

**INFORME DE GESTIÓN SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE CENTROS DE INTERÉS DE  
COMUNIDADES INDÍGENAS WUONAAN Y EPERĀRĀ SIAPIDAARA**

**PROYECTO DE INVERSIÓN 7758: FORTALECIMIENTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD EN  
JORNADA ÚNICA Y JORNADA COMPLETA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN COLEGIOS  
DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C.**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRESCOLAR Y BÁSICA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Diciembre de 2022**

**Bogotá D.C.**

## Contenido

1. Contextualización
2. Objetivo
3. Fuentes de información
4. Resultados
  - 4.1. Centro de interés de la comunidad Wounaan
  - 4.2. Centro de interés de la comunidad Eperãrã Siapidaara
5. Conclusiones
6. Anexo
  - 6.1. Anexo 1. Galería fotográfica del centro de interés de la comunidad Wounaan
  - 6.2. Anexo 2. Galería fotográfica del centro de interés de la comunidad Eperãrã Siapidaara

## 1. Contextualización

Los centros de interés de las comunidades Wounaan y Eperãrã Siapidaara implementados en los colegios Compartir Recuerdo (IED) y José Joaquín Castro Martínez (IED), en el marco de convenios de asociación con Compensar y Cafam, tienen como propósito fortalecer la identidad cultural de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de ambos pueblos indígenas a través del desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas que desde la vivencia y el reconocimiento de sus idiomas propios, de sus cosmovisiones y de sus prácticas culturales coadyuven en la revitalización de la cultura y de los saberes ancestrales de los integrantes de estos pueblos, a partir de lo propio, del otro y del entorno, y desde la diversidad y la pluralidad cultural.

La estrategia de los centros de interés para comunidades indígenas hace parte de la línea de Participación y Ciudadanía de la Dirección de Educación Prescolar y Básica de la Secretaría de Educación del Distrito. Surge como respuesta al plan integral de acciones afirmativas acordadas con las comunidades indígenas que residen en el Distrito Capital y que hacen parte de la Mesa Autónoma Indígena, y responde al cumplimiento del artículo 66 del Plan de Desarrollo Económico, Social y Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024.

La estrategia se implementa en ambas instituciones educativas en jornada sabatina en horario de 8:00 am a 12:30 m, en dos sesiones de trabajo. Atiende estudiantes indígenas pertenecientes a los pueblos beneficiarios, que están matriculados en todos los ciclos de la educación. Cuentan con el acompañamiento y orientación de agentes interculturales, con pertenencia étnica, quienes se encargan del diseño e implementación de actividades para abordar los aprendizajes culturales identificados por las comunidades en cada uno de los énfasis acordados en la estructura de los centros de interés. Su diseño e implementación se aborda teniendo como ejes para su formulación, algunos de los siguientes énfasis que permite el fortalecimiento cultural e identitario de las comunidades beneficiarias: idioma propio, prácticas culturales, cosmovisión, territorio y gobierno propio.

El diseño y la implementación de los centros de interés de comunidades indígenas se hace por medio de la estrategia pedagógica de ambientes de aprendizajes, que se entiende como escenarios donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, o como escenarios donde se generan oportunidades para que los individuos se empoderen de saberes, experiencias y herramientas que les permiten ser más asertivos en las acciones que desarrollan durante su vida.

La organización del aprendizaje se hace a partir de la identificación de aprendizajes culturales para cada énfasis y para cada ciclo o nivel de educación, los cuales se expresan por medio de objetivos de aprendizaje, que en su conjunto conforman la progresión de objetivos de toda la estrategia. La planeación de la práctica en el aula se adelanta mediante el uso de secuencias de aprendizaje, entendidas como el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tienen un orden interno entre sí y que están organizadas bajo una ruta de aprendizaje que integra diferentes

momentos: interés, conceptualización, problematización y transformación.

La planeación de las sesiones de cada centro de interés de comunidades indígenas se apoya en la elaboración de repositorios documentales que contienen documentos digitales recopilados de diversas bibliotecas y centros de documentación. Los textos y los materiales audiovisuales recopilados pasan por un proceso de validación y valoración de la pertinencia de los contenidos por parte de agentes interculturales. Adicionalmente, en ambos centro de interés se han elaborado contenidos de material pedagógico que se han integrado al repositorio, tales como archivos sonoros, vocabularios, y afiches del sistema de numeración y del abecedario.

Asimismo, la propuesta realiza encuentros con familias para adelantar ejercicios de recolección de información sobre aprendizajes culturales y, además, genera procesos de cualificación para los agentes interculturales que implementan los centros de interés, en temáticas acordadas con ellos, para fortalecen sus prácticas de aula.

## 2. Objetivo

Relacionar las acciones adelantadas por la Dirección de Educación Prescolar y Básica de la Secretaría de Educación del Distrito, durante 2022, para el diseño, la oferta y la implementación de los centros de interés de las comunidades Wounaan y Eperārã Siapidaara con el propósito de evidenciar los avances en la promoción de la implementación de los lineamientos distritales para la aplicación del enfoque diferencial étnico.

## 3. Fuentes de información

Para la elaboración de este informe de gestión se utilizaron como fuentes de información los avances presentados por Compensar y por Cafam, entidades aliadas que acompañaron el proceso de implementación de los centros de interés de comunidades indígenas, en las mesa pedagógicas realizadas al final de cada mes durante el tiempo que duró la implementación de la estrategia. De igual manera, se emplearon los informes finales elaborados por los aliados para informar a los diferentes actores involucrados en la estrategia sobre los resultados alcanzados por la propuesta durante la vigencia 2022.

## 4. Resultados

### a) Centro de interés de la comunidad Wounaan

El centro de interés de la comunidad Wounaan se diseñó en el 2021. En el diseño de la propuesta pedagógica, se acordó con la comunidad el desarrollo de dos componentes y de seis énfasis. El primer componente, denominado de fortalecimiento cultural e identitario, estaba integrado por tres énfasis: idioma propio (*woun meu*), cosmovisión y práctica cultural. En el segundo, llamado de reforzamiento académico, se trabajaba lengua castellana como segundo idioma, matemáticas e informática. Con base en esta estructura se organizó la atención de los estudiantes en seis grupos, que fueron atendidos de forma simultánea en cada jornada sabatina y que rotaban por los énfasis acordados cada veintiún días. Adicional a las dos atenciones presenciales de cada sábado, se

adelantó una tercera atención, equivale a una hora de trabajo entre semana. Esta atención fue una ocasión para recolectar información con las familias, anticipando contenidos que se trabajarían en posteriores sesiones.

Después de solucionar algunos impases que imposibilitaron iniciar la implementación del centro de interés a la par con el calendario escolar: dificultad para establecer interlocutores válidos de la comunidad Wounaan para adelantar procesos de selección de agentes interculturales debido a sus divisiones internas, vigencia de la ley de garantías por elecciones presidenciales y firma de nuevo convenio de asociación con el aliado que ayuda en la implementación de la estrategia, la Dirección de Educación Prescolar y Básica de la Secretaría de Educación del Distrito adelantó, durante 2022, diversas actividades de alistamiento necesarias para iniciar la implementación de la estrategia; entre ellas se pueden citar:

- i) Se adelantó reunión con integrantes del cabildo de la comunidad, con directivos docentes del colegio Compartir Recuerdo IED y con pedagogos de Compensar para acordar acciones para iniciar el ejercicio de implementación de la propuesta.
- ii) Se obtuvo aprobación de la institución educativa distrital para seguir implementando el centro de interés en las instalaciones del colegio.
- iii) Se adelantó la contratación de cuatro agentes interculturales, con pertenencia étnica, y de tres licenciados para implementar la propuesta del centro de interés.
- iv) Se adelantó reunión con integrantes del cabildo de la comunidad, con agentes interculturales contratados y con pedagogos de Compensar para acordar modificaciones a la propuesta inicial del centro de interés, incorporando territorio y gobierno propio como temáticas adicionales a las que se venían trabajando desde el año anterior.
- v) Se inició el proceso de cualificación de los agentes interculturales contratados, toda vez que los avalados por el cabildo de la comunidad NO habían participado de los procesos adelantados en el 2021, en temas de ofimática, en gestión documental y en aspectos de índole pedagógica y didáctica, indispensables para adelantar la propuesta.
- vi) Se inició el proceso de ajuste de la planeación semestral del centro de interés con los nuevos agentes interculturales contratados y el diseño de recursos pedagógicos indispensable para la implementación.
- vii) Se adelantaron reuniones con integrantes del cabildo de la comunidad y con directivos docentes del colegio Compartir Recuerdo (IED) para acordar fecha de inicio del centro de interés y para concertar aspectos logísticos de su implementación.

Por solicitud del equipo de educación de la comunidad Wounaan fue necesario entrar a revisar la estructura del centro de interés que se venía implementando desde 2021. El ejercicio consistió en incluir los énfasis de territorio y gobierno propio en el componente de fortalecimiento cultural e identitario. Para evitar la proliferación de énfasis se acordó asociar cosmovisión con territorio propio y práctica cultural con gobierno propio y de esta forma mantener tres énfasis en dicho componente.

El 10 de septiembre de 2022 se iniciaron las atenciones presenciales con estudiantes indígenas Wounaan en la IED Compartir Recuerdo. Desde entonces y hasta la culminación del calendario escolar, se atendieron 71 estudiantes indígenas, con los que se desarrollaron 10 sesiones de trabajo; 3 por cada uno de los énfasis acordados (Ver anexo 1).

Algunos de los aprendizajes culturales abordados con los estudiantes Wounaan en el énfasis de idioma propio se relacionaron con: la valoración de la escucha como práctica esencial de la tradición oral; la escucha de relatos cortos propios de la comunidad (canciones, fabulas, adivinanzas, refranes, etc.); la escucha de relatos cosmogónicos fundacionales identificando relaciones espaciotemporales, personajes y actitudes; la práctica de normas de bienvenida en diversas situaciones de interacción social; el intercambio de información personal en idioma propio relativa a su nombre, su familia y su territorio; el uso de nominaciones propias relativas al espacio, al tiempo y al parentesco; el conocimiento del alfabeto de su idioma propio identificando especificidades; la escritura y lectura de palabra, oraciones y textos breves en su idioma propio; y el ejercicio de la argumentación en conversaciones relativas a la importancia y el valor de diferentes elementos de su cultura.

En el énfasis de cosmovisión y territorio propio los estudiantes indígenas trabajaron como aprendizajes culturales: la comprensión de la importancia que tiene la naturaleza en la cosmovisión de su comunidad; la identificación de eventos ceremoniales y socioculturales propios de su comunidad; la descripción de características importantes de su territorio ancestral; la identificación de valores personales y familiares que se deducen de la cosmovisión de su comunidad; la comprensión de que la identidad de su comunidad está relacionada de manera directa con su historia y con su territorio ancestral; la comprensión de la organización de su territorio ancestral y de la forma como los integrante de su comunidad establece vínculos con el espacio natural y social; y la identificación de algunos recursos y usos que se dan a los ecosistemas donde se ubican las comunidades Wounaan.

En el énfasis de práctica cultural y gobierno propio los estudiantes indígenas trabajaron como aprendizajes culturales: la identificación del patrimonio cultural de su pueblo; el reconocimiento de las técnicas y actividades de producción e intercambio de su comunidad; la recreación de expresiones del patrimonio cultural de su pueblo; la comprensión de aspectos importantes de la organización política y social de su comunidad; la identificación de elementos de cambio y continuidad de las formas de organización política y social de su pueblo; el conocimiento de las formas y mecanismos de participación política de comunidades étnicas; y la identificación de materiales ancestrales utilizados en la práctica de diferentes expresiones de su patrimonio cultural y la comprensión de la simbología propia asociada a éstas.

La tercera atención se efectuó compartiendo, vía WhatsApp, preguntas sobre juegos ancestrales, práctica del idioma propio, características del territorio, simbología de expresiones del patrimonio cultural, entre otros, como pretexto para conversar y recopilar información de las familias.

Asimismo, se adelantó un encuentro con familias en la jornada de cierre de la estrategia. En el encuentro se hizo la exposición de los trabajos elaborados por los estudiantes indígenas en las sesiones de implementación de la estrategia y se adelantaron algunas actividades diseñadas para reflexionar conjuntamente acerca de la importancia del centro de interés y del papel de las familias.

## **b) Centro de interés de la comunidad Eperã Siapidaara**

El centro de interés de la comunidad Eperã Siapidaara se empezó a diseñar en el mes de febrero de 2022. Para ello se adelantaron reuniones con el cabildo de este pueblo con el propósito de presentar la propuesta de los centros de interés de comunidades indígenas y conocer sus necesidades y expectativas. Asimismo, se adelantaron reuniones con directivos docentes del colegio José Joaquín Castro Martínez (IED) para presentar la propuesta, ofertar su implementación y establecer acuerdos para su desarrollo. Por último, se firmó convenio de asociación con Cafam para garantizar la conformación del equipo de trabajo que adelantaría la propuesta.

Una vez surtidas las actividades de alistamiento, se ejecutaron las acciones siguientes:

- i) Se adelantó la contratación de dos agentes interculturales, con pertenencia étnica, avalados por el cabildo de la comunidad, quienes se encargaron del implementar la propuesta.
- ii) Se inició el proceso de cualificación de los agentes interculturales contratados en temas de ofimática, en gestión documental y en aspectos de índole pedagógica y didáctica indispensables para adelantar la propuesta.
- iii) Se inició el proceso de diseño y planeación del centro de interés con un representante elegido por la comunidad y con los agentes interculturales contratados.
- iv) Se inició el diseño de recursos pedagógicos indispensables para la implementación, con los agentes interculturales contratados.
- v) Se continuó la gestión con directivos docentes del colegio José Joaquín Castro Martínez (IED) para acordar la fecha de inicio de la implementación del centro de interés, concertar aspectos logísticos requeridos y lograr la aprobación para poder recibir el día sábado a estudiantes Eperã que están matriculados en otras instituciones educativas distritales de la localidad de San Cristóbal.

En el diseño de la propuesta pedagógica del centro de interés de la comunidad Eperã Siapidaara, se acordó con ésta el desarrollo de dos énfasis que aportarían al fortalecimiento cultural e identitario de este pueblo indígena: idioma propio y práctica cultural. Con base en esta estructura se organizó la atención de los estudiantes en dos grupos que fueron atendidos de forma simultánea en cada jornada sabatina y que rotaron por los énfasis acordados. Adicional a las dos atenciones presenciales de cada sábado, se adelantó una tercera atención, equivale a una hora de trabajo entre semana. Esta atención fue una ocasión para recolectar información con las familias, anticipando contenidos que se trabajarían en posteriores sesiones.

El 16 de julio de 2022 se iniciaron las atenciones presenciales con estudiantes indígenas Eperã en la IED José Joaquín Castro Martínez. Desde entonces y hasta la culminación del calendario escolar, se atendieron 16 estudiantes indígenas, con los que se desarrollaron 15 sesiones de trabajo por cada énfasis acordado (Ver anexo 2).

La revitalización de la lengua propia de la comunidad Eperã (*Siapedee*), en contexto de ciudad, se abordó desde el enfoque sociocultural del lenguaje, trabajando en torno a las cuatro habilidades de aprendizaje de cualquier lengua: escucha, habla, escritura y lectura. Los diseños de las sesiones se

elaboraron en relación con contenidos culturales propios. La fuente principal de información fueron los conocimientos de uso de la lengua de agentes interculturales quienes son bilingües y tienen dominio de la escritura de la lengua propia, complementado con textos compilados en el repositorio documental que presentan una aproximación a la gramática del siapedee y recopilaciones de relatos cortos. Durante las sesiones de trabajo se abordaron relatos cortos de tradición oral (cuentos cortos, textos descriptivos y adivinanzas son algunos de los tipos de texto corto que el agente intercultural ha explorado hasta ahora) y contenidos de comunicación oral (saludos, pronombres, indicativos y demostrativos, entre otros). También, se trabajó en un vocabulario inicial como nombres de números, animales, colores y partes del cuerpo, así como reconocimiento del alfabeto.

La práctica cultural abordó contenidos relacionados con territorio y territorialidad, aproximando a los estudiantes al reconocimiento del territorio geográfico y simbólico. Las preguntas ejes fueron ¿cómo es el territorio propio (ubicado a lo largo del Chocó Biogeográfico), incluyendo los resguardos, las comunidades y las formas de vida (actividades económicas para garantizar la subsistencia y la pervivencia)? y ¿cómo se concibe el territorio desde la cosmogonía Eperãã Siapidaara? integrando relatos de origen, migración y valores ambientales.

La fuente principal de información para desarrollar este énfasis fueron los conocimientos de territorio y territorialidad de agentes interculturales quienes crecieron en el territorio propio y a lo largo de su vida han vivido y aprendido diversas prácticas culturales, complementado con textos compilados en el repositorio documental, principalmente cartillas de control y restauración ambiental elaboradas por las comunidades en territorio que presentan mapas parlantes, identificación de flora y fauna y elementos de la cosmogonía propia. También, se hizo uso de una selección de audiovisuales documentales acerca del territorio.

La tercera atención se abordó por medio de diferentes estrategias. En primera instancia, se compartieron, vía WhatsApp, carteles en siapedee y en español con preguntas sobre juegos, práctica del idioma propio, lugar de procedencia, entre otros, como pretexto para conversar y recopilar información de las familias. Luego se trabajó con intervenciones centradas en lo visual, a partir de fotografías del territorio propio que sirvieron como detonadoras de oralidades o juegos para las familias. También, se exploró la construcción de un álbum familiar que estuvo centrado en la elaboración de retratos y autorretratos familiares y la indagación de gustos personales.

Asimismo, se adelantó una salida de inmersión al Parque Ecológico Distrital Entrenubes. La experiencia generó un alto nivel de motivación y de aprendizaje por parte de estudiantes y de agentes interculturales, porque en ella se pudo relacionar los aprendizajes trabajados en las sesiones de implementación con la práctica viva y el recorrido de un territorio.

De igual manera, se adelantó un encuentro con familias en la jornada de cierre de la estrategia. En el encuentro se compartió alimento propio, se realizó una danza de armonización y algunas actividades para reflexionar conjuntamente acerca de la importancia del centro de interés y del papel de las familias.

## 5. Conclusiones

A continuación, se presentan algunas conclusiones de carácter general sobre el proceso de implementación de los centros de interés de comunidades indígenas durante el 2022, que aplican tanto a la propuesta del centro de interés de la comunidad Wounaan como a la de la comunidad Eperãrã Siapidaara:

- ✓ Los agentes interculturales de ambas propuestas mostraron su interés en desarrollar habilidades para buscar que sus estudiantes logran comprender las temáticas de cada sesión de trabajo y de esta manera pudieran obtener las herramientas para profundizar en su aprendizajes culturales.
- ✓ Los énfasis acordados en ambas propuestas son importantes y pertinentes para el fortalecimiento cultural e identitario de las comunidades Wounaan y Eperãrã Siapidaara: el aprendizaje del idioma propio permite fortalecer los lazos de amistad con otras personas de las comunidades que no hablan español, la práctica cultural de los saberes ancestrales y la cosmovisión son de gran importancia porque allí se integra y conecta el espíritu de NNAJ con el territorio y con los dioses y espíritus de la naturaleza.
- ✓ Los NNAJ indígenas tienen dificultades para el aprendizaje del idioma propio por estar inmersos en contexto de ciudad. Por eso, en la medida en que el centro de interés continúe y se puedan fortalecer los énfasis acordados, los estudiantes van a poder balancear los saberes entre lo occidental y lo propio.
- ✓ Las comunidades han visto un gran avance en el fortalecimiento del idioma propio, de las prácticas culturales y de la cosmovisión, además de un incremento en el interés de los NNAJ en su cultura propia. Al final reconocen cómo se fortalece la unidad de las familias y de la comunidad desde el centro de interés como un espacio de salvaguarda y empoderamiento para sus pueblos.
- ✓ Las comunidades indígenas beneficiarias de la estrategia esperan seguir posicionando los centros de interés como espacio de reivindicación, de encuentro y disfrute y, también, de cultivo de su lengua, de su cosmovisión y de sus prácticas culturales.
- ✓ Los agentes interculturales de ambas propuestas expresaron su compromiso por ganar experiencia y fortalecer su seguridad personal para poder trabajar de la mejor manera con los estudiantes poniendo en práctica los saberes propios de sus comunidades.
- ✓ Las comunidades indígenas beneficiarias de la estrategia reconocen que ha habido un buen acompañamiento y apoyo institucional para poder contar con espacios y recursos en los colegios donde se implementan las propuestas.
- ✓ Los equipos de trabajo de ambos centros de interés han propiciado un ambiente de escucha y de apoyo; se tienen canales fluidos de comunicación.
- ✓ Es necesario afianzar procesos con las familias, realizando más jornadas de trabajo con ellas y vinculando personas sabedoras de las comunidades para que participen en sesiones especiales de trabajo.
- ✓ Se debe seguir posicionado los centros de interés de las comunidades indígenas como espacios detonantes de oralidades, de investigación con la comunidad y de creación de contenidos pedagógicos.
- ✓ Los agentes interculturales de ambos centros de interés lograron compartir el conocimiento de su cultura propia y fortalecer la identidad cultural a través de una estrategia pedagógica

intencionada. Las temáticas de las sesiones, el conocimiento de cada agente intercultural sobre su cultura propia y la elaboración de planeaciones generan una estructura pertinente que posibilita que las sesiones y la propuesta pedagógica funcione.

- ✓ La revisión de materiales del repositorio con agentes interculturales permitió despertar sus memorias y varios textos fueron apropiados por agentes para la planeación y desarrollo de las sesiones.



Aprobó: Marcela Bautista Macia, Directora de Educación Preescolar y Básica

Revisó: Angélica Johana Hernández González, Abogada contratista DEPB

Revisó: Paula Andrea Forero Parra, DEPB

Elaboró: Nelson Andrés Roncancio Parra, Profesional DEPB

## 6. Anexos

### a. Anexo 1. Galería fotográfica del centro de interés de la comunidad Wounaan



Sesión de bienvenida al centro de interés



Trabajo de ciclo 0 sobre reconocimiento de vocales del *woun meu*



Trabajo de ciclo 1 sobre relatos cortos de la tradición Wounaan



Trabajo de ciclo 0 sobre reconocimiento de vocales del *woun meu*



Trabajo de ciclo 0 sobre animales del territorio Wounaan



Trabajo de ciclo 0 sobre espíritus de la naturaleza (*Waspian*)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Trabajo de ciclo 2 sobre vivienda tradicional Wounaan



Trabajo de ciclo 3 sobre lectura de textos cortos en woun meu



Trabajo de ciclo 1 sobre el territorio Wounaan



Trabajo de ciclo 1 sobre ecosistema de bosque húmedo tropical



Trabajo de ciclo 3 sobre insumos de la pintura corporal



Trabajo de ciclo 3 sobre simbología de la pintura corporal

Av. Eldorado No. 66 – 63  
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48  
Código postal: 111321  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
Información: Línea 195



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Trabajo de ciclos 4 y 5 sobre valores de la comunidad Wounaan



Trabajo de ciclos 4 y 5 sobre juzgamientos y castigos Wounaan



Trabajo de ciclo 0 sobre reconocimiento de partes del cuerpo



Trabajo de ciclo 0 sobre espíritus de la naturaleza (*Waspíen*)

**b. Anexo 2: Galería fotográfica del centro de interés de la comunidad Eperã Siapidaara**

Sesión introductoria a las prácticas culturales



Actividad introductoria

¿Cómo es el territorio?



Actividad cartografía recorrido de la casa al colegio

Ecosistemas de territorios de resguardos Eperã Siapidaara, ecosistema de manglar



Jugando a la recolección de piangua en el ambiente de manglar creado colectivamente

Actividades de producción de comunidades Eperã Siapidaara



Maqueta ecosistema bosque húmedo tropical

Roles en el territorio de resguardos Eperã Siapidaara



Agente jugando con estudiantes a la recolección de alimentos para la preparación del sancho

Formas de asentamiento y construcción de vivienda de comunidades Eperã



Estudiantes construyendo maquetas de arquitectura tradicional Eperã

Problemáticas ambientales en territorios de resguardos Eperã Siapidaara

Mitos, migración y territorio Eperã

La comitiva ancestral y su relación con el territorio propio

Av. Eldorado No. 66 – 63  
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48  
Código postal: 111321  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
Información: Línea 195



ALCALDÍA MAYOR



Estudiantes en experiencia sensorial con hojas de albahaca



Agente exponiendo a estudiantes mapa del chocó biogeográfico y resguardos indígenas



Estudiante viendo audiovisual sobre la gastronomía y la comitiva ancestral

#### La comitiva ancestral y su relación con el territorio propio



Estudiantes realizando danza del sirú.

#### Sesión de valoración de aprendizajes práctica cultural



Estudiantes jugando con fichas de vocabulario



Estudiantes realizando organizador gráfico de fauna, flora y relación de las comunidades Eperärä



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Sesión introductoria al Siapedee



Estudiante realizando guía de vocabulario y dibujo

Origen del Siapedee.



Estudiantes escuchando grabación de audio de relato de mito de origen del siapedee

Animales del territorio y colores



Mesas de colores para juegos de colores con estudiantes

Números y partes del cuerpo.



Estudiantes jugando golosa para repasar números en siapedee

Sesión de integración de aprendizajes siapedee



Estudiante realizando actividad de espacialidad en cartelera interactiva

Aprendamos a saludar en idioma propio.



Estudiantes realizando por ejercicio de organización de palabras

Terminología de parentesco



Estudiantes elaborando árbol familias reutilizando botellas PET

Sonidos del territorio y mensajes de la naturaleza.



Estudiantes viendo videos de sonidos del territorio

Animales del territorio y colores



Corona de colores para estudiantes

Números y partes del cuerpo.



Estudiante aprendiendo números interactuando con cartelera preparada por el agente

Sesión de valoración de aprendizajes



Estudiante realizando juego de conteo de partes del cuerpo

Sesión conjunta con familias recorrido Parque Entrenubes: relatos propios, pesca y otras prácticas culturales eperãã siapidaara.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Estudiantes junto a escultura de animal en le Parque Entrenubes



Agente intercultural explicando la preparación y forma de manejo de la práctica cultural de la pesca - Parque Entrenubes