiva (social, política y económica)</i> <p>Seguido a ello se organizan 2 grupos de 10 personas cada uno. El primer grupo se encargará de argumentar la definición de violencia sexual de manera que se pueda entender desde cualquier grupo poblacional. El segundo grupo se encargará de describir las diferentes formas de violencia sexual, esto a</p>	60 minutos

	<p>través de una representación mímica.</p> <p>Nota: Es importante recalcar que dentro del espacio para este segundo punto al rededor habrá carteleras con las siguientes especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Después de una violación, cada hora cuenta, las víctimas de violencia sexual deben acudir a urgencias del centro de salud u hospital más cercano de forma prioritaria.</i> • <i>Las víctimas tienen derecho a ser atendidas con urgencia y de forma gratuita. No es un requisito presentar la denuncia (Resolución 459 de 2012 del Ministerio de Salud y Protección Social)</i> • <i>Dentro de las primeras 72 horas las víctimas deben recibir tratamiento integral que incluya:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Medicamentos para prevenir el VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual</i> ✓ <i>Anticoncepción de emergencia para prevenir un embarazo</i> ✓ <i>Exámenes de laboratorio</i> ✓ <i>Atención médica y psicológica de manera inmediata</i> • <i>Dentro de las primeras 120 horas se deben practicar pruebas de laboratorio para detectar un embarazo e infecciones de transmisión sexual. Si más adelante la víctima se da cuenta que quedó embarazada producto de la violación, tiene derecho a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).</i> 	
Cierre del encuentro:	<p>Para el cierre se dará información sobre algunas recomendaciones en caso de estar con una víctima de violencia sexual, entidades responsables y algunas medidas de protección a tener en cuenta.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concéntrese en lo que la persona dice. • Escuche activamente. 	20 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Sea receptivo y comunique que está siguiendo lo que dice la otra persona (asienta, afirme). • Escuche, no juzgue, no emita juicios ni opiniones sobre la persona sobreviviente o sobre los hechos que sufrió. • No exprese comentarios sobre lo que la persona debió haber hecho. • Podría parafrasear lo que se dijo para asegurar la comprensión (“Lo que te oigo decir es...”). • Evite expresiones de desaprobación de acciones o sentimientos. • Escuche y muestre empatía (“Lamento que esto te haya sucedido”, “No fue tu culpa”). • No asuma una actitud paternalista ni de confianza excesiva con la víctima (ejemplo, llamarla “mi niña”, “mi vida”, “mamita”, “mi amor”). • Diríjase a ella siempre por su nombre y hablele con respeto. • Reconozca las fortalezas y la autoeficacia de la persona (“Eres muy valiente para haber logrado irte”). <p>Entidades Responsables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros de salud, clínicas y hospitales • Instituciones Prestadoras de Salud (IPS) • Empresas Promotoras de Salud (EPS). • La Fiscalía General de la Nación: Unidades de Reacción Inmediata (URI) • Salas de Atención al Usuario (SAU) • Centro de Atención Integral a las Víctimas de Delitos Sexuales (CAIVAS) • Centro de Atención Penal Integral a Víctimas (CAPIV). • Policía Judicial: CTI de la Fiscalía, SIJIN y DIJIN de la Policía • El Instituto Nacional de Medicina Legal es responsable de realizar los exámenes médico-legales necesarios. <p>Líneas de atención</p>	
--	---	--

	<p>Línea 123 (Llamada de emergencia)</p> <p>Línea 155 (Línea purpura)</p> <p>018000112137 (Línea purpura)</p> <p>Línea 141 (ICBF)</p> <p>018000918080 (ICBF)</p> <p>018000522020 (Línea Nacional para trata de personas)</p> <p>Es importante que los participantes indiquen si hay otras recomendaciones. Frente a las entidades que reconozcan las entidades responsables en la localidad y líneas de atención.</p>	
--	---	--

SESIÓN:	5
TEMA:	Competencias Institucionales y Rutas de Atención
TÍTULO:	Conocer para actuar: las rutas de atención.
OBJETIVO:	Competencias Institucionales y Rutas de Atención
MATERIALES:	Sobres de información, lápiz, hojas y esferos, video beam.
RESPONSABLE:	Profesional pedagógica.

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	<p>Se realiza la bienvenida a los y las participantes, socializando el tema y el objetivo de la sesión. Seguido, se les pedirá que se ubiquen en parejas y que escojan uno de los sobres que estarán en una mesa. Algunos sobres concentran el nombre de una institución, su función y qué casos atiende. Otros sobres tendrán una situación problema; cada pareja deberá resolverla y escoger una institución a la que deben acudir.</p> <p>Cada institución deberá organizarse en un lugar del salón. Una vez que cada pareja resuelva la situación deberá ubicarse alrededor de la institución escogida.</p> <p>Al finalizar cada pareja explicará su situación y por qué escogió la institución, asimismo cada pareja de institución explicará si puede atenderla o no y por qué razón.</p> <p>La profesional irá retroalimentando cada una de las instituciones y rutas.</p> <p>Instituciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fiscalía <p>Caso: Violencia contra María una mujer trans.</p>	50 minutos

	<p>2. Comisaria de familia Caso: Maltrato a un adulto mayor por parte de un hijo.</p> <p>3. Hospitales Caso: Presunto caso de abuso sexual.</p> <p>4. Centro Zonal – ICBF Caso: Negligencia de padres que conforman una familia de tipología nuclear, a sus dos hijos.</p> <p>5. Personería y defensoría-Bogotá Caso: Barrera de acceso al derecho de salud de una persona migrante por negligencia.</p>	
Desarrollo del encuentro:	Se realizará de manera conceptual la socialización de las rutas e instituciones expuestas anteriormente y se agregarán otras, tales como acceso al Sisbén, línea de emergencia, línea de salud mental, línea de orientación a mujeres, defensoría del pueblo. Se hará entrega de un folleto con rutas de atención.	50 minutos
Cierre del encuentro:	Para el cierre se realizará la sensibilización de la importancia de saber, qué es una ruta de atención, de reconocerlas y poder actuar.	20 minutos

SESIÓN:	6
TEMA:	Formaciones en habilidades para la vida
TÍTULO:	Habilidades básicas para la vida
OBJETIVO:	Orientar a los participantes a un proceso de reconocimiento socio/individual en el cual puedan fortalecer habilidades de tipo emocional, social y cognitivo, generando herramientas de afrontamiento y resiliencia para la vida.
MATERIALES:	Video beam, computador, pliego de cartulinas, papel craft, marcadores.
RESPONSABLE:	Lina Ardila

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	<p>Se da la bienvenida a la comunidad posteriormente se pregunta a los participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son habilidades? 2. ¿Qué son estrategias de afrontamiento? 3. ¿A nivel social es posible llevar a cabo habilidades que permitan el beneficio humano pleno? 4. ¿En qué ámbitos pueden surgir estas habilidades? <p>Para este momento se les pide a los participantes generar un tejido e ideas (Mural), frente a la pregunta ¿Qué habilidades requiero para tener una estabilidad plena en los diferentes ámbitos en que me desenvuelvo? Teniendo en cuenta la perspectiva desde un ámbito individual, social y emocional.</p>	40 minutos
Desarrollo del encuentro:	<p>Para el segundo momento se genera un espacio de psico educación donde se retoma el tema de “estrategias básicas para la generación de habilidades para la vida”.</p> <p>Dentro de las estrategias que se abordarán están:</p>	60 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas (Resolución de problema, autoevaluación y autorefuerzo). • Control y activación emocional (Reconocimiento emocional, estrategias de control emocional). • Conductual (Entrenamiento en habilidades sociales). <p>Se pedirá a los participantes que se organicen en parejas a un extremo del salón, cuando las parejas ya estén formadas se le pedirá a un integrante de cada pareja que se venda los ojos (mientras esto sucede el moderador deberá colocar en el espacio varios obstáculos utilizando la utilería del espacio), se le pedirá a la persona que no tiene los ojos vendados que guíe a su pareja (sin tocarlo, solo puede hablarle) hasta el otro extremo del salón, allí abra una cuchara y un huevo, la persona que va vendada tendrá que devolverse con la cuchara en la boca sosteniendo el huevo.</p> <p>Finalizando la actividad se indagará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintió durante la actividad? • ¿Qué emociones surgieron? • ¿Qué pensaba? • ¿Cómo solucionaron en conjunto el problema que tenían de (no poder ver y no poder tocar a su pareja) • ¿En qué situaciones de la vida cotidiana ha tenido usted que aprender habilidades para afrontar un problema? ¿cómo fue el proceso? • ¿En algún momento hubo conflicto en los equipos? ¿Cómo lo solucionaron? 	
Cierre del encuentro:	Para el cierre, se generará un espacio de relajación progresiva, en el cual se pretende que cada participante (mientras se realiza la relajación) asocie todo lo aprendido en la	20 minutos

	jornada a su vida, frente a situaciones particulares.	
--	---	--

SESIÓN:	7
TEMA:	Democracia Familiar
TÍTULO:	Democracia y Crianza en la familia
OBJETIVO:	Contribuir a la creación de habilidades dentro del escenario familiar, donde los miembros de la comunidad identifiquen los derechos, roles, hábitos en el hogar y estilo de crianza.
MATERIALES:	Video beam, computador, fichas bibliográficas, lápices o esferos.
RESPONSABLE:	Profesional en pedagogía

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	<p>Se realiza la bienvenida a la comunidad y, posteriormente se realizan preguntas orientadoras frente al tema de familias democráticas.</p> <p>Preguntas colectivas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué definición se tiene de familia y sus tipos? 2. ¿Reconocemos qué tipos de familias hay en la localidad? 3. ¿En qué espacios tiene voz activa la familia dentro de la localidad? <p>Preguntas de índole individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué oficios y actividades hace (según comunidad presente) en el hogar? 5. ¿En qué espacios tienen voz activa dentro del escenario familiar (¿Esto se indaga según comunidad presente)? 6. ¿Qué desafíos tiene su familia a nivel individual y territorial? <p>Según el tejido de ideas anterior se pide a la comunidad crear un decálogo en donde se puedan plasmar los principales derechos de la familia (5 a nivel local y 5 a nivel individual).</p> <p>Finalizando esta actividad se realiza las siguientes</p>	40 minutos

	<p>preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el ejercicio? • ¿Escuchamos a todos? • ¿Se retoman todos los grupos poblacionales de la localidad? 	
Desarrollo del encuentro:	<p>Para el segundo momento, se presentarán un cortometraje el cual hablará de los diferentes estilos de crianza, esto para que la comunidad logre reconocer qué tipo de crianza prevalece en su hogar.</p> <p>1. Estilo de Crianza (Lizette Reboulen Moreno): https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o&t=2s</p> <p>* Se conforman 4 grupos de 5 integrantes c/u, 3 de ellos representarán los estilos de crianza (Democrático, permisivo y autoritario) y 1 tendrá que escoger a que grupo pertenecerá después de la actividad.</p> <p>A partir de lo anterior, cada grupo (sin indicar el tipo de crianza) deberá generar 5 argumentos por los cuales la comunidad presente y el grupo sobrante deberá escogerlos como base principal de la familia.</p> <p>Finalizando el ejercicio, se apertura un espacio de debate en el cual los participantes puedan manifestar (según el tipo de crianza que haya ganado) se debatirán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué este tipo de crianza se debe poner en funcionamiento dentro de la familia? 2. ¿Funciona en todos los tipos de familia? 3. ¿Dentro de este tipo de crianza se toma en cuenta la voz de todos los diferentes grupos poblacionales? 4. ¿Creen que sólo se debe mantener un solo estilo de crianza? 	60 minutos
Cierre del encuentro:	<p>Para el cierre, la comunidad deberá crear en una cartelera la forma de una casa con 4 niveles, los cuales se dividirán de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidades en el hogar (Limpieza, orden, 	20 minutos

	<p>alimentación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Responsabilidades según roles de la familia (Cuidado, provisión, formación, desarrollo y aprendizaje) 3. Actividades de esparcimiento familiar (Corresponde a actividades que se realizan dentro del entorno familiar de manera compartida) 4. Actividades de esparcimiento individual (Corresponde a las actividades que se realizan dentro del entorno del hogar o fuera de este de manera personal) <p>Dentro de esa cartelera deberán colocar en los dos primeros niveles donde se ubica cada miembro de su familia (haciendo relevancia si pertenecen a los diferentes grupos poblacionales) y en los últimos dos que actividades realizan según nivel.</p>	
--	--	--

SESIÓN:	8
TEMA:	Adultos mayores y/o personas con discapacidad
TÍTULO:	Participación ciudadana de adulto mayor y personas con discapacidad.
OBJETIVO:	Promover prácticas que fomenten la participación del adulto mayor y personas con discapacidad desde el conocimiento de sus derechos e intervención local.
MATERIALES:	Papel Craft, Marcadores, pintura, fichas bibliográficas y esferos.
RESPONSABLE:	Profesional pedagógica

DESARROLLO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Punto de partida:	<p>Se da la bienvenida a la comunidad posteriormente se pregunta a los y las asistentes:</p> <p>¿Reconocemos los derechos humanos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Sabías que hay derechos de las personas con discapacidad? 6. ¿Se reconoce la Ley 1346 de 2009? 7. ¿Las personas con discapacidad y adulto mayor tienen participación activa en la localidad? <p>Luego se les pide a los participantes que en una ficha bibliográfica rememoren algunos escenarios en los cuales los adultos mayores y/o personas con discapacidad hayan influido a nivel personal y/o social.</p> <p>Estas fichas serán compartidas para todos los participantes con el fin de comprender la importancia frente a la participación de estos grupos poblacionales.</p>	40 minutos
Desarrollo del encuentro:	Para el segundo momento se dividirá el grupo, en dos grupos de 10 personas, el primer grupo argumentará qué vulneraciones tiene el grupo	60 minutos

	<p>poblacional de adulto mayor a nivel social e individual; el segundo grupo deberá argumentar vulneraciones que tienen las personas con discapacidad a nivel social e individual.</p> <p>Seguido a ello los grupos se invertirán y deberán buscar solución a las vulneraciones propuestas. Para dar cierre al proceso se indagará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué barreras de acceso tienen estos dos grupos poblacionales frente a temáticas de salud y adaptación de espacios? • ¿Existen actividades en las cuales podamos hacer partícipes a estos grupos poblacionales en la localidad? • ¿Cómo creen que es un día cotidiano para una persona mayor y/o persona con discapacidad? 	
Cierre del encuentro:	Para el cierre del encuentro se generará un mural en el cual los participantes puedan dar un mensaje de apoyo a la participación ciudadana de estos grupos poblacionales y la promoción y cuidado de sus derechos.	20 minutos

2. Orientación y asesoría familiar.

Con el fin de realizar un abordaje y acompañamiento a las familias que presentan situaciones de violencia intrafamiliar, a través de un proceso de orientación y asesoría psicosocial a nivel individual, familiar y grupal, que permita afrontar, manejar y superar dichas situaciones, facilitando herramientas personales para prevenir nuevos hechos de violencia, se realizará por parte de una profesional psicosocial el acompañamiento a 30 familias.

La orientación y asesoría a las familias afectadas por violencia intrafamiliar debe estar encaminada a la reflexión sobre situaciones problemáticas, su agenciamiento, el restablecimiento de derechos vulnerados, el mejoramiento de la calidad de los vínculos, la comunicación, las relaciones y el fortalecimiento de las redes familiares y sociales.

Dicho proceso se realizará con un enfoque integrador que posibilite la vinculación de los integrantes de la familia a la construcción de alternativas para la resolución de conflictos, la modificación de los imaginarios acerca de las violencias y el fortalecimiento de espacios democráticos al interior de la misma. Así mismo, el proceso se realizará de acuerdo con el enfoque epistemológico de atención de cada una de las profesionales, sin desconocer las condiciones de rigor científico y ético que le imponen su quehacer profesional. La información conocida y obtenida en el proceso de orientación y asesoría está sometida a reserva y confidencialidad en los términos de la Ley 1098 de 2006 y Ley 1581 de 2012.

El grupo familiar por orientar y asesorar debe estar conformado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Treinta (30) familias afectadas por conflicto familiar o violencia en el contexto familiar residentes en la localidad de Teusaquillo, que sean remitidas por Comisarías de Familia, Consejo del Buen Trato y del Consejo Local de Atención a Víctimas de Violencias (de todas las entidades que lo conforman), y/o de Instituciones Educativas
- Reconocimiento de la existencia de nuevas y diferentes estructuras familiares.
- Garantizar el derecho de las mujeres que han vivido, o estén viviendo situaciones de violencia intrafamiliar, de no ser confrontadas con su agresor.
- El proceso de orientación y asesoría familiar se desarrollará a través de la intervención a 30 familias, cada familia deberá tener 8 intervenciones distribuidas así:
- Dos (2) encuentros presenciales familiares por cada uno de los núcleos. El desarrollo de las sesiones de manera presencial será en el lugar asignado para la debida orientación.
- Mínimo cuatro (4) encuentros individuales con los diferentes miembros de la familia. El profesional lo determinará de acuerdo con las necesidades.
- Dos (2) encuentros grupales (con máximo 5 familias y un máximo de 15 participantes)

teniendo en cuenta las restricciones nacionales y distritales causadas por pandemia o riesgo biológico.

No. De sesiones	Tipo de sesiones	Tiempo de Cumplimiento	Total, de sesiones por familia
2	Encuentros familiares	Una (1) hora por sesión.	8
4	Encuentros individuales		
2	Encuentros grupales		

Se aclara que el alcance de los procesos de orientación y asesoría no es terapéutico – clínico, por lo cual no podrán participar en el proceso el, la o los integrantes de los grupos familiares que presenten algún tipo de trastornos mentales o psiquiátricos, quien (es) deben ser atendido(s) a través del Sistema de Salud.

Los horarios de realización de las sesiones de orientación y asesoría serán flexibles y de mutuo acuerdo con las personas y familias consultantes.

La atención a las familias se realizará en las oficinas de Converger Social ubicadas en la Avenida Calle 32#14-42 Oficina 301.

La duración de cada encuentro será de máximo una (1) hora.

Las remisiones de las entidades involucradas serán recibidas por el equipo psicosocial en el correo electrónico: psicosocial.converger@gmail.com.

A continuación, se presentan los formatos de planeación metodológica a utilizarse para cada una de las sesiones de orientación y asesoría familiar, según las necesidades de la familia.

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	1		X	
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBNETIVO DE LA SESIÓN: realizar una caracterización de la familia donde se reconozcan: Tipos de familia, composición, datos básicos de los integrantes y necesidades a trabajar en el proceso.				
MOMENTO 1		Presentación del proyecto, presentación del equipo interdisciplinar. Diligenciamiento de asistencia, consentimiento informado y formato de corresponsabilidad.		
MOMENTO 2		Motivo de atención		
MOMENTO 3		Identificación de familia, necesidades, acuerdos y compromisos.		

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	2	X		
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: realizar acompañamiento individual a integrantes de la familia según las necesidades identificadas en la primera sesión: (Comunicación asertiva, manejo de emociones, redes de apoyo institucional, personal y/o comunitaria, tipología de crianza, gestiones interinstitucionales y otros).				
MOMENTO 1		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 2		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 3		Depende de la necesidad encontrada.		

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	3	X		
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: realizar acompañamiento individual a integrantes de la familia según las necesidades identificadas en la primera sesión: (Comunicación asertiva, manejo de ira, redes de apoyo institucional, personal y/o comunitaria, tipología de crianza, y otros, gestiones interinstitucionales)				
MOMENTO 1		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 2		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 3		Depende de la necesidad encontrada.		

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	4		X	
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: orientar sobre las rutas de atención según las situaciones identificadas en el proceso de acompañamiento.				
MOMENTO 1		Se realizará un dado en el cual estarán en cada una de sus caras un logo de una entidad participante en atención de violencias, las familias deben intentar reconocer el nombre, la entidad su ubicación en el sector y números de emergencia (ICBF, COMISARIA DE FAMILIA, POLICIA, FISCALÍA, SECRETARIA DISTRITAL DE LA MUJER Y SECTOR SALUD).		
MOMENTO 2		Se socializará las rutas de atención y las competencias de cada entidad. (Cartelera)		
MOMENTO 3		Se finaliza con un corto sobre violencia, esto para terminar con un debate para visualizar los tipos de violencia.		

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	5	X		
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: realizar acompañamiento individual a integrantes de la familia según las necesidades identificadas en la primera sesión: (Comunicación asertiva, manejo de ira, redes de apoyo institucional, personal y/o comunitaria, tipología de crianza, y otros, gestiones interinstitucionales)				
MOMENTO 1		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 2		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 3		Depende de la necesidad encontrada.		

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	6			X
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: comprender la necesidad de fortalecer vínculos y redes comunitarias.				
MOMENTO 1		Saludo, bienvenida y socialización entre familias.		
MOMENTO 2		Juegos: costales, cuchara y pimpón ("Tacones").		
MOMENTO 3		Cierre y tejido comunitario.		

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	7	X		
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: realizar acompañamiento individual a integrantes de la familia según las necesidades identificadas en la primera sesión: (Comunicación asertiva, manejo de ira, redes de apoyo institucional, personal y/o comunitaria, tipología de crianza, y otros, gestiones interinstitucionales)				
MOMENTO 1		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 2		Depende de la necesidad encontrada.		
MOMENTO 3		Depende de la necesidad encontrada.		

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA FAMILIAR

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:		LINA PAOLA ARDILA LADINO / ANDREA CANCELADA		
TIPO DE SESIÓN		INDIVIDUAL	FAMILIAR	GRUPAL
SESIÓN N°	8			X
FECHA DE PROGRAMACIÓN				
INTEGRANTES QUE PARTICIPAN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: afianzar saberes en una sesión a modo de cierre del proceso de acompañamiento.				
MOMENTO 1		Saludo y presentación de las familias.		
MOMENTO 2		Compartir conocimientos de lo aprendido y de las redes de apoyo construidas durante el mismo.		
MOMENTO 3		Cierre del proceso de atención.		