

## ANEXO 2. FORMATO DOCUMENTO TÉCNICO DE SOPORTE

### 1. IDENTIFICACIÓN

LOCALIDAD	10-Engativá
NOMBRE DEL PROYECTO	Participación social para la gestión del cambio climático
CÓDIGO DEL PROYECTO	1602
COMPONENTES	1. Educación Ambiental 2. Jardinería

### 2. CLASIFICACIÓN

PLAN DE DESARROLLO LOCAL	"Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para la Localidad de Engativá 2021-2024 "Un nuevo Contrato Social y Ambiental para Engativá"
PROPÓSITO	Propósito 2. Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y adaptarnos y mitigar el cambio climático.
PROGRAMA	Cambio cultural para la gestión de la crisis climática
META(S) PLAN DE DESARROLLO	Meta 1: Implementar 4 PROCEDAS Meta 2: Intervenir 1.670 m2 de jardinería, coberturas verdes y paisajismo
AÑO DE VIGENCIA	Escriba aquí el (los) año (s): 2021, 2022, 2023 y 2024

### 3. PROBLEMA O NECESIDAD

<b>PROBLEMA O NECESIDAD</b>
<b>IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>
<b>Problema 1.</b>
Pocas oportunidades de participación ciudadana en procesos de educación ambiental comunitaria que fomenten el conocimiento, desarrollo de valores, actitudes, aptitudes, habilidades y capacidades individuales y colectivas para la transformación de situaciones ambientales conflictivas, para la conservación y protección del ambiente en la localidad de Engativá.
<b>Problema 2.</b>
Perdida de la calidad ambiental, paisajística, funciones y servicios ambientales y sociales prestados por las coberturas vegetales e infraestructura verde de la localidad de Engativá, debido a las limitaciones de conectividad entre los componentes de la infraestructura verde como bosques urbanos, zonas verdes y zonas ajardinadas existentes en la localidad.
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>

**Problema 1**

En la localidad de Engativá se han desarrollado diferentes acciones de Educación Ambiental en las que 978 ciudadanos y ciudadanas participaron en el 2019 según el Jardín Botánico de Bogotá, y 484 estudiantes de la localidad hicieron parte del programa de servicio social ambiental. Así mismo, 36 niños de la localidad participaron de las actividades de educación ambiental desarrolladas en el Centro de Interés, formando ciudadanos y ciudadanas conscientes de la necesidad del cuidado del medio ambiente y 1.152 personas de la localidad participaron de estrategias de gestión social articulada en acciones de educación ambiental con énfasis en coberturas vegetales y ecosistemas, apropiación social en arbolado urbano y acciones de sensibilización en Agricultura Urbana. (Jardín Botánico de Bogotá Jose Celestino Mutis, 2020). Estas iniciativas de vinculación son de vital importancia para el acceso a conocimiento y la sensibilización para la protección y conservación del ambiente.

La localidad de Engativá cuenta con importantes ecosistemas representativos de la estructura ecológica del Distrito Capital, humedales como Santa María del Lago, Jaboque, Juan Amarillo, ronda hidráulica del río Bogotá, entre otras áreas de importancia ambiental, y que son ecosistemas que guardan una significativa biodiversidad y prestan servicios ambientales de regulación hídrica, regulación de temperatura, producción de oxígeno, mejora de la calidad del aire, etc. Además de prestar servicios sociales como mejora de la calidad paisajística, con espacios para el desarrollo de actividades que contribuyen a la salud física y mental de las y los ciudadanos, lo que conlleva a la mejora de la calidad de vida de las y los engativenses. Considerando lo anterior, desde la institucionalidad y desde las comunidades locales, existe un alto interés de adelantar acciones para el conocimiento y la sensibilización para la protección y conservación del ambiente, vinculado de manera participativa a la ciudadanía, buscando transformar comportamientos, prácticas, percepciones negativas que desmejoran la calidad ambiental local. Acciones que lleven a la construcción de cultura ambiental de apropiación y valoración del territorio y el ambiente enriqueciendo el conocimiento e interés por la conservación contribuyendo desde la individualidad y colectividad en la protección y conservación del entorno ambiental local.

De esta manera, se observa la importancia de llevar a cabo procesos de educación ambiental comunitaria, promoviendo la participación y el fortalecimiento de iniciativas ciudadanas para la transformación de comportamientos, percepciones y valoración del territorio y el ambiente, dando relevancia a la participación de la comunitaria, a la interacción social y acción colectiva en la construcción de valores ciudadanos dinamizadores de cambios que contribuyan a mejorar el entorno ambiental local.

**Problema 2**

De acuerdo con el reporte técnico del Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público-DADEP sobre indicadores de espacio público 2020, para la vigencia 2019, el indicador de espacio público verde para la ciudad es de 11,49 m<sup>2</sup>/hab., y para la localidad de Engativá es de 13,46 m<sup>2</sup>/hab. La Organización Mundial de la Salud, dentro de sus recomendaciones señala que los rangos de tolerancia de espacio público verde oscilan entre 10m<sup>2</sup>/hab. y 15 m<sup>2</sup>/hab. La localidad de Engativá se encuentra dentro del rango de tolerancia recomendado por la OMS, sin embargo, teniendo en cuenta que las zonas verdes de espacio público hacen parte integral de la infraestructura verde conformada por los bosques urbanos, las zonas ajardinadas, zonas verdes, etc. y que esta infraestructura verde ha venido perdiendo conectividad entre sus diferentes componentes, se ha visto afectada las funciones y servicios ambientales prestados por las coberturas vegetales.

Teniendo en cuenta, la importancia del espacio público a nivel social, las zonas verdes adquieren relevancia con el modelamiento del paisaje, la mejora en la salud física y mental, además de la prestación de servicios ambientales y recreativos a las y los ciudadanos. Las zonas verdes, ajardinadas y coberturas verdes en la localidad hacen parte de la estructura ambiental y del paisaje urbano, y se convierten en elementos claves para el desarrollo ambiental de Engativá. Las zonas verdes, tanto construidas como naturales, se combinan con la Estructura Ecológica Principal tanto local como de Bogotá contribuyendo de manera integral a mejorar las condiciones ambientales urbanas, reflejadas en el aumento de la calidad del aire, la reducción del efecto invernadero y la captura de carbono.

De tal manera, que ampliar la cobertura de zonas verdes de espacio público local es de gran importancia para mejorar la continuidad de espacios verdes, asegurando conectividad entre ecosistemas contribuyendo a la protección y prestación de

servicios ecosistémicos, al aumento de la superficie de áreas hábitat disponibles y la diversidad de hábitats y microhábitats para especies, así como al aumento de la calidad paisajística.

## JUSTIFICACIÓN

### ***Componente Educación Ambiental***

Teniendo en cuenta la importancia de los Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental como instrumento para la construcción y desarrollo de cultura ambiental a través de procesos formativos para la sensibilización, para la participación, el reconocimiento y apropiación por parte de las comunidades de la localidad de Engativá, de su territorio, con el desarrollo del proyecto se busca propiciar la responsabilidad individual y colectiva hacia el cuidado, conservación y protección del entorno ambiental local, desde el conocimiento y reconocimiento de las áreas de importancia ambiental como ecosistemas prestadores de servicios ambientales, hábitat de una importante diversidad de especies como es el caso de hábitat para las aves.

Por otra parte, el proyecto considerado que a su meta *“Implementar 4 PROCEDAS”* está asociada la iniciativa ciudadana, *EN017: “Escuela comunal de gestión y liderazgo ambiental (proceda comunal)”*, con la que la ciudadanía propone se lleve a cabo una estrategia de formación, educación y gestión ambiental para afiliados y afiliadas mayores de 14 años a las Juntas de Acción Comunal de Engativá, responde a la ejecución de la iniciativa propuesta, a través de las actividades y acciones planteadas a desarrollar en cumplimiento de la meta del plan de desarrollo.

Con la ejecución del proyecto se pretende mediar en la movilización de comportamientos y valores sociales positivos hacia el ambiente, convirtiéndose los Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental en una herramienta para el fortalecimiento del escenario de la educación ambiental en la localidad como motor de cambios en las prácticas ambientales ciudadanas. Además, se busca articular iniciativas comunitarias que tienen un alto valor, por estar enriquecidas con experiencias, conocimientos y saberes que se ponen de manifiesto para mejorar las condiciones ambientales de sus entornos cercanos y para abordar problemas ambientales particulares y realidades e intereses de la comunidad engativense.

### ***Componente jardinería***

En segundo lugar y teniendo en cuenta la meta *“Intervenir 1.670 m2 de jardinería, coberturas verdes y paisajismo”*, el proyecto se desarrolla para contribuir en el incremento de coberturas verdes de espacio público local, a partir del establecimiento de jardines como espacios verdes que contribuyan a mejorar la conectividad ecológica entre los diferentes componentes de la infraestructura verde local. Además, la ampliación de la cobertura verde con la instalación de nuevas áreas ajardinadas, también busca la generación de espacios públicos de calidad, con valor ecológico y patrimonial.

De tal manera, que ampliar la cobertura de zonas verdes de espacio público local es de gran importancia para mejorar la continuidad de espacios verdes, asegurando conectividad entre ecosistemas contribuyendo a la protección y prestación de servicios ecosistémicos, al aumento de la superficie de áreas hábitat disponibles y la diversidad de hábitats y microhábitats para especies, así como al aumento de la calidad paisajística. Otros beneficios que se conseguirían con la ejecución del proyecto, es la contribución a la adaptación al cambio climático con el aporte a la regulación de temperatura, la fijación de carbono, la producción de oxígeno, la mejora de la calidad del aire.

De igual forma, con la mejora de la calidad ambiental a partir de la implementación de zonas ajardinadas, se promueve la creación de entornos saludables favorables para el desarrollo de actividades físicas, sociales y de ocio aportando a la mejora de la salud física y mental de las personas, esto considerando que al contar con espacios verdes se promueve el desarrollo de actividades físicas, aportando a la reducción del stress, y en general contribuye en el bienestar y calidad de vida de las y los engativenses.

Por otra parte, el proyecto se plantea como alternativa a desarrollar en el marco de la ejecución de las metas del programa “Cambio cultural para la gestión de la crisis climática” del Plan de Desarrollo 2021-2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para Engativá” aprobado mediante Acuerdo No.03 del 5 de octubre de 2020 y en articulación con la ejecución del Plan de Desarrollo 2020-2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”, aprobado mediante Acuerdo 761 del 11 de junio de 2020.

## ANTECEDENTES Y SITUACIÓN ACTUAL

### EDUCACIÓN AMBIENTAL

En cuanto a la Educación Ambiental, esta es considerada como una herramienta social que desde el conocimiento teórico y práctico permite explicar las diversas situaciones que se manifiestan en el ambiente y que permiten hablar de problemas ambientales, así como de la concertación de medidas para afrontar los problemas. Desde la educación ambiental se busca suscitar cambios de actitudes, saberes, comportamientos, etc. que tienen las personas y sociedad. El Libro Blanco para la Educación se hace eco de estos cambios y viene a exponerlos y entre ellos aparece el crecimiento y desarrollo sostenible y protección del medio ambiente, sin olvidarnos de todos los que recoge, entre otros: atención a la diversidad y exclusión; internalización, globalización económica y socio-económica y la necesidad de respuesta “local” y atención a los servicios a la ciudadanía que ello demanda; el nuevo marco internacional que conlleva el contacto y el intercambio entre colectivos, ciudadanos con identidades diversas. Demanda de una nueva cultura de la interculturalidad, la mediación y la convivencia. (Algunas reflexiones sobre el papel de las mujeres en la educación ambiental a lo largo de la historia. Congreso Internacional de Pedagogía Social, 2017)

Todo ello se traduce en un nuevo tipo de sociedad, la sociedad del conocimiento. En ella aparecen dos perfiles educativos claves: el aprendizaje dinámico y el de aprendizaje para toda la vida vinculados de manera transversal a la incorporación y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la participación crítica y responsable para reaccionar ante las transformaciones y los desajustes que la nueva situación produce. En los últimos años la relevancia de la Educación Ambiental como campo de conocimiento teórico y práctico es claramente reconocida. Por otro lado, en el ámbito internacional, la interrelación entre los logros de las mujeres y el medio ambiente se han teniendo en cuenta cada vez más, ya que les une un concepto más genérico el de “desarrollo sostenible” (Algunas reflexiones sobre el papel de las mujeres en la educación ambiental a lo largo de la historia. Congreso Internacional de Pedagogía Social, 2017).

Como sector importante a nivel social, se ha de contar con el colectivo “mujeres”, como uno de los más relevantes en la distribución y puesta en marcha de la Educación Ambiental. En esta línea, los estudios de género han de ofrecer mayores espacios de reflexión hacia las consideraciones ambientales, tomando como eje las características de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en los diferentes contextos culturales. (Algunas reflexiones sobre el papel de las mujeres en la educación ambiental a lo largo de la historia. Congreso Internacional de Pedagogía Social, 2017).

Desde tiempos ancestrales, las mujeres han tenido una relación especial con la naturaleza. Ellas contribuyen enormemente al bienestar y el desarrollo sostenible de sus comunidades, así como al mantenimiento de los ecosistemas, la diversidad biológica y los recursos naturales del planeta. Las mujeres en los países en desarrollo son generalmente las primeras en responder al manejo de la riqueza medioambiental que las rodea. Desde recoger agua para cocinar y limpiar, utilizar la tierra para la ganadería, buscar comida en los ríos y arrecifes, y recolectar leña, las mujeres en todo el planeta utilizan e interactúan con los recursos naturales y los ecosistemas diariamente. (<https://news.un.org/es/story/2019/03/1452431>)

También son las primeras en sentir los efectos del cambio climático cuando tienen que recorrer distancias cada vez más largas para encontrar lo que necesitan para alimentar a su familia. Además, si bien la degradación medioambiental tiene graves consecuencias para todos los seres humanos, afecta en particular a los sectores más vulnerables de la sociedad, principalmente las mujeres, cuya salud es más frágil durante el embarazo y la maternidad. (<https://news.un.org/es/story/2019/03/1452431>)

Sin embargo, el reconocimiento de lo que las mujeres aportan o pueden aportar a la supervivencia del planeta y al desarrollo, sigue siendo limitado. La desigualdad de género y la exclusión social siguen aumentando los efectos negativos de la gestión ambiental insostenible y destructiva sobre las mujeres y las niñas. A pesar de los obstáculos, las mujeres están realizando grandes progresos y los Gobiernos recurren cada vez más a su experiencia y liderazgo cuando deben adoptar decisiones importantes relativas al medio ambiente. Aun así, todavía queda mucho por hacer para apoyar el papel de la mujer en la toma de decisiones y la garantía de un futuro mejor para todos. (<https://news.un.org/es/story/2019/03/1452431>)

Actualmente, es posible identificar distintas orientaciones conceptuales y metodológicas sobre cómo abordar la interrelación mujeres-género-medio ambiente, que genéricamente se denominan: i) ecofeminismo, ii) mujeres y medio ambiente, iii) género, medio ambiente y desarrollo sustentable. Cada una de las líneas de pensamiento aporta elementos a considerar y han dado lugar a un complejo y multifacético debate a nivel internacional. Si bien las distintas posiciones se han desplegado

a partir de sus propias dinámicas y en diferentes espacios se han influido mutuamente; sin embargo, las interpretaciones acerca del papel del desarrollo y su manera de repercutir sobre las mujeres y el medio ambiente varían. Esto conduce a que la matriz de perspectivas y enfoques sea heterogénea y que sus deducciones, criterios y consecuencias a nivel de las políticas públicas sean disímiles. (Género, Medio Ambiente y sustentabilidad del Desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 1998)

En América Latina se reconoce que las mujeres han sido "administradoras invisibles" y cotidianas del medio ambiente. En consideración a esto, en algunos casos se ha apelado a su rol como soporte ambiental y educadoras ambientales, valorando sus aportes derivados de los roles que desempeñan sin contrarrestar su situación desventajosa producto del sistema de género dominante. En otros casos se las considera un recurso económico o una variable demográfica. Desde otras posiciones se las coloca como víctimas y por lo tanto como potenciales salvadoras del medio ambiente, mientras que otros las consideran las principales depredadoras a partir de las múltiples tareas que cumplen empleando los recursos naturales y su vinculación con la pobreza. Estas etiquetas responden, por un lado, a ciertos datos de la realidad y por el otro a distintas concepciones ideológicas respecto a los vínculos entre las mujeres y el medio ambiente que es importante conocer. (Género, Medio Ambiente y sustentabilidad del Desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 1998)

En Bogotá, los procesos de participación ambiental se realizan con todos los actores involucrados del orden institucional y comunitario que tienen injerencia en la gestión del ambiente en el territorio y/o los que emanan de las necesidades e intereses colectivos.

- ✓ Alcaldías locales.
- ✓ Instituciones educativas.
- ✓ Organizaciones sociales, ambientales y territoriales.
- ✓ Actores institucionales.
- ✓ Actores privados.
- ✓ Comunidad en general.
- ✓ Juntas de Acción Comunal - JAC

Bogotá ha adelantado la implementación de su Política Pública de Educación Ambiental, en cumplimiento de lo establecido en el Decreto No.675 de 2011, y en su plan de acción aprobado mediante CONPES 13 de 2019. Las acciones adelantadas han fortalecido los escenarios de educación ambiental en diferentes localidades del Distrito. Ejemplo de ellos es que durante el periodo comprendido entre julio de 2016 y el 31 de diciembre de 2019, Bogotá vinculó a 1.227.000 ciudadanos y ciudadanas en procesos de educación ambiental.

Como parte de las estrategias desarrolladas a nivel Distrital, 51.838 ciudadanos y ciudadanas de la localidad de Engativá se vincularon a acciones de educación ambiental (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2020). De esta manera, 978 ciudadanos y ciudadanas de la localidad de Engativá participaron en procesos de educación ambiental desarrollados en el 2019 por el Jardín Botánico de Bogotá, y 484 estudiantes de la localidad hicieron parte del programa de servicio social ambiental. Así mismo, 36 niños de la localidad participaron de las actividades de educación ambiental desarrolladas en el Centro de Interés, formando ciudadanos y ciudadanas conscientes de la necesidad del cuidado del medio ambiente y 1.152 personas de la localidad participaron de estrategias de gestión social articulada en acciones de educación ambiental con énfasis en coberturas vegetales y ecosistemas, apropiación social en arbolado urbano y acciones de sensibilización en Agricultura Urbana. (Jardín Botánico de Bogotá Jose Celestino Mutis, 2020).

Las acciones dirigidas a fortalecer y construir cultura ambiental a partir de la educación ambiental en la localidad de Engativá han sido importantes pues vinculan a la población de diferentes grupos de edad a participar de manera activa en campañas, procesos de aprendizaje, prácticas, jornadas ambientales, entre otras actividades que contribuyen en la aprensión de conocimiento y desarrollo de actitudes positivas para con el entorno ambiental.

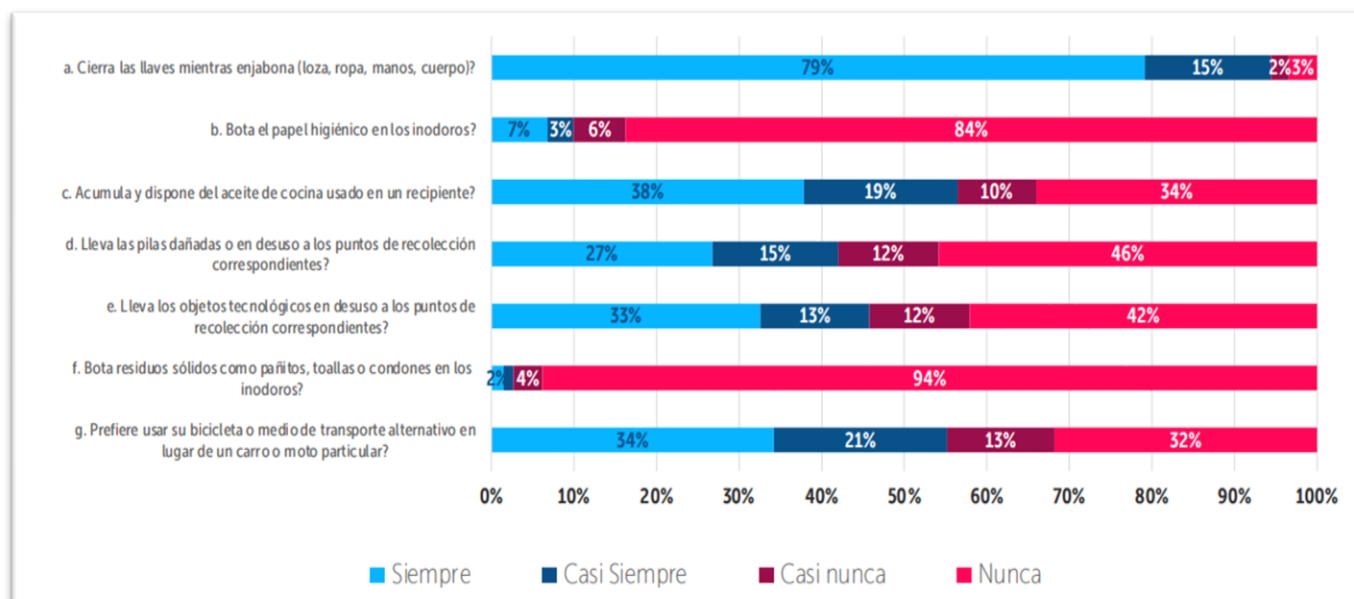
La Secretaría Distrital de Ambiente -SDA-, señala la importancia para Bogotá y la localidad del Humedal Santa María del Lago, como Aula Ambiental que se constituye en un espacio vivo y estratégico para la sensibilización, y apropiación de conocimiento entorno a la conservación, la protección, la participación y la construcción de cultura ciudadana y ambiental. Esta Aula Ambiental es de importancia para la localidad considerando la oportunidad que tiene de vincular a la comunidad en procesos de educación ambiental. Aprovechando este ecosistema como Aula Ambiental, la Secretaría Distrital de Ambiente reporta que la para el 2018, 18.560 niños, niñas y adolescentes que participaron del Aula Ambiental Santa María

del Lago, 5.473 niños, niñas y adolescentes eran de la localidad de Engativá, de 2733 jóvenes que participaron en actividades en esta Aula, 1.511 eran de la localidad, de 136 personas mayores se vincularon a actividades del Aula Ambiental (Secretaría Distrital de Ambiente -SDA-, 2018). Lo anterior denota la importancia de ecosistemas como los humedales y en este caso, del Humedal Santa María del Lago en el desarrollo de estrategias educación ambiental local generadoras de conciencia y sensibilización frente al ambiente.

A escala local, para la vigencia 2021, con el proyecto 1602 “Participación social para la gestión del cambio climático” se materializó la iniciativa ciudadana “EN017: *“Escuela comunal de gestión y liderazgo ambiental (proceda comunal)”*”. A partir de la ejecución de la iniciativa se logra vincular a 100 engativeños y engativeñas en una estrategia de Educación Ambiental para la conservación mediante la capacitación como gestores y promotores ambientales observadores de aves locales.

Algunos datos de importancia generados con la encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento, se que permiten identificar las prácticas ambientales apropiadas por las y los Bogotanos. De esta manera, se encuentra que el 79% de las personas en Bogotá cierran la llave del agua mientras enjabona (loza, ropa, manos, cuerpo), el 84% de las personas expresa que nunca bota papel higiénico en los inodoros, el 38% acumula y dispone del aceite de cocina usado en un recipiente, el 46% nunca lleva las pilas dañadas a los puntos de recolección correspondientes, el 42% nunca lleva los objetos tecnológicos en desuso a los puntos de recolección correspondientes, el 94% nunca bota residuos sólidos como pañitos, toallas o condones en los inodoros y el 34% siempre prefiere usar bicicleta o medio de transporte alternativo en lugar de un carro o moto particular. La información se puede verificar en la figura 1.

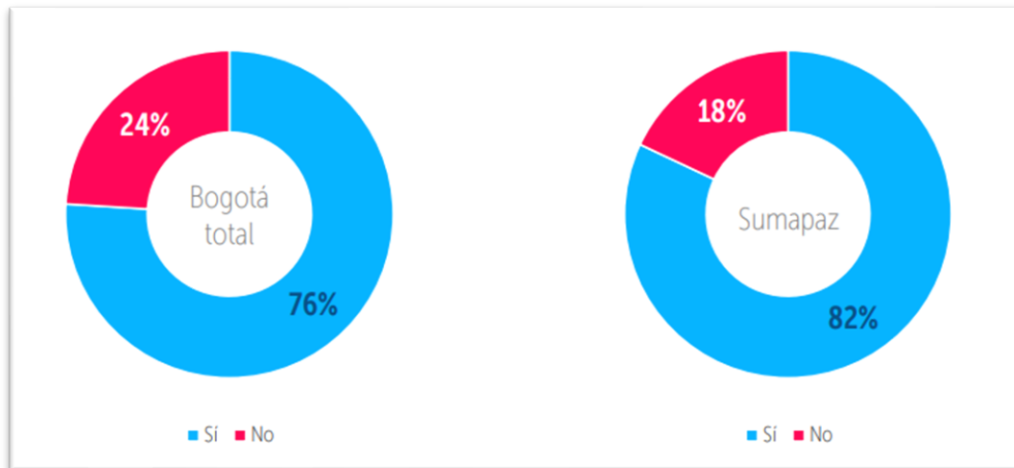
Figura 1. Teniendo en cuenta una escala en donde 1 es Siempre, 2 Casi Siempre, 3 Casi Nunca y 4 Nunca, ¿Con qué frecuencia usted...?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

En Bogotá el 76% de las personas separa los residuos (base Bogotá 2282) y en Sumapaz el 82% de las personas separan los residuos (base Sumapaz 261).

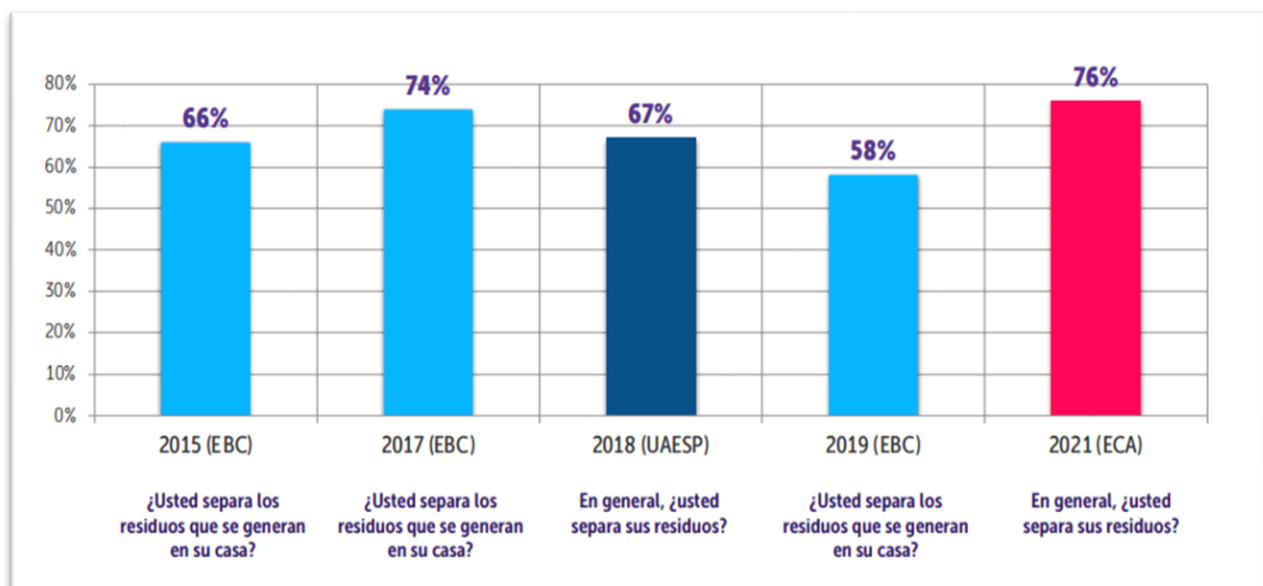
Figura 2. En general, ¿usted separa sus residuos?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

Comparativamente con los datos de la Encuestas de Cultura Ambiental – ECA 2015 (EBC), 2017 (EBC), 2018 (UAESP), 2019 (EBC), se observa el aumento de personas que realizan la separación de residuos.

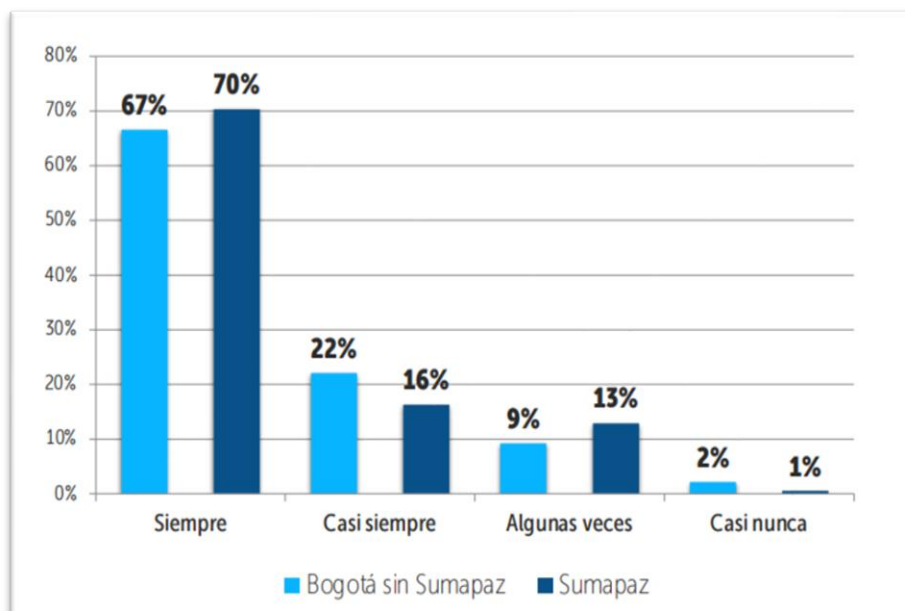
Figura 3. Autorreporte de separación de residuos Respuestas: “Sí”



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 67% de las personas expresa separa siempre los residuos

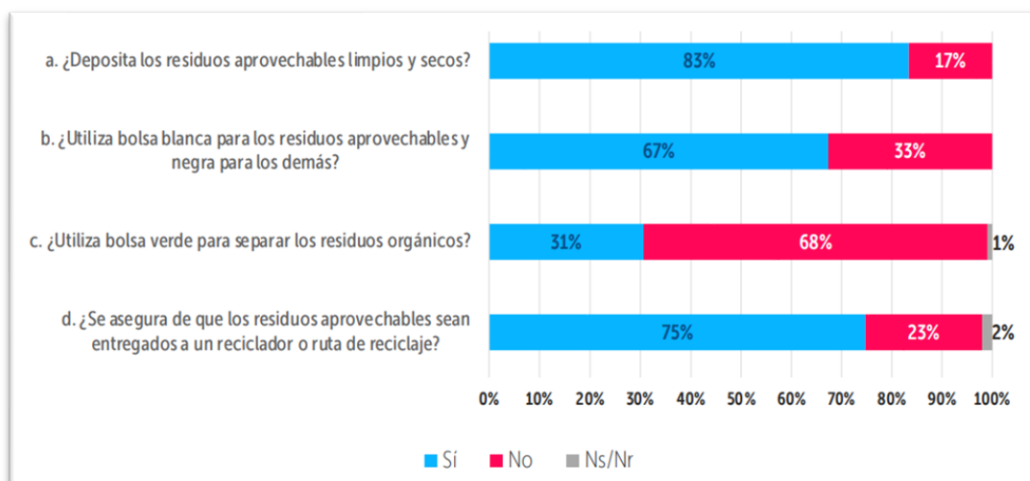
Figura 4. Solo para personas que responden “En general, sí separan sus residuos”: ¿Con qué frecuencia separa usted sus residuos en su hogar?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 83% de las personas deposita los residuos aprovechables limpios y secos, el 67% utiliza bolsa blanca para los residuos aprovechables y negra para los demás, el 68% no utiliza bolsa verde para separar los residuos orgánicos, el 75% se asegura de que los residuos aprovechables sean entregados a un reciclador o ruta de reciclaje.

Figura 5. Solo para personas que responden “En general, sí separan sus residuos”: Con relación a sus prácticas de separación de residuos en su hogar, usted:

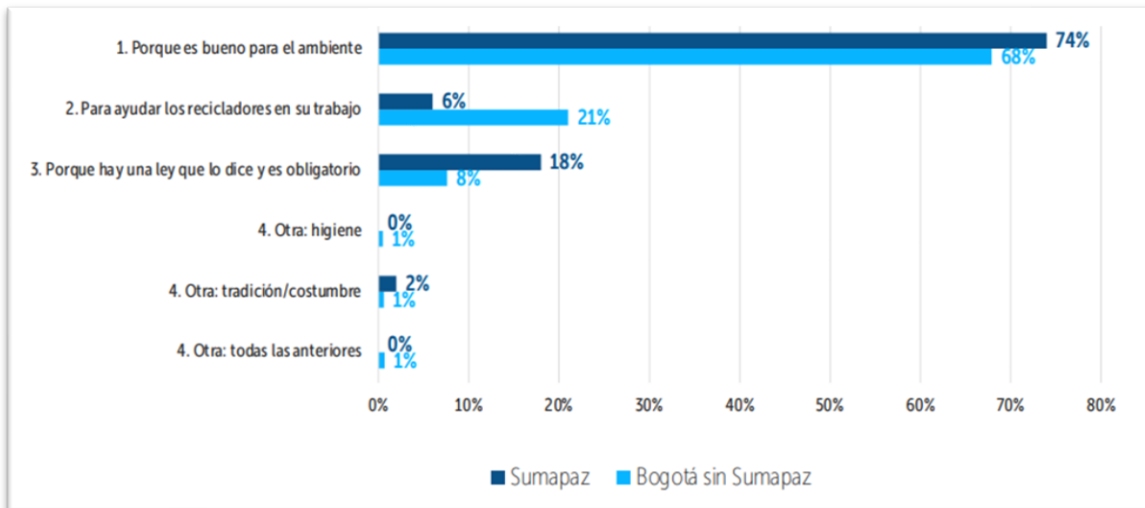


Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.



La principal razón por la que las personas separan los residuos en sus hogares es porque es bueno para el ambiente y en segundo lugar para ayudar a los recicladores en su trabajo y en tercer lugar por cumplimiento de la ley que obliga.

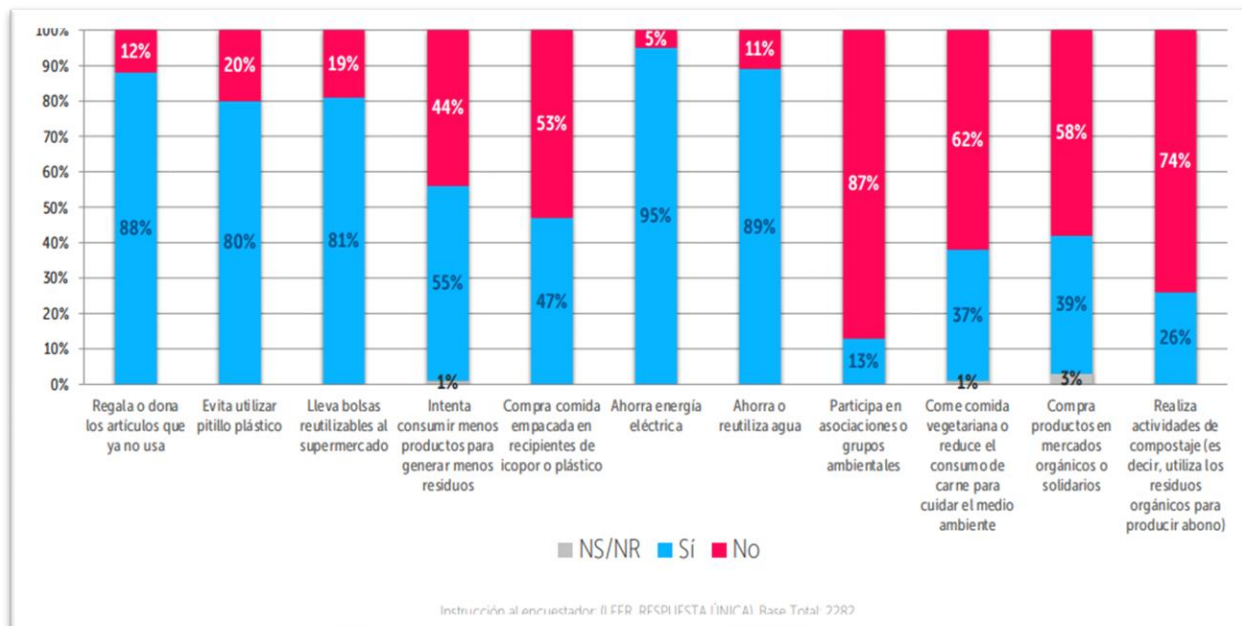
Figura 6. Solo para personas que responden “En general, sí separan sus residuos”: ¿Cuál es la principal razón por la que usted separa los residuos en su hogar?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

Las personas encuestadas adoptan algunas prácticas de cultura ambiental como que el 88% de las personas regala o dona los artículos que ya no usa, el 80% evita utilizar pitillo plástico, el 81% lleva bolsas reutilizables al supermercado, el 95% ahorra energía, el 89% ahorra o reutiliza agua, el 87% participa en asociaciones o grupos ambientales, el 74% realiza actividades de compostaje.

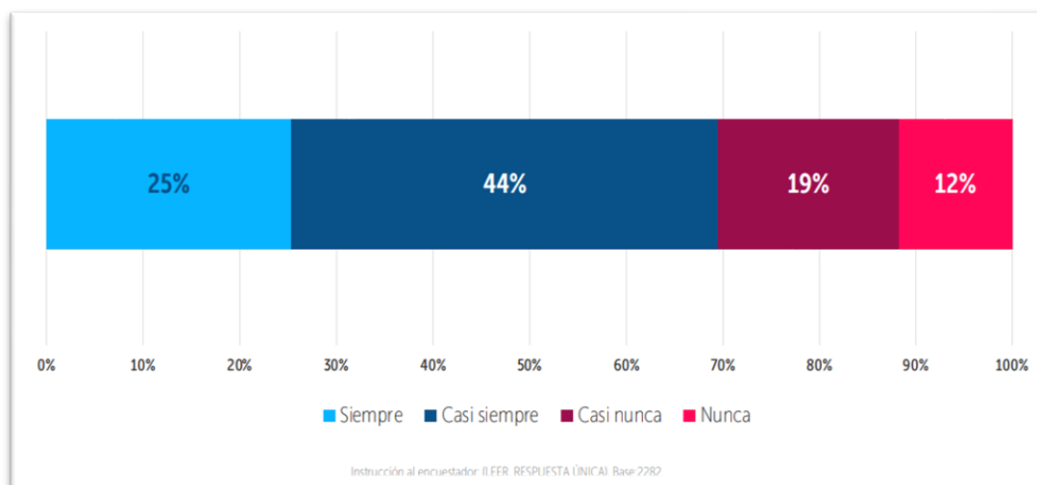
Figura 7. ¿Cuáles de las siguientes prácticas realiza usted?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 44% de las personas casi siempre reutiliza o reusa envases, papeles, cajas u otros objetos o materiales

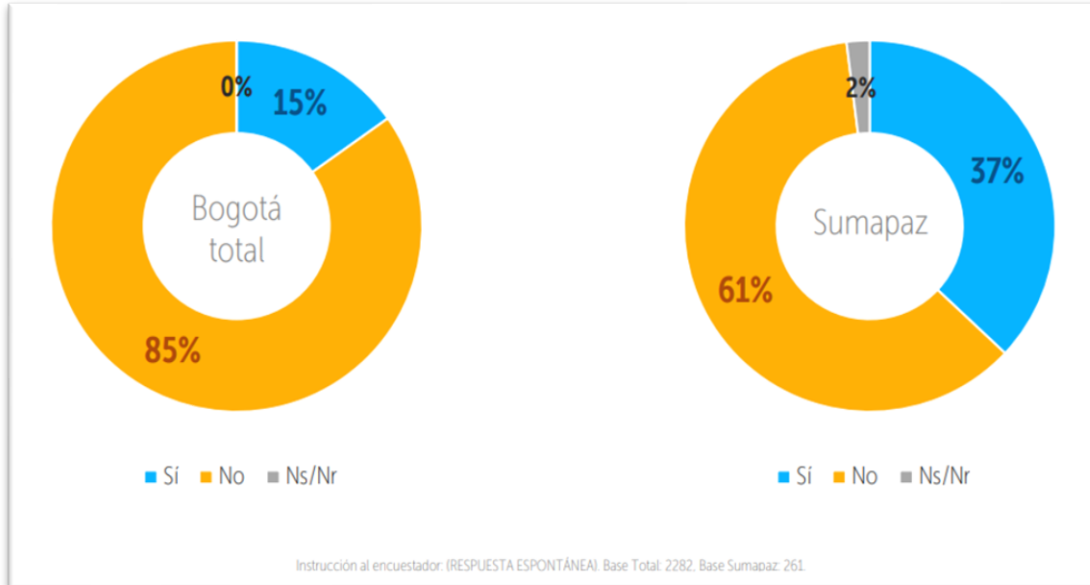
Figura 8. ¿Con qué frecuencia usted reutiliza o reusa envases, papeles, cajas u otros objetos o materiales?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

Respecto de la relación de las ciudadanas y ciudadanos de Bogotá, en lo corrido del año 2020 solamente el 15% de las y los bogotanos ha vistos un animal de fauna silvestre.

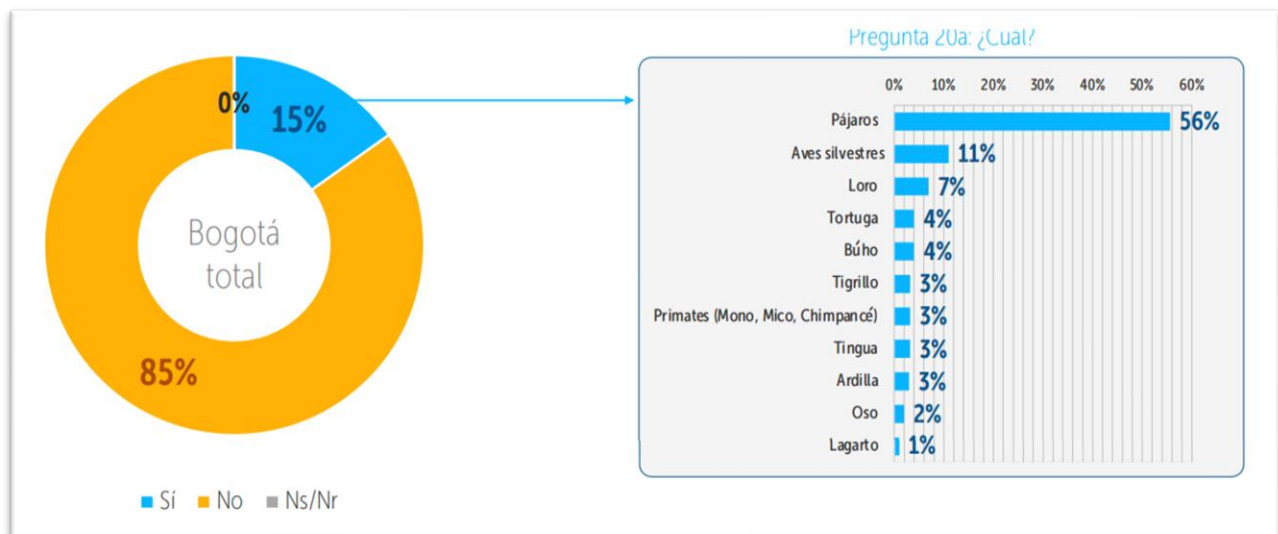
Figura 9. En lo corrido del año 2020, ¿usted ha visto un animal de fauna silvestre en Bogotá?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 85% de las y los ciudadanos no ha visto un animal de fauna silvestre en Bogotá, en lo corrido del año 2020..

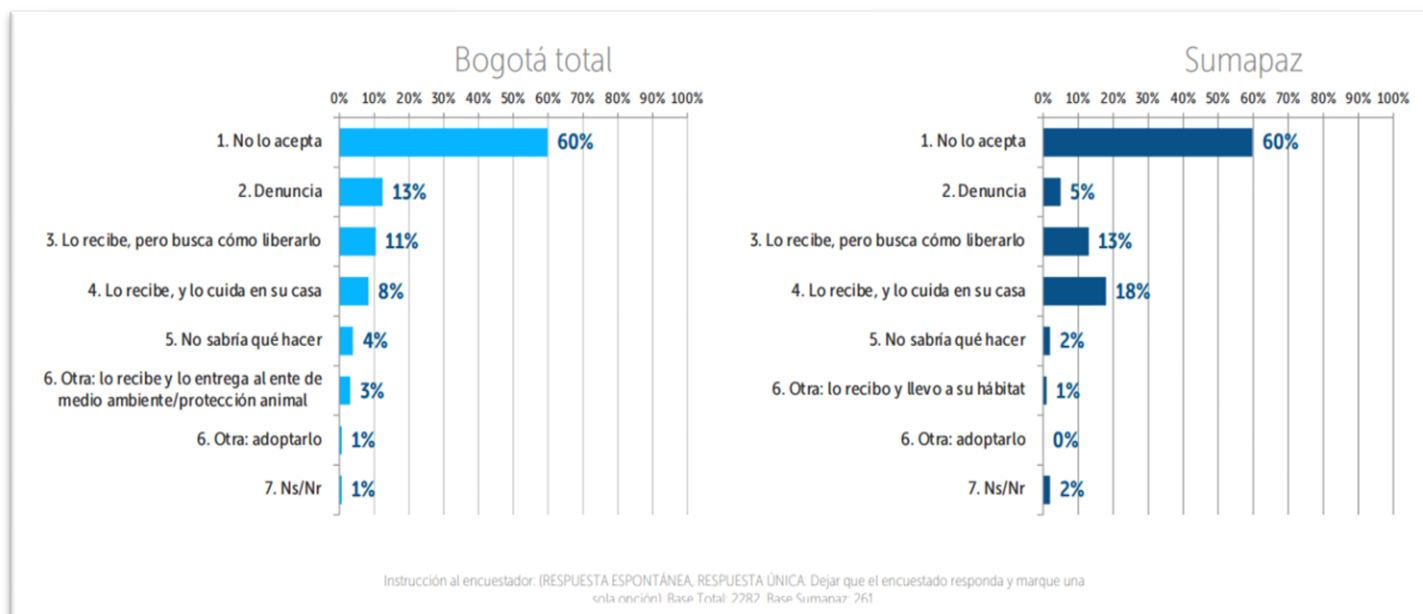
Figura 10. En lo corrido del año 2020, ¿usted ha visto un animal de fauna silvestre en Bogotá?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 60% de las personas no aceptaría un animal silvestre si se lo ofrecen, el 13% realizaría denuncia, el 11% lo recibe, pero busca como liberarlo, el 4% lo recibe y lo cuida en su casa, el 4% no sabría qué hacer, el 4% no sabría qué hacer, el 4% lo recibe y lo cuida en su casa, el 4% no sabría qué hacer.

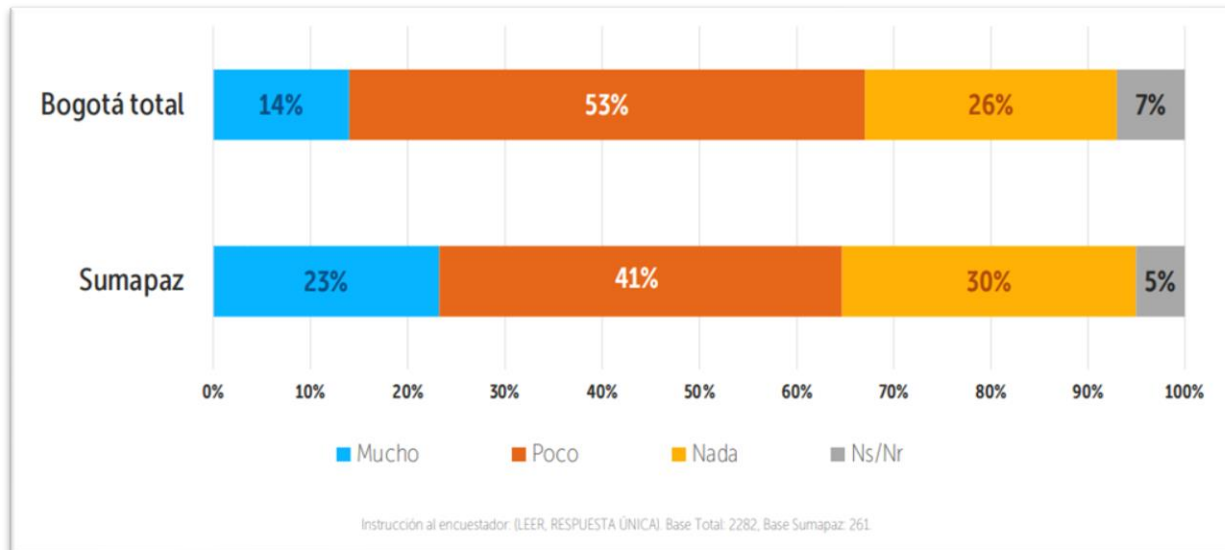
Figura 11. Si le ofrecen un animal silvestre (por ejemplo: tortuga o loro) para tener como animal de compañía, ¿usted qué haría?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 53% de las personas considera que las personas poco cuidan los animales silvestres en la ciudad.

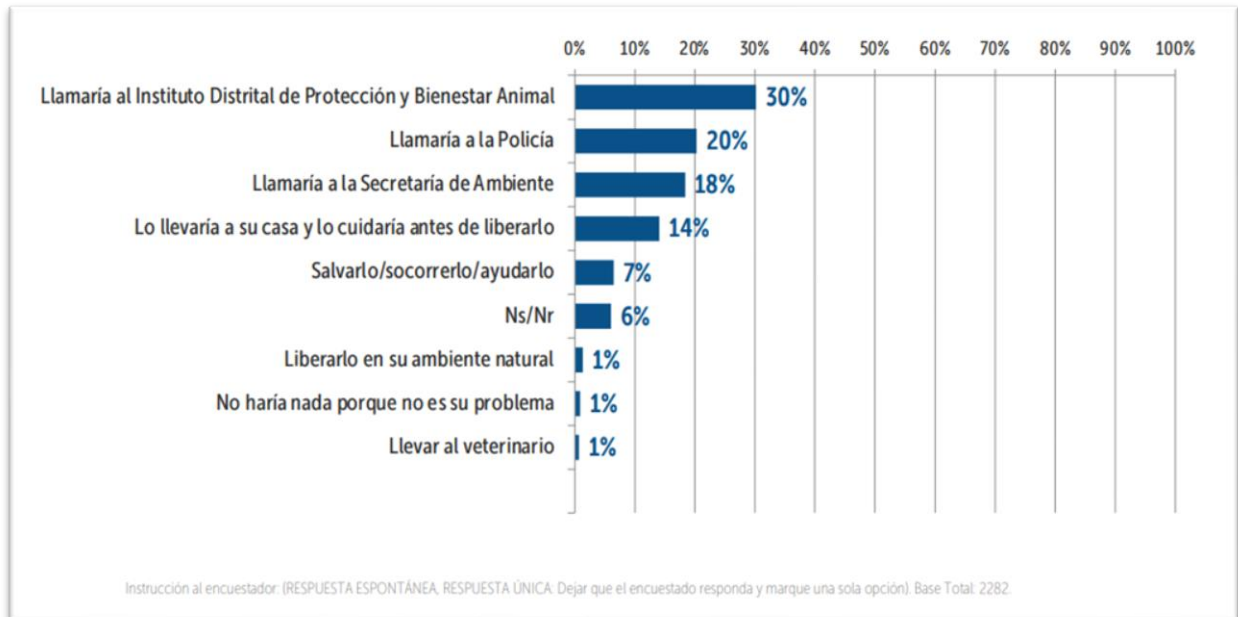
Figura 12. En su opinión, las personas en Bogotá ¿qué tanto cuidan a los animales silvestres que viven en la ciudad?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 30% de las personas si viese un animal silvestre que se encuentre en peligro llamaría al Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal, el 20% llamaría a la policía, el 18% llamaría a la Secretaría de Ambiente y el 14% lo llevaría a su casa y lo cuidaría antes de liberarlo.

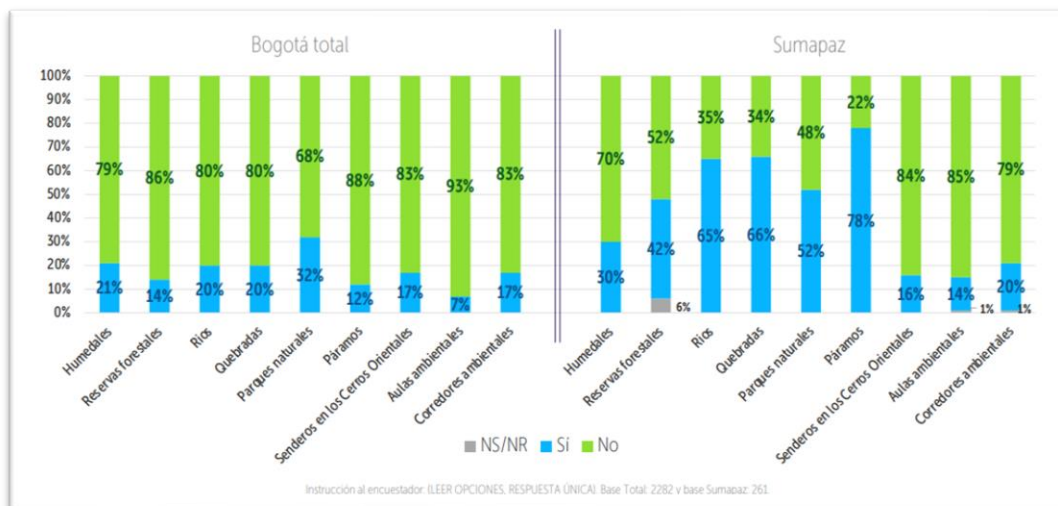
Figura 13. Si usted viera en la ciudad a un animal silvestre que se encuentra en peligro, ¿qué haría?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 79% de las personas en el último año no ha visitado humedales de Bogotá, el 86% no ha visitado reservas forestales en Bogotá, el 80% no ha visitados ríos y quebradas en Bogotá, el 68% no ha visitado parques naturales en Bogotá, el 83% no ha visitado senderos en los Cerros Orientales, el 93% no ha visitado aulas ambientales y el 83% no ha visitado corredores ambientales.

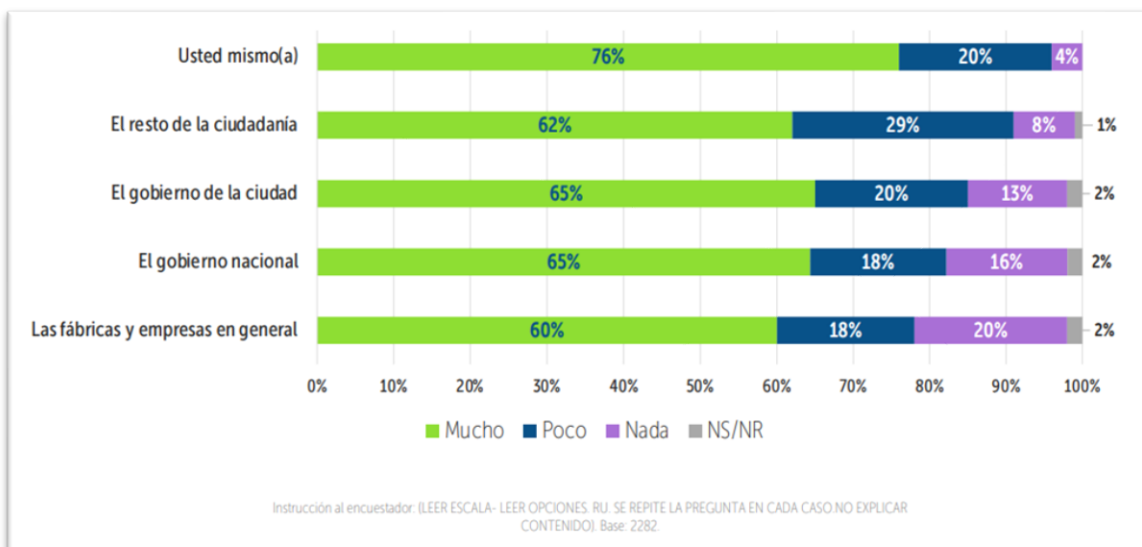
Figura 14. En el último año, ¿usted ha visitado alguno de los siguientes lugares de Bogotá?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 76% de las personas opinan que ellos mismos pueden hacer mucho para cuidar el ambiente,

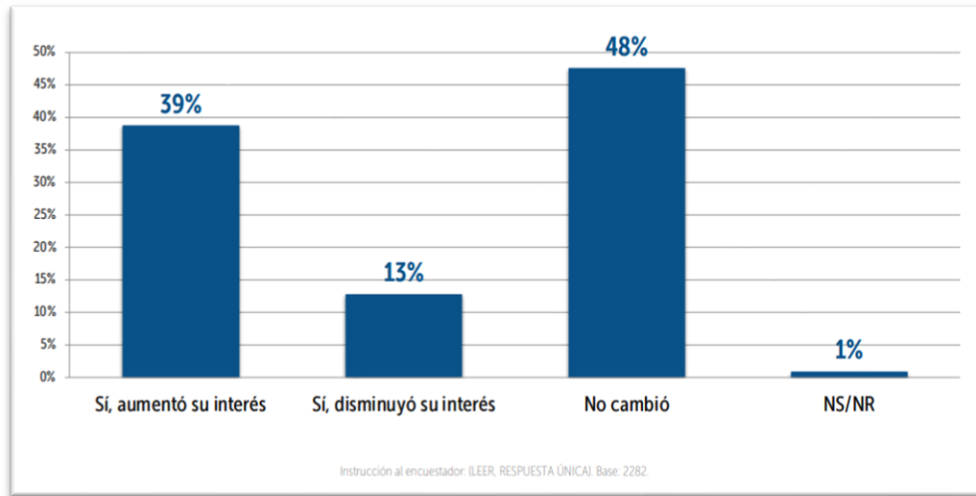
Figura 15. En su opinión, ¿qué tanto pueden hacer para cuidar el ambiente las siguientes personas o entidades?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

El 48% de las personas consideran que el interés por asuntos relacionados con el ambiente no cambió por la pandemia generada por COVID-19.

Figura 16. ¿Considera que su interés por asuntos relacionados con el ambiente cambió por la pandemia COVID-19?



Fuente: Encuesta de Cultura Ambiental 2021 de la Dirección Observatorio del conocimiento Cultural y Ámbito de Cultura Ambiental Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del conocimiento.

## ECOURBANISMO

Bajo el Acuerdo 418 de 2009 “Por el cual se promueve la implementación de tecnologías arquitectónicas sustentables, como techos o terrazas verdes, en torres en el D.C y se dictan otras disposiciones”, Bogotá ha venido promoviendo el urbanismo sostenible a través de la implementación de infraestructura vegetadas, techos o terrazas verdes, jardines verticales, entre otras tecnologías que contribuyen en la adaptación y mitigación del cambio climático.

Un logro importante que aporta a la consolidación del desarrollo de estrategias de ecourbanismo es la Política Pública de Ecourbanismo y Construcción Sostenible, así como la campaña “Una piel natural para Bogotá” con la que se promueve la incorporación de las diferentes tecnologías que hacen parte del abanico de posibilidades que ofrece el ecourbanismo y de esta manera contribuir en el incremento de coberturas verdes en la ciudad que cumplan funciones de adaptación y mitigación al cambio climático, además de aportar a mejorar la calidad paisajística y calidad de vida de los habitantes de Bogotá.

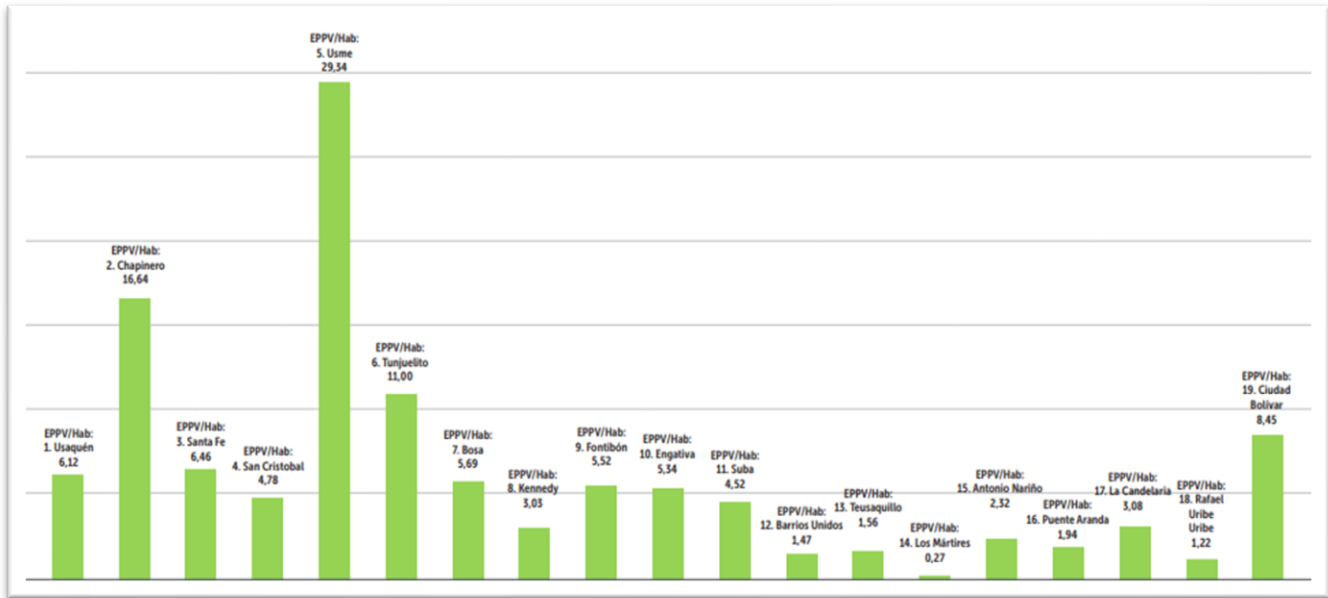
Espacio Público Verde corresponde a los escenarios naturales y contemplativos que hacen parte de la ciudad, siguiendo el Decreto 1504 de 1998. Se adoptó tomando como referencia el indicador de áreas verdes propuesto por la Organización Mundial de la Salud- OMS con un estándar entre 10 y 15 metros cuadrados por habitante. Siguiendo con la normatividad de espacio público, tomando como referencia el Decreto 1504, dentro de los elementos naturales del espacio, se vinculan de forma directa los elementos naturales de la estructura ecológica como elementos constitutivos naturales del espacio público. Esta relación directa desea garantizar que estas dos estructuras sean el soporte para garantizar un desarrollo urbano y regional armónico para los habitantes. Con esta relación tan estrecha entre el espacio público y la EEP, se desarrolla el indicador de Estructura Ecológica Principal con los elementos de áreas protegidas, corredor ecológico de ronda, ronda hidráulica, franja de adecuación y Zonas de Manejo y Preservación Ambiental-ZMPA. (Reporte técnico de indicadores de espacio público, 2021. Observatorio del espacio público de Bogotá, Defensoría del Espacio Público)

Globalmente, como resultado de los drásticos cambios, el área total de elementos de la Estructura Ecológica Principal pasó de un total de 8152.96 Ha en 2019 a 4874.67 Ha en 2021. En la figura 13 se puede evidenciar el comportamiento del indicador para la vigencia 2021, analizando los valores para la zona urbana de cada una de las 19 localidades de Bogotá y el valor general para la ciudad. (Reporte técnico de indicadores de espacio público, 2021. Observatorio del espacio público de Bogotá, Defensoría del Espacio Público)

Las cifras muestran que la localidad con más elementos de espacio público asociado a la Estructura Ecológica Principal es Usme, seguido de Chapinero. Por otro lado, las localidades relacionadas con los cuerpos hídricos cuya ZMPA fue modificada

sufren cambios drásticos como puede verse en el indicador de Espacio Público Verde de Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Tunjuelito, Danubio y El Mochuelo. (Reporte técnico de indicadores de espacio público, 2021. Observatorio del espacio público de Bogotá, Defensoría del Espacio Público)

Figura 1. Elementos de espacio público por localidades asociado a la estructura Ecológica Principal.

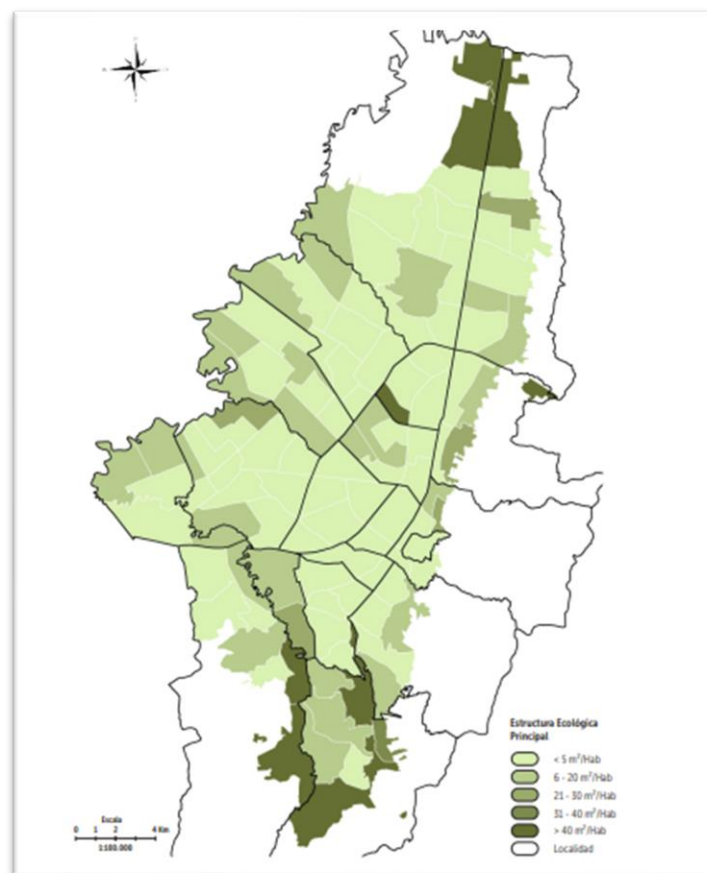


Fuente: Reporte técnico de indicadores de espacio público, 2021. Observatorio del espacio público de Bogotá, Defensoría del Espacio Público.

Haciendo el análisis del indicador de Estructura Ecológica Principal a escala UPZ, se puede ver en la figura 14 (mapa) que una minoría de estas unidades tiene un indicador de más de 40 m<sup>2</sup>/hab, estas UPZ se identifican con color verde oscuro. En contraposición, la mayoría de las UPZ se identifican con el color verde claro, lo que quiere decir que son territorios con menor oferta de espacio público asociado a elementos de la Estructura Ecológica Principal. Es notorio que las UPZ del borde occidental de la ciudad, así como algunas de las colindantes con el Río Tunjuelito, pasan de tener valores altos del indicador a ofrecer valores intermedios o bajos de áreas asociadas a elementos de la Estructura Ecológica Principal.



Figura 2. Estructura Ecológica Principal



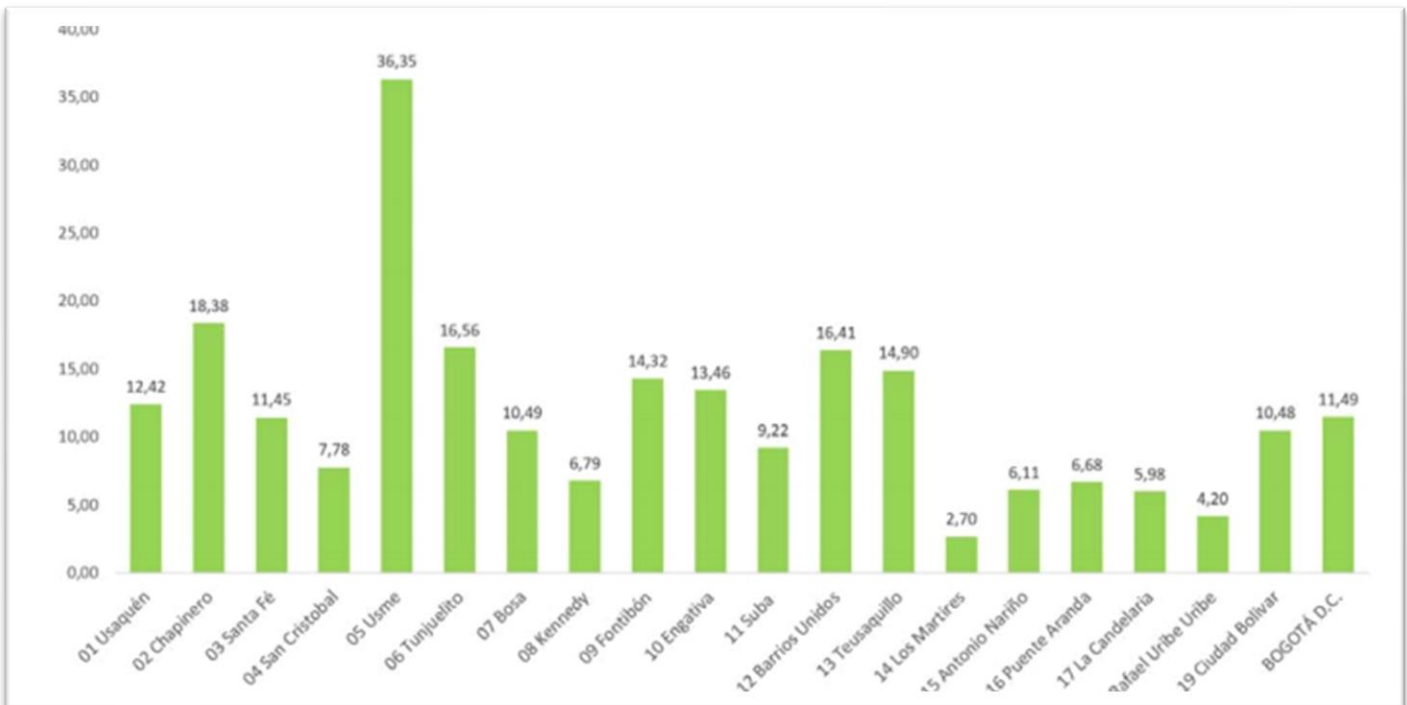
Fuente: Reporte técnico de indicadores de espacio público, 2021. Observatorio del espacio público de Bogotá, Defensoría del Espacio Público.

Para la vigencia 2021, este indicador nuevo, es de 6,25 m<sup>2</sup>/hab. Al revisar las cifras de cada uno de los elementos que componen el indicador se observan cambios en los metros cuadrados registrados, tomando como referencia las cifras del 2019.

A escala local, las acciones de ecourbanismo han estado dirigidas a la conservación y mantenimiento de las zonas ajardinadas, el Jardín Botánico reporta que en la localidad de Engativá en el periodo administrativo 2017, se plantaron 260 m<sup>2</sup> de jardines en el espacio público y se realizó el mantenimiento de 4.149 m<sup>2</sup> de jardines ubicados en espacio público, y para el 2018 se llevó a cabo el mantenimiento de 2.992 m<sup>2</sup>. (Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, 2020)

De acuerdo con información del Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público-DADEP sobre indicadores de espacio público 2020, Bogotá para la vigencia 2019 cuenta con 11,49 m<sup>2</sup>/hab. de espacio público verde y para la localidad de Engativá, se reporta un 13,46 m<sup>2</sup>/hab. de espacio público verde, como se observa en la siguiente gráfica.

Figura 3. Datos de espacio público verde por localidad, vigencia 2019.



Fuente: DADEP, 2020. Datos de espacio público verde por localidad, vigencia 2019

Según información de la UAESP, la localidad de Engativá cuenta con un catastro de áreas públicas urbanas objeto de mantenimiento con corte de césped de 7.153.653 m<sup>2</sup>, (Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos -UAESP-, 2020) y en cuanto a acciones desarrolladas para conservación y mantenimiento de zonas ajardinadas, el Jardín Botánico, reporta que en la localidad de Engativá en el periodo administrativo 2017, se plantaron 260 m<sup>2</sup> de jardines en el espacio público y se realizó el mantenimiento de 4.149 m<sup>2</sup> de jardines ubicados en espacio público y para el 2018 se llevó a cabo el mantenimiento de 2.992 m<sup>2</sup>. (Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, 2020) Engativá, según datos de la Subdirección Técnica Operativa – Oficina de Arborización Urbana, para el 2019, la localidad, de su área total 3.439 Hectáreas, tiene un área disponible y potencial de zonas verdes de 29.7 Ha., y zonas potenciales y disponible de rondas hídricas de 136.21 Ha. (Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, 2020).

En términos de Espacio Público, es importante señalar que los hombres y las mujeres viven y experimentan de manera distinta los espacios públicos urbanos de acuerdo con los distintos papeles y responsabilidades que le han sido asignados socialmente. Ello implica, entre otras cosas, una percepción y unas formas de ocupación y usos espaciales diferenciados. Y por otra parte muestra cómo, a pesar de los avances conseguidos, tanto en lo que refiere a la incorporación de las mujeres a la esfera pública y laboral como a la diversidad de modelos familiares concurrentes en la actualidad, en la mayoría de las ciudades aún perdura un modelo espacial que responde a la división tradicional de los roles entre los sexos y a una estructura familiar clásica.

La vivencia del espacio público por parte de las mujeres es diferente a la de los hombres y esta diferencia requiere ser visibilizada y reconocida. La relación desigual de poder entre los géneros, es una categoría de análisis de los imaginarios culturales y los comportamientos sociales, que ayuda a entender esa diferencia en la vivencia del espacio público. Para el hombre el espacio público es un lugar natural, donde se desenvuelve sin reservas y encuentra desafortunadamente reconocimiento y validación de su condición masculina, a través de actitudes y comportamientos de dominio sobre el cuerpo femenino, tal como ocurre en el acoso callejero. (Reporte técnico de indicadores de espacio público, 2021. Observatorio del espacio público de Bogotá, Defensoría del Espacio Público)

En contraste, el vínculo de la condición femenina con el espacio público se lee de forma negativa, estereotipada y difamatoria de las mujeres, un ejemplo es la forma en que se suele entender expresiones como “mujer de la calle” o “fíjate, ella aquí y sus hijos en la casa”, refiriéndose a una mujer que no se le respeta porque el lugar estereotipado por naturaleza de las mujeres es la casa, de manera que se naturaliza y revalida en el imaginario cultural la condición de riesgo. De igual modo, el vestir, la hora y dónde salir, si se está sola, si se trabaja en la economía informal, si toma el transporte público, si es una mujer transexual, migrante o perteneciente a una etnia, funcionan como criterios estereotipados de lugar, rol, y apariencia de las mujeres para ser respetadas, quienes no se ajustan al imaginario machista quedan en condición de riesgo. De esto se deriva que las mujeres no gozamos del pleno derecho al uso del espacio público y nos encontramos expuestas al quebrantamiento de nuestros derechos en tanto derechos humanos, porque no gozamos de autonomía y libertad; nuestras acciones y apariencia es coaccionada por el temor. “Vivir sin miedo” es una muy preciada aspiración, pero es, sobre todo, un derecho. (Reporte técnico de indicadores de espacio público, 2021. Observatorio del espacio público de Bogotá, Defensoría del Espacio Público)

Resulta pertinente preguntarse hasta qué punto ese temor a practicar el espacio público es una manifestación de la manera en que éste es percibido sobre todo en un contexto de masculinización tal como se aprecia en ciudades como Bogotá. Para entender esas representaciones espaciales cruzadas por el miedo merece la pena volver a mencionar que tanto el uso como la percepción del espacio público “tienen una fuerte carga cultural de género, ya que tradicionalmente el espacio público se ha considerado como masculino y el espacio privado como femenino” (VILANOVA y SOLER, 2008, p. 29) y que, por tanto, “las representaciones mentales del espacio no son iguales para todo el mundo, ya que varían según el género, la edad, la clase social, la identidad étnica”.

#### 4. DIAGNÓSTICO POR LÍNEA DE BASE

##### LÍNEA DE BASE

##### a. Descripción del Universo

La localidad de Engativá está Ubicada al Noroccidente del Distrito Capital, limita al Norte con la localidad de Suba por medio del río Juan Amarillo, al Oriente con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo por medio de la Avenida carrera 68 o Avenida del Congreso Eucarístico, al Sur con la localidad de Fontibón por medio de la Avenida El Dorado o Avenida Jorge Eliécer Gaitán y la Avenida José celestino mutis y al Occidente con los municipios de Cota y Funza por medio del río Bogotá. El territorio de la localidad tiene una extensión total de 3.588 ha., Administrativamente está conformada por nueve Unidades de Planeación Zonal (UPZ)

UPZ	Clasificación	Número de Barrios
26	Las Ferias	21
29	Minuto de Dios	17
30	Boyacá Real	17
31	Santa Cecilia	10
72	Bolivia	5
73	Garcés Navas	14
74	Engativá	36
105	Jardín Botánico	1
116	Álamos	2
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>123</b>

### b. Cuantificación del universo

De acuerdo con información contenida en la Monografía 2017- Diagnóstico de los principales aspectos territoriales, de infraestructura, demográficos y socioeconómicos de la localidad de Engativá, para el 2017 la población fue de 878.434, de la cual el 50,5% son mujeres y el 49,5% son hombres. Se observa una mayor proporción de mujeres según el total y según proyección realizada hasta el año 2020, la proporción de mayor porcentaje de mujeres en el territorio de la localidad se mantiene. Como soporte se puede revisar la tabla que a continuación refleja la proyección de población por sexo según sexo entre el 2016 al 2020.

Años	Hombres	Mujeres	Total
2016	432.692	440.551	873.243
2017	435.264	443.170	878.434
2018	437.685	445.634	883.319
2019	439.947	447.939	887.886
2020	442.070	450.099	892.169

Fuente: Monografía 2017 de la localidad-No.10 Engativá

### c. Localización del universo

El proyecto abarca las 9 Unidades de Planeación Zonal (UPZ) de la localidad de Engativá. En la siguiente tabla, se indica la población por UPZ según proyecciones de población de la Secretaría de Planeación.

UPZ	2014	2015	2016	2017
Las Ferias	118.775	119.520	120.245	120.960
Minuto de Dios	153.561	154.519	155.542	156.375
Boyacá Real	138.892	139.763	140.611	141.447
Santa Cecilia	73.215	73.676	74.525	74.566
Bolivia	88.802	89.361	89.906	90.441
Garcés Navas	146.109	147.022	147.912	148.791
Engativá	127.130	127.928	128.706	129.472
Jardín Botánico	2.519	2.544	2.561	2.576
Alamos	13.555	13.643	13.725	13.806
<b>Total</b>	<b>862.558</b>	<b>867.976</b>	<b>873.243</b>	<b>878.434</b>

Fuente: Secretaría Distrital de Planeación, proyecciones de población 2017, en Secretaría Distrital de Planeación (2018, pág. 77).

## 5. LÍNEA DE INVERSIÓN

### LÍNEA(S) DE INVERSIÓN

**Relacione la línea(s) de inversión local:**

**De acuerdo a Circular CONFIS 03 de 2020:**

**Línea de Inversión:** Inversiones Ambientales Sostenibles

**Escriba aquí el concepto al cual hace referencia la línea de inversión:**

**De acuerdo a la Circular CONFIS 03 de 2020:**

**Concepto de Gasto:** Arbolado urbano y/o rural.

## 6. OBJETIVOS

### OBJETIVOS

#### Objetivo General

Contribuir en el fortalecimiento de la participación ciudadana en procesos de Educación Ambiental Comunitaria para la construcción de cultura ambiental para la conservación y protección ambiental local, así como contribuir en mejorar de la calidad paisajística y ambiental en la localidad de Engativá.

#### Objetivos Específicos

- Promover la implementación de estrategias de participación ciudadana en el marco de procesos de Educación Ambiental comunitaria para el desarrollo de valores, conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y capacidades individuales y colectivas para la transformación de situaciones ambientales conflictivas, para la conservación y protección ambiental local.
- Promover la Implementación de tecnologías de ecourbanismo en la localidad de Engativá que contribuyan a aumentar las áreas verdes, mejorar la calidad paisajística y ambiental local.

## 7. METAS

### Metas de proyecto

PROCESO	MAGNITUD	UNIDAD DE MEDIDA	DESCRIPCIÓN
Implementar	4	PROCEDAS	Procesos Comunitarios de Educación Ambiental
Intervenir	1.670	m2	De jardinería, coberturas verdes y paisajismo

## 8. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

## DESCRIPCION DEL PROYECTO

### COMPONENTES:

#### **COMPONENTE 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

El componente de Educación Ambiental está orientado a la construcción y fortalecimiento de una cultura de ética ambiental en la localidad de Engativá, buscando mejorar las relaciones entre los ciudadanos y ciudadanas con su entorno natural a partir de procesos de formación y participación de Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental. Este componente, tendrá en cuenta las iniciativas ciudadanas que surjan del proceso de presupuestos participativos para cada una de las vigencias.

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

#### **VIGENCIA 2021**

Las actividades del proyecto, responden a la ejecución de la iniciativa ciudadana *EN017: “Escuela comunal de gestión y liderazgo ambiental (proceda comunal)”*, con la que la ciudadanía expone se lleve a cabo *“...una estrategia de formación, educación y gestión ambiental para afiliados y afiliadas mayores de 14 años de las Juntas de Acción Comunal de Engativá...”* a través *“...de talleres, jornadas comunitarias, salidas ambientales, cine-foros, para fortalecer las capacidades individuales y colectivas para resolver situaciones conflictivas en materia ambiental. Tales como problemas de calidad del aire (a través de la promoción de jardinería, arborización y control social de fuentes contaminantes), Manejo de los residuos sólidos domiciliarios (separación en la fuente), el cuidado de la avifauna (mediante la promoción de clubes juveniles “pajareros”), Liderazgo ambiental (Para la gestión social y comunitaria en procura de fortalecer los comités ambientales de las JACs de la localidad de Engativá), y en general para Transformación cultural y la toma de conciencia ambiental y el cuidado de la fauna doméstica.”*

Considerando la iniciativa ciudadana, se define llevar a cabo una propuesta de ejecución a partir de implementar una estrategia de Educación Ambiental para el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas de personas de la localidad de Engativá, como gestores y promotores ambientales para la conservación de los ecosistemas de humedal y áreas de importancia ambiental de la localidad y que hacen parte de la estructura ecológica principal del Distrito Capital, que guardan una significativa biodiversidad, prestan servicios ambientales de regulación hídrica, regulación de temperatura, producción de oxígeno, mejora de la calidad del aire, etc. Además de prestar servicios sociales como mejora de la calidad paisajística, con espacios para el desarrollo de actividades que contribuyen a en la salud física y mental de las y los ciudadanos, lo que conlleva a la mejora de la calidad de vida de las y los engativenses.

Las áreas de importancia ambiental en la localidad como los humedales, han sido afectadas y transformadas por los diversos procesos de desarrollo y crecimiento urbanístico, a esto se suma la baja valoración que se tienen de las áreas de importancia ambiental por la ciudadanía, lo que hace necesario adelantar acciones para que las y los engativenses reconozcan las funciones, bienes y atributos de las zonas de importancia ambiental de la localidad, incluyendo los humedales. El proceso formativo busca generar en los beneficiarios y/o participantes de las actividades del proyecto valores y hábitos ambientales para la conservación, para la participación, el reconocimiento y apropiación del territorio y entorno ambiental de Engativá, a partir del aprendizaje, fortalecimiento de capacidades para la conservación y protección.

Las actividades a llevar a cabo son:

**Actividad 1. Implementar una estrategia de Educación Ambiental para la conservación mediante la capacitación de personas de la localidad de Engativá como gestores y promotores ambientales observadores de aves.**

La actividad tiene como objetivo, incentivar en los y las participantes alrededor del aprendizaje de la observación de aves, el desarrollo de capacidades, valores y hábitos ambientales para la conservación y protección de ecosistemas de importancia ambiental como los humedales, como hábitat de la biodiversidad de la localidad Engativá.

La estrategia consiste en un proceso de formación que contempla dos ciclos; uno de fundamentación y otro de profundización. El proceso de formación está dirigido a beneficiar a cien (100) personas de la localidad de Engativá, con priorización de afiliados y afiliadas a las Juntas de Acción Comunal, mayores de 14 años y que hagan parte del Comité Ambiental de las Juntas de Acción Comunal. Igualmente, se tendrá especial priorización de miembros de organizaciones ambientales locales y colectivos ambientales locales. Se tendrá especial priorización de vinculación de mujeres en su diversidad que hagan parte de los Comités Ambientales de las Juntas de Acción Comunal y de organizaciones y colectivos ambientales locales.

Las personas a vincularse en el proceso de capacitación deben disponer del tiempo necesario para desarrollar la capacitación y adquirir el compromiso de participación de las actividades de capacitación en un 100%. La estrategia contará con el uso de herramientas pedagógicas para el aprendizaje experiencial. La capacitación será tipo curso-taller teórico práctico.

Los ciclos que hacen parte del proceso de formación se describen a continuación:

***Ciclo de Fundamentación*****Modulo 1.**

- a) Conceptos básicos sobre ambiente, ecología, desarrollo sostenible, contaminación ambiental (aire, fuentes hídricas, suelo), cambio climático.
- b) Reconocimiento del contexto ambiental de la localidad de Engativá: ecosistemas de humedal, áreas de importancia ambiental.
- c) Efectos e implicaciones ambientales generadas por la actividad humana sobre los ecosistemas de humedal y áreas de importancia ambiental de Engativá.
- d) Herramientas normativas, institucionales y mecanismos de participación ciudadana para la conservación y protección ambiental.

***Ciclo de Profundización*****Modulo 1.**

- a) Ecosistemas de humedal, áreas de importancia ambiental y su prestación de servicios ambientales.
- b) Ecosistemas de Humedal y áreas de importancia ambiental como hábitat de las aves de Engativá y Bogotá.
- c) La observación de aves herramienta para la conservación y la educación ambiental.

**Modulo 2.**

- a) Las aves y sus generalidades
- b) Las aves y su clasificación
- d) Rol ecológico de las aves y su importancia

**Modulo 3.**

- a) Identificación de aves:
  - Forma
  - Plumaje y coloración
  - Conducta y hábitat

- Canto
- Tipos de pico
- Tipos de patas
- b) Topografía del ave

#### **Módulo 4.**

- a) Uso, manejo y cuidado de equipos para la observación y monitoreo de aves (binoculares, libreta de campo y guía de aves).
- b) Técnicas de avistamiento de aves.

Para el desarrollo del módulo, las y los participantes serán apoyados con equipo para la observación y monitoreo de aves. Equipo conformado por:

- Libreta de Campo
- Binoculares
- Guía de aves

#### **Módulo 5.**

- a) Código de ética de los observadores de aves
- c) Plataforma eBrid, Manejo, uso y registro de datos en la plataforma eBird

#### **Actividad 2. Llevar a cabo sesiones de campo para la puesta en práctica del conocimiento y habilidades aprendidas en los ciclos de formación.**

La actividad comprende la programación y desarrollo de veinte (20) salidas de campo o sesiones prácticas organizadas para trabajo en grupos, considerando generar el menor impacto a las áreas visitadas, aplicando código de ética, facilitar el manejo de grupo, la enseñanza y aprendizaje en campo.

Las salidas de campo o sesiones prácticas deberán contemplar:

- La puesta en práctica el conocimiento adquirido sobre uso y manejo de equipo básico para la observación y monitoreo de aves.
- La aplicación del código de ética del observador de aves
- Realizar las jornadas de observación de aves en recorridos de interpretación ambiental en humedales y zonas de importancia ambiental ubicadas en la localidad de Engativá. Para el desarrollo de las sesiones prácticas, se debe considerar contar con transporte y refrigerio para los grupos de beneficiarios que participan de las mismas.
- Realizar el listado o inventario de especies observadas en las jornadas realizadas.

#### **Actividad 3. Conformar el grupo de gestores y promotores ambientales observadores de aves de la localidad de Engativá.**

La actividad comprende la conformación del grupo de gestores y promotores ambientales observadores de aves de la localidad de Engativá. Con su conformación, se busca que el grupo de gestores y promotores observadores de aves se conviertan en líderes permitiendo en sus comunidades facilitar el acercamiento con el entorno ambiental y promover procesos de educación, de sensibilización ambiental y de apropiación de territorio.

Conformarán el grupo de gestores y promotores, las personas que culminan el 100% de la capacitación incluyendo las sesiones de campo y que tengan el interés y compromiso de hacer parte del mismo. El proceso de conformación del grupo de gestores y promotores tendrá en cuenta:

- Realizar un ejercicio participativo conformado por los beneficiarios del proyecto para colocar el nombre con el que será identificado el grupo de promotores y gestores ambientales observadores de aves local y presentar una propuesta de símbolo o logotipo de identificación.
- Conformar el comité coordinador que apoyará y orientará las acciones y/o actividades que como



gestores y promotores ambientales adelantarán.

- Realizar con el comité coordinador un plan de trabajo o de acciones a desarrollar culminada la participación en la ejecución del presente proyecto.

#### **Actividad 4. Realizar un evento de socialización del proceso y experiencia adelantada por los beneficiarios del proyecto.**

La actividad comprende la socialización de los resultados del proyecto, con la participación de los beneficiarios, líderes locales, entidades como Secretaría Distrital de Ambiente, Jardín Botánico de Bogotá, Instituciones Educativas. El proceso de socialización comprende:

- La realización de un evento de socialización. En el evento serán presentados los resultados del proyecto y para ello se deberá considerar:
  - ✓ Presentar el registro y memoria de la experiencia adelantada con el proceso de capacitación y sesiones de campo llevadas a cabo por los beneficiarios del proyecto. El registro y memoria es un Video Clip no mayor a 8 minutos de duración con la memoria de la experiencia y resultados.
  - ✓ Presentar el inventario de especies de aves observadas e identificadas en las sesiones de campo desarrolladas.
  - ✓ Entrega a las personas que conforman el grupo de gestores y promotores ambientales observadores de aves un kit conformado por chaleco y gorra, identificados con el nombre y símbolo seleccionado.
  - ✓ Entrega de la certificación a los beneficiarios del proyecto.
  - ✓ Presentar el comité coordinador del grupo de gestores y promotores ambientales observadores de aves de la localidad de Engativá.
- La realización de la socialización de los resultados, registro y memoria del proyecto, con la participación de los beneficiarios del proyecto, a la comunidad Engativense. Esta socialización se hará a Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas locales, Comunidades aledañas a las áreas de importancia ambiental de la localidad de Engativá. Como parte de la socialización se hará entrega de la guía resultado del ejercicio de observación e identificación de aves por los beneficiarios del proyecto.

#### **Actividad 5. Abrir espacios de participación para el desarrollo de cinco cine foros.**

El cine foro como estrategia didáctica, es una oportunidad para servir de enlace entre los contenidos que se discuten o abordan y como estos se reflejan en la realidad (Campo-Redondo, 2006, p. 16.). Teniendo en cuenta lo anterior, crearán espacios informales que permitan a los participantes reunirse e interactuar a partir de preguntas que permitan generar reflexión, discusión, participación y exposición de ideas y opiniones de los participantes. La participación y reflexión se podrá realizar a través de debates, juego de roles, el panel, mesa redonda. Terminado el cine foro se realizará una evaluación y conclusiones logradas a partir de cada uno de los ejercicios.

Los espacios creados para cine foro tratarán temas de liderazgo y ambientales, a continuación, se muestra los temas y posibles títulos a trabajar

No.	Tema	Ejemplo Posibles Títulos	Objetivo
1	Liderazgo	Apollo XIII, El puente sobre el Río Kwai, Elizabeth, Glengarry Glen Ross, Que bello es vivir, Norma Rae, Alguien voló sobre el río cuco, atrapados en el hielo.	Estimular el debate y el intercambio de opiniones en temas de liderazgo y toma de decisiones.
2	Desarrollo sostenible	La princesa Mononoke, Avatar	Reflexionar sobre la explotación de recursos,

			desarrollo sostenible, relación hombre animales-entorno y responsabilidad ambiental.
3	Cambio climático	Una verdad incómoda, la historia de las cosas, Home.	Reflexionar sobre el cambio climático, calentamiento global y consumo crítico.
4	Residuos sólidos	Vecinos invasores, WALL-E	Reflexionar sobre el manejo de residuos sólidos, protección de la biodiversidad, consumismo.
5	Explotación De recursos, desarrollo sostenible, pobreza, exclusión	La isla de las flores, guerrero de la basura.	Reflexionar sobre la explotación de recursos, el desarrollo sostenible, la responsabilidad ambiental, la exclusión, estilo de vida sostenible.

### Iniciativas Ciudadanas

Título	Descripción
Escuela comunal de gestión y liderazgo ambiental (proceda comunal)	Estrategia de formación, educación y gestión ambiental para los afiliados y afiliadas mayores de 14 años a las JAC's de Engativá.

### VIGENCIA 2022

#### Actividades a Desarrollar para la Vigencia 2022.

**Actividad 1. Adelantar un proceso de apoyo técnico, operativo y logístico (insumos y dotaciones) a Procesos Comunitarios de Educación Ambiental llevados a cabo por organizaciones comunitarias, colectivos ambientales, mesas ambientales y/o Juntas de Acción Comunal en la localidad de Engativá.**

La actividad consiste en apoyar técnica, operativa y logísticamente a ocho Procesos Comunitarios de Educación Ambiental desarrollados por organizaciones comunitarias, colectivos ambientales, mesas ambientales y/o Juntas de Acción Comunal de la localidad de Engativá y que involucran la participación de comunidades engativeñas, teniendo como objetivo promover cultura y educación ambiental para la conservación, protección y cuidado del ambiente en la localidad, transformando situaciones ambientales locales conflictivas.

Como parte del proceso de apoyo a los Procesos Comunitarios de Educación Ambiental, se llevarán a cabo las siguientes fases:

Fase	Descripción
Fase 1. Convocatoria	Corresponde a la convocatoria pública de apoyo a las Procesos Comunitarios de Educación Ambiental, llevados a cabo por organizaciones comunitarias, mesas y/o colectivos ambientales y Juntas de Acción Comunal, que tengan como propósito promover la cultura y educación ambiental para la conservación, protección y cuidado del ambiente, transformando situaciones ambientales locales conflictivas, además de contribuir al empoderamiento de las

		comunidades que participan o se benefician de los procesos de Educación Ambiental que se desarrollen.		
		<p><b>Fase 2. Inscripción y Preselección</b></p> <p><b>-Inscripción de Propuestas:</b> actividad en la que se da el proceso de recepción de las propuestas, cumpliendo con los requisitos requeridos y que serán evaluados.</p> <p><b>-Preselección:</b> Culminada la etapa de inscripción y radicación de las propuestas por parte de los interesados e interesadas, se realiza una preselección, resultado de un proceso de revisión del cumplimiento de los requisitos, que permiten habilitar la propuesta radicada para pasar a evaluación de las mismas. Para la preselección se realiza la verificación de los requisitos por cada una de las propuestas presentadas, se llevará a cabo un registro de información por propuesta y aquellas que no cumplan, se le informará a las y los proponentes de manera formal vía oficio y/o correo electrónico las razones por las que no fue preseleccionada la iniciativa presentada.</p>		
		<p><b>Fase 3. Evaluación de Propuestas</b></p> <p><b>-Evaluación:</b> Las Propuestas Comunitarias de Educación Ambiental serán evaluadas teniendo en cuenta los criterios definidos a cumplir. La evaluación será realizada por un comité técnico designado para tal fin. De este comité, harán parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcaldesa Local y/o apoyo Supervisor del contrato</li> <li>-Un delegado del área de planeación del Fondo de Desarrollo Local de Engativá.</li> <li>-Un delegado del área ambiental del Fondo de Desarrollo Local de Engativá.</li> <li>-Coordinador y/o delegado del ejecutor del contrato</li> </ul> <p>La evaluación de cada proyecto tendrá en cuenta diferentes aspectos que valorarán la viabilidad de apoyo al proyecto.</p> <p><b>-Publicación de propuestas seleccionadas:</b> Terminada la selección de las propuestas Comunitarias de Educación Ambiental, el operador y/o ejecutor del contrato, deberá informar de manera formal vía oficio y correo electrónico a cada organización comunitaria, colectivo ambiental, mesa ambiental y/o Junta de Acción Comunal, a través de su representante legal o coordinador de la elección o no de la propuesta indicando los resultados obtenidos de la evaluación que permitirán reconocer el porqué de los resultados de elección o no elección según corresponda.</p> <p><b>-Ejecución de las Propuestas Comunitarias de Educación Ambiental seleccionadas:</b> Se inicia la ejecución de las Propuestas Comunitarias de Educación Ambiental seleccionadas.</p> <p><b>-Acompañamiento y seguimiento a la ejecución de las Propuestas comunitarias de Educación Ambiental:</b> Iniciada la ejecución de las Propuestas Comunitarias de Educación Ambiental, se realizará el acompañamiento, asistencia técnica, seguimiento y control para la evaluación y cierre de las propuestas apoyadas. La asistencia técnica tiene como objetivo, acompañar en el proceso de ejecución de cada una de las propuestas, asistiendo a la efectiva y</p>		

	<p>adecuada implementación de la metodología y/o estrategias metodológicas establecidas para el desarrollo de la propuesta y de las diferentes actividades.</p> <p><b>-Entrega y socialización de resultados por parte de las y los proponentes de las Propuestas Comunitarias de Educación Ambiental:</b> Comprende la socialización y entrega de resultados producto de la ejecución de cada una de las Propuestas Comunitarias de Educación Ambiental.</p>				
<p><b>Acciones para promover la vinculación de mujeres en su diversidad, y población diferencial como beneficiarias del proyecto:</b></p> <p>-Se llevará a cabo la apertura de espacios de socialización ya sean virtuales o presenciales articulados con la oficina de participación local y con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La Mesa Local de Víctimas del Conflicto Armado.</li><li>✓ Consejo Local de Mujer y Genero-COLMYG</li><li>✓ Coordinación, líderes y lideresas de grupos étnicos indígenas, afrodescendientes y Rrom</li><li>✓ Coordinadoras, coordinadores, lideresas y lideres de colectivos LGBTIQ+</li><li>✓ Consejo local de Discapacidad</li><li>✓ Consejo de jóvenes</li><li>✓ Comité Local de Protección y Bienestar Animal</li></ul> <p>Lo anterior, para dar a conocer la información del proceso de inscripción y/o participación del proyecto, requisitos de inscripción, horarios de inscripción, puntos de inscripción tanto virtuales como presenciales, cantidad de cupos, etc. a estos espacios de participación y representatividad de los diferentes grupos poblacionales y de esta manera promover de manera directa su vinculación y/o participación.</p> <p>- Se priorizará la vinculación como beneficiarias de las actividades del proyecto a propuestas comunitarias de educación ambiental presentadas por mujeres en su diversidad.</p> <p>-Se contempla la implementación del decreto 332 de diciembre 29 de 2022 “por el cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital”</p> <p><b>Tiempo de ejecución</b> <b>2021-2022-2023-2025</b></p>					
<b>DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN</b>		<b>VIGENCIAS</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
De acuerdo con información contenida en la Monografía 2017- Diagnóstico de los principales aspectos territoriales, de infraestructura, demográficos y socioeconómicos de la localidad de Engativá, para el 2017 la población proyectada para el año 2020 es de 892.169 habitantes, población de la cual el 49,55% son hombres y el 50,44% son mujeres.		892.169	892.169	892.169	892.169
De esta manera, se beneficiarán personas de los diferentes grupos etáreos, estratos socioeconómicos, sectores poblacionales y étnicos habitantes de la localidad de Engativá.					

Se tendrá especial priorización como beneficiarias del proyecto a mujeres en su diversidad que hagan parte de los Comités Ambientales de las Juntas de Acción Comunal y de organizaciones y colectivos ambientales locales.

### Selección de beneficiarios y beneficiarias

Por otra parte, la selección de beneficiarios del proyecto, se realiza considerando el enfoque de género y diferencial, contemplando la participación de mujeres y hombres de los diferentes estratos socioeconómicos, grupos étnicos (Rrom, afrocolombianos, negros, palenqueros, indígenas), población LGBTIQ+, víctimas del conflicto armado, excombatientes, población con discapacidad. El proyecto busca la participación de los diferentes grupos poblacionales que hacen parte del territorio de Engativá. Dando priorización a la vinculación de mujeres en su diversidad que hagan parte de los Comités Ambientales de las Juntas de Acción Comunal y de organizaciones y colectivos ambientales locales.

### LOCALIZACION

Año	UPZ/UPR/área rural de la localidad	Barrio/vereda	Localización específica
2021	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad	Localidad de Engativá
2022	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad	Localidad de Engativá
2023	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad	Localidad de Engativá
2024	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad	Localidad de Engativá

## COMPONENTE 2: JARDINERÍA

El componente de ecourbanismo está orientado a la implementación de nuevas áreas de jardinería en espacio público de la localidad de Engativá, como elemento integrador del paisaje, debido a la importancia desde sus aportes en servicios ambientales y sociales, cumpliendo con requerimientos técnicos y estructurales de diseño urbano y ambiental incrementado los impactos visuales, paisajísticos y ambientales en la localidad.

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

#### VIGENCIA 2021

#### Actividades a llevar a cabo en la vigencia 2021

#### PLANEACIÓN

##### Actividad 1. Realizar el diagnóstico previo para selección y viabilidad de áreas.

Realizar la identificación y selección de espacios potenciales de intervención con jardinería horizontal, teniendo en cuenta:

- Uso del suelo, condición jurídica y tipo de propiedad.
- Consultar con el Sistema de información para la Gestión del Arbolado Urbano - SIGAU
- Aprobación de del Jardín Botánico de Bogotá
- Consulta de base de datos de zonas verdes establecidas por UPZ
- Georreferenciación de puntos a ser objeto de intervención
- Localización en planos de las zonas a intervenir

**Actividad 2. Realizar el Diseño de la jardinería proyectada en el área o áreas a intervenir.**

Realizar el diseño de la jardinería considerando:

- Incorporar lineamientos y/o determinantes de ecourbanismo
- Realizar un cronograma de actividades del proceso de establecimiento de jardines, teniendo en cuenta el régimen de lluvias, particularmente en las actividades de plantación y riesgo.

**INSTALACIÓN****Actividad 3. Realizar el establecimiento del jardín o jardines.**

Realizar el proceso de instalación del jardín o jardines teniendo en cuenta las siguientes actividades:

**a) Selección de especies:**

- Seleccionar las especies de plantas considerando concepto técnico viable para el uso en jardinería urbana en Bogotá – Jardín Botánico de Bogotá.
- Que el material vegetal a utilizar cumpla con aspectos como:
  - ✓ Estar en perfecto estado fitosanitario y fisiológico
  - ✓ Número de plantas requerido por metro cuadrado a intervenir
  - ✓ Realizar ficha de caracterización de la cada una de las especies a utilizar
  - ✓ Identificar el origen de las plantas o material vegetal

**b) Preparación previa de áreas para establecimiento del material vegetal:**

- Preparación del terreno: nivelación del terreno, retiro de malezas, retiros de residuos escombros, etc.
- Transporte y acopio de material vegetal garantizando su conservación.
- Distancia de siembra: relativa al tamaño, y forma definitiva de la planta cuando alcance su desarrollo.

**c) Realizar la siembra del material vegetal:**

- Aplicar nueva capa de tierra (5 cm)
- Disponer sustrato en los hoyos realizados para la siembra
- Instalar plántulas de forma definida según aspectos técnicos de diseño y según las especies seleccionadas.
- Aplicar riego inicial

**MANTENIMIENTO****Actividad 4. Realizar el mantenimiento del o los jardines establecidos.**

Realizar el mantenimiento de los jardines establecidos, garantizando la sostenibilidad ambiental y calidad paisajística, para lo cual se deberá realizar:

- Riego
- Replante
- Poda
- Adición de sustrato
- Desyerbe
- Fertilización
- Control fitosanitario y/o manejo integral de plagas
- Manejo de desechos
- Reporte de información de mantenimiento, georreferenciando y haciendo el respectivo reporte al Sistema de Información para la Gestión del Arbolado Urbano.

**SOCIALIZACIÓN Y SOTENIBILIDAD****Actividad 5. Llevar a cabo un proceso de Gestión Social y Participativa.**

Se adelantará un proceso de gestión social que contemple la socialización e información a la comunidad sobre las actividades a llevarse a cabo, la importancia de las mismas y del proyecto, buscando la sostenibilidad del proyecto y mitigando las posibles afectaciones durante la ejecución. Para tal fin se tendrá en cuenta:

- Identificación e inclusión de personas y organizaciones locales.
- Generación de un escenario abierto de participación y de gestión de posibles conflictos.
- Implementación de metodologías pedagógicas de participación y educación ambiental vinculantes para la apropiación y empoderamiento social.
- Creación de alianzas con personas y grupos de participación para la custodia y desarrollo de acciones ciudadanas para la conservación.

### **VIGENCIA 2022**

#### **Actividades a llevar a cabo en la vigencia 2022**

No se programan actividades a desarrollar para la vigencia 2022

#### **Tiempo de ejecución**

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	VIGENCIAS			
	2021	2022	2023	2024
De acuerdo con información contenida en la Monografía 2017- Diagnóstico de los principales aspectos territoriales, de infraestructura, demográficos y socioeconómicos de la localidad de Engativá, para el 2017 la población proyectada para el año 2020 es de 892.169 habitantes, población de la cual el 49,55% son hombres y el 50,44% son mujeres.	892.119	0	892.119	892.119
De esta manera, se beneficiarán personas (niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, personas mayores, mujeres en su diversidad) de los diferentes grupos étnicos, estratos socioeconómicos, sectores poblacionales y étnicos habitantes de la localidad de Engativá.				

#### **Selección de beneficiarios**

El desarrollo de la alternativa beneficia a la totalidad de los habitantes de la localidad de Engativá, sin ninguna distinción de grupo, edad, género, religión, etc. Lo anterior considerando que el proyecto aporta al mejoramiento de la capacidad de adaptación y mitigación al cambio climático, aporta al incremento de coberturas verdes en la localidad, mejora la calidad paisajística y contribuye en mejorar la calidad de vida de los habitantes de la localidad. Los beneficios de la ejecución del proyecto estarán disponibles para la población Engativense, contribuyendo de manera integral en su desarrollo socioambiental.

#### **LOCALIZACION**

Año	UPZ/UPR/área rural de la localidad	Barrio/vereda	Localización específica
2021	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad Engativá	Localidad de Engativá

<b>2022</b>	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad Engativá	Localidad de Engativá
<b>2023</b>	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad Engativá	Localidad de Engativá
<b>2024</b>	Todas las UPZ de la localidad de Engativá	Todos los barrios de la localidad Engativá	Localidad de Engativá

## 9. ASPECTOS INSTITUCIONALES Y LEGALES

### a. Acciones normativas y de control de cumplimiento de normas que acompañarán el proyecto

#### Educación Ambiental

- Decreto 2811 de 1974 Se dicta el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente. Estipula en su título II, de la parte III las disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental en el sector formal.
- Decreto 1337 de 1978 Por el cual se reglamenta la implementación de la Educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia.
- Constitución Política de Colombia de 1991. Art. 67 Establece el derecho a gozar de un ambiente sano y el deber de proteger la diversidad e integridad del ambiente (artículo 79), buscando formar al ciudadano para la protección del ambiente
- Ley 99 de 1993
- Ley 115 de 1994 Ley General de Educación. Art. 23
- Política Nacional de Educación Ambiental
- Decreto 675 de 2011 “Por medio del cual se adopta y reglamenta la Política Pública Distrital de Educación Ambiental y se dictan otras disposiciones”

#### Ecourbanismos

- Acuerdo 418 de 2009 “Por el cual se promueve la implementación de tecnologías arquitectónicas sustentables, como techos o terrazas verdes, entre otras en el D. C. y se dictan otras disposiciones”
- Decreto 566 de 2014 Política Pública de Ecourbanismo y construcción Sostenible
- Resolución 1319 de 2015 Por el cual se adopta el Plan de Acción de la Política Pública de Ecourbanismo y Construcción Sostenible.
- Acuerdo 767 de 2020 “Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024 “Un nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”
- Acuerdo 03 de 2020 “Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para la localidad de Engativá 2021-2024 “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para Engativá”

### b. Instancias de participación, entidades, sectores, órganos administrativos con las que se puede trabajar el proyecto

- Secretaría Distrital de Ambiente
- Secretaría de Hábitat
- Jardín Botánico José Celestino Mutis
- Secretaría de Distrital de Planeación
- Policía Ambiental
- Comisión Ambiental Local de Engativá



- Juntas de Acción Comunal
- Alcaldía Local de Engativá

## 10. PROSPECTIVAS FINANCIERAS Y DE COBERTURA

**Costos del Proyecto (cifras en pesos):**

METAS (S) DE PROYECTO	COMPONENTE	OBJETO DE GASTO RECURSOS FDL	COSTOS			
			2021	2022	2023	2024
Implementar 4 PROCEDAS	Educación Ambiental	PROCEDAS	\$476.571.981	\$440.373.000	\$476.571.981	\$ 540.000.000
Intervenir 1.670 m2 de jardinería, coberturas verdes y paisajismo	Ecourbanismo	IMPLEMENTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE JARDINES	\$396.797.000	\$ -	\$396.797.000	\$ 440.000.000
SUBTOTAL			\$873.368.981	\$440.373.000	\$873.368.981	\$873.368.981
TOTAL, ANUAL DE COSTOS			\$873.368.981	\$440.373.000	\$873.368.981	\$873.368.981
COSTO TOTAL DEL PROYECTO EN VALOR PRESENTE			\$3.243.741.981			

## 11. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

META PLAN DE DESARROLLO	OBJETIVO ESPECIFICO	COMPONENTES	META(S) PROYECTO	INDICADOR
Implementar 4 PROCEDAS	Realizar Procesos de Educación Ambiental Comunitaria enmarcados dentro de la Política Pública Distrital de Educación Ambiental, que contribuyan al fortalecimiento de la participación ciudadana en la solución de problemas ambientales comunitarios.	Educación Ambiental	Implementar 4 PROCEDAS	Número de PROCEDAS implementados
Intervenir 1.670 m2 de jardinería, coberturas verdes y paisajismo	Implementar tecnologías de ecourbanismo en la localidad de Engativá que contribuyan a aumentar las áreas verdes, la calidad paisajística y ambiental local.	Jardinería	Intervenir 1.670 m2 de jardinería, coberturas verdes y paisajismo	m2 de jardinería y coberturas verdes

## 12. RESULTADOS E IMPACTOS DEL PROYECTO

**RESULTADOS E IMPACTOS DEL PROYECTO**

**Beneficios:**

- Fortalecimiento del escenario de educación ambiental en la localidad de Engativá
- Mayor participación comunitaria, interacción social y acción colectiva en la construcción de valores ciudadanos y cultura ambiental.
- Fortalecimiento de la participación ciudadana para la solución conjunta de problemas ambientales comunitarios.
- Fomento y promoción del intercambio de saberes
- Mejora de la capacidad adaptativa y de mitigación al cambio climático de la localidad de Engativá
- Aumento del área verde en la localidad de Engativá
- Mejora de la calidad paisajística de la localidad de Engativá

**Resultados:**

4 procesos Comunitarios de Educación Ambiental Implementados en la localidad de Engativá

1.670 m2 de jardinería, coberturas verdes y paisajismo intervenidos

**13. HOJA DE VIDA DEL PROYECTO****VIABILIDAD Y ACTUALIZACIONES**

**(07/11/2020): INSCRITO** – Se realiza de inscripción del proyecto.

**(12/1/2021): ACTUALIZACIÓN** – Se actualizan los objetivos, la identificación del problema, la descripción del proyecto y los recursos asignados para 2021 según Plan Operativo Anual de Inversiones.

**(13/01/2021): REGISTRO** – Se realiza el registro del proyecto

**(2/06/2021): ACTUALIZACIÓN** – Se realiza la actualización del documento en los numerales: 3. Problema o necesidad: se complementó información teniendo en cuenta anexo técnico 4. Diagnóstico línea base: cuantificación del universo 6. Objetivos: objetivo general 8. Descripción del proyecto: se complementó la descripción de las actividades, para el componente de Jardinería.

**(16/06/2021): ACTUALIZACIÓN** – Se realiza la actualización del documento en el numeral 8. Descripción del proyecto componente de “Educación Ambiental”, se realiza la descripción de las actividades del proyecto para la vigencia 2021.

**(9/07/2021): ACTUALIZACIÓN** - Se realiza la actualización del documento en el numeral 8. Descripción del proyecto componente de “Educación Ambiental”, se realiza la descripción del componente “educación ambiental” y actividades teniendo en cuenta la sugerencia del sector.

**(21/08/2021): ACTUALIZACIÓN** – Se realiza la actualización del documento en los numerales:  
 Numeral 3: se ajusta el problema o necesidad del componente de educación ambiental.  
 Numeral 8: se ajustan las actividades a llevar a cabo para la vigencia 2021 del componente de educación ambiental.

**(27/12/2021): ACTUALIZACIÓN** - Se actualiza el componente financiero del proyecto, en virtud de lo dispuesto en el Decreto local 015 de 2021 *“Por medio del cual se efectúa un Traslado Presupuestal en el Presupuesto de Gastos e Inversiones del Fondo de Desarrollo Local de Engativá para la vigencia fiscal 2021”*

**27/12/2021: ACTUALIZACIÓN** - Se actualiza el componente financiero del proyecto, en particular los recursos de la vigencia 2022, atendiendo a lo dispuesto en el Acuerdo local 04 de 2021 *"Por el cual se expide el presupuesto de ingresos y gastos e inversiones del Fondo de Desarrollo Local de Engativá, para la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022"*

**18/07/2022: ACTUALIZACIÓN** – Se actualiza los siguientes capítulos del proyecto:

- Capítulo 3: problema o necesidad en componente de justificación, antecedentes y situación actual.
- Capítulo 8: descripción del proyecto en el componente de Educación Ambientas, las actividades a desarrollar en la vigencia 2022.

#### 14. OBSERVACIONES

OBSERVACIONES DEL PROYECTO

#### 15. RESPONSABLE DEL PROYECTO

RESPONSABLE DEL PROYECTO
<b>Nombre:</b> Luz Lilia Ubaque González
<b>Cargo:</b> Contratista FDLE
<b>Teléfono Oficina</b>
<b>Fecha de elaboración:</b> 6/11/2020