



PLAN FORMATIVO PILOTO DE AGRICULTURA URBANA

Dentro del Plan de Desarrollo 2016-2020 “Bogotá Mejor para todos”, eje 6 Sostenibilidad Ambiental basada en eficiencia energética, programa 39, Ambiente sano para la equidad y disfrute ciudadano, se incluyó el proyecto 1150 *“IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE MANEJO DE LA FRANJA DE ADECUACIÓN Y LA RESERVA FORESTAL PROTECTORA DE LOS CERROS ORIENTALES”* Dado lo anterior, El proyecto Formativo piloto de Agricultura Urbana hace parte del Proyecto 1150 línea 2: ***“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales”***.

El proyecto Formativo piloto de Agricultura Urbana Contiene tres componentes principales; el primer componente es *CONVIVENCIA Y LIDERAZGO*, segundo componente *FUNCIONALIDAD ECOLÓGICA* y por último, el componente de *AGRICULTURA URBANA*. En este plan se incluyen a estudiantes de colegios distritales y a la comunidad circundante a la Estructura Ecología Principal de los cerros orientales.

La agricultura urbana, como *INSTRUMENTO DE GESTIÓN SOCIAL* complementario, se presta para convocar en torno suyo a diferentes generaciones y sobre todo, a personas de diferentes condiciones socioeconómicas, a compartir la práctica y el conocimiento sobre la inagotables posibilidades que ofrece, tanto de educación, recreación, seguridad alimentaria, socialización, integración de la comunidad, apropiación social del territorio, oportunidades de generación de ingresos y primer empleo para los jóvenes, espacio para el intercambio de saberes de los adultos mayores y los demás, entre otras muchas bondades que se han encontrado en experiencias en ciudades alrededor del mundo.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

LUGAR DONDE SE DESARROLLÓ EL PLAN PILOTO DE AGRICULTURA URBANA.



COMPONENTES

1. CONVIVENCIA Y LIDERAZGO

Objetivo

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de un entorno de buena convivencia, para acometer cualquier tipo de actividad orientada a mejorar las condiciones de vida, tanto individual como colectivamente. Se busca que los beneficiarios, se planteen asociar el bienestar colectivo al bienestar individual, es decir, derivar bienestar individualmente, de actividades que generan bienestar colectivo. Como parte de este objetivo, está el sensibilizar sobre la necesidad de la participación activa en las actividades que pueden propiciar bienestar colectivo, lo cual supone, considerar el liderazgo como una forma de contribuir a generar el bienestar propio.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

Detalles del Componente

La agricultura urbana como instrumento de gestión social, requiere que los participantes logren una convivencia adecuada, por esto, en este componente se fortaleció el respeto hacia las demás personas y cuidado con el medio ambiente, componente fundamental para poder generar interés en los asistentes y poder desarrollar el componente de agricultura Urbana con una mayor receptividad.

Experiencias Vividas

Colegio Altamira Sur Oriental





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

Colegio Pantaleón Gaitán Pérez





2. FUNCIONALIDAD ECOLÓGICA

Objetivo

Conocer las funciones que los Cerros Orientales tienen en la Estructura Ecológica Principal de Bogotá. El propósito es llamar la atención sobre las particularidades de los servicios ecosistémicos que brinda el ecosistema en el que los beneficiarios residen, para que a partir de este reconocimiento, se pueda contribuir a la construcción de entornos colectivos sostenibles y acordes al lugar.

- **Detalles del Componente**

El componente de Funcionalidad ecológica comprende temas que permiten entender la importancia y beneficios que tienen los cerros orientales para la ciudad.

Una de las actividades que permite conocer parte de la funcionalidad ecológica de los cerros es la observación de aves, la cual se ha vuelto una práctica generalizada en algunas ciudades del país, incluida Bogotá. El propósito es el despertar interés por una actividad que requiere un buen nivel de conservación de los ecosistemas de los Cerros y promueve una interacción con usos sostenibles del entorno natural.

Mediante la aplicación de métodos didácticos desarrollados por la ONG Aves Colombianas, la cual atendió la invitación para participar de este piloto, se logró trasladar conocimiento sobre la funcionalidad ecológica de los Cerros y a la vez, despertar el interés en la observación de aves, como una actividad recreativa y para conocer mejor el entorno natural inmediato de estos colegios y el papel que juegan los Cerros en la Estructura Ecológica Principal de la ciudad.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

- **Experiencias Vividas**

Colegio Altamira Sur Oriental





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

Colegio Pantaleón Gaitán Pérez



A todos los participantes se les hizo entrega de un botón con la imagen de una especie de ave que habita los cerros orientales



La experiencia que se vivió con los asistentes a la actividad de funcionalidad ecológica en ambos colegios fue muy dinámica, lograron apreciar por medio de las Aves una de las funcionalidades ecológica de los cerros.



Experimentaron varias actividades dinámicas, que les permitió reflexionar sobre los servicios ecosistémicos y ecología de Aves. Esta Actividad fue liderada por la Fundación Aves Colombianas.

3. AGRICULTURA URBANA

Adquirir conocimientos básicos sobre Agricultura Urbana, que permitan a los asistentes desarrollar iniciativas en sus lugares de residencia o colegio, desde una perspectiva no solamente productiva, sino ambiental, de integración social, familiar e intergeneracional.

- **Detalles del Componente**

El componente principal y donde se aplican los demás componentes es el componente de Agricultura Urbana. En este componente los asistentes son más receptivos a los conocimientos que adquieren, puesto que se ha hecho una sensibilización.

Permite interactuar con las demás personas y conocer diferentes prácticas de agricultura urbana entendiendo que la agricultura urbana se puede desarrollar en cualquier espacio de la casa o en algún espacio dispuesto por la comunidad de un Barrio.

El fin principal es reunir a la comunidad, incluyendo niños jóvenes y adultos lo que permite las relaciones intergeneracionales y el intercambio de saberes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

- **Experiencias Vividas**

Colegio Altamira Sur Oriental



Para el componente de Agricultura en el Colegio Altamira Sur Oriental se les enseñó diferentes técnicas, debido a que el colegio cuenta con poco espacio verde, donde pueda desarrollarse una huerta. La práctica incluyó la siembra en tubulares que pueden localizarse en el colegio, en zonas duras, y en contenedores pequeños, que pueden tenerse en las casas de los niños.

El trabajo colaborativo en esta actividad se evidenció ya que todos participaron activamente en la realización e instalación de los tubulares, también se les dio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

plántulas de lechuga, acelga y repollo, con el fin de que las lleven a sus casas y se ocupen del cuidado que requieren, el cual se les explicó, para mediante compromiso con la docente, hacerle seguimiento en el colegio a los 20 días siguientes.

Colegio Pantaleón Gaitán Pérez





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

“Apropiación social por parte de grupos de interés para la conservación de los Cerros Orientales.”

En el colegio Pantaleón Gaitán Pérez se dejó instalada y funcionando la huerta escolar que por diferentes razones se había abandonado, la actividad se desarrolló con la ayuda de un experto del Jardín Botánico de Bogotá.

ANTES



DESPUES

