



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

OBJETO DEL CONVENIO

Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para elaborar una propuesta metodológica, técnica y pedagógica para fortalecer la organización escolar y la implementación de las líneas pedagógicas que permitan mejorar la capacidad de gestión y sostenibilidad de procesos pedagógicos de los colegios distritales de Jornada Única y Jornada Completa.

INFORME EJECUTIVO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE JORNADA ÚNICA

Elaborado por

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE -

Diciembre de 2021



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION	3
1. Resultados de la aplicación del diagnóstico de Jornada Única	4
2. Jornadas de socialización de los resultados del diagnóstico de Jornada Única	7
3. Resultados Distritales del diagnóstico de Jornada Única por cada uno de los componentes	10
Componente pedagógico	11
Componente Alimentación escolar	12
Componente Recursos Humanos	13
Componente Gestión	14
Componente Infraestructura	15



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

PRESENTACION

El siguiente documento presenta los resultados del proceso de aplicación, análisis de la información y socialización de los resultados obtenidos alrededor del diagnóstico de Jornada Única adelantado en el marco del **Convenio de Asociación 2074063 de 2020** entre la SED y Fundación CINDE, cuyo objetivo es *aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para elaborar una propuesta metodológica, técnica y pedagógica para fortalecer la organización escolar y la implementación de las líneas pedagógicas que permitan mejorar la capacidad de gestión y sostenibilidad de procesos pedagógicos de los colegios distritales de Jornada Única y Jornada Completa.*

Lo anterior se desarrolla con base en el instrumento de diagnóstico en su versión definitiva para el Distrito Capital, que surge como resultado de la adaptación y validación del instrumento nacional de diagnóstico de Jornada Única que fue construido en el año 2019 por la Universidad Pedagógica Nacional, a través del convenio de asociación con el Ministerio de Educación Nacional, para dar respuesta al acuerdo 5 generado en las mesas de negociación con FECODE, entre los años 2017 y 2019.

Dicho instrumento se encuentra organizado a partir de los cuatro componentes establecidos en el Artículo 2.3.3.6.2.3. del decreto 501 de 2016 y ampliados en su comprensión en el decreto 2105 de 2017, en lo concerniente a las condiciones para el reconocimiento de Jornada Única, por lo que aborda: Alimentación escolar, Talento humano, Infraestructura escolar y Componente Pedagógico; además de incluir un componente o encabezado referente a la información general de la Institución educativa, así como una propuesta de trabajo del componente de gestión como transversal a las acciones que se desarrollan de manera articulada al interior de las instituciones educativas y de estas con los actores locales, regionales y nacionales, que permitan observar la existencia de alianzas y relaciones interinstitucionales entre la Institución Educativa y otro tipo de organizaciones públicas, privadas y de carácter mixtos, tanto nacionales como extranjeras, que actúen como facilitadores y actores clave para la implementación y logro de las metas de la Jornada Única.

A partir de esta estructura, se presentan los resultados del avance del proceso de implementación, aplicación y acompañamiento a las 88 IED a las cuales se les aplicó el instrumento diagnóstico entre la segunda semana de septiembre y primera semana de noviembre.



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

1. Resultados de la aplicación del diagnóstico de Jornada Única

La aplicación del diagnóstico de Jornada única partió de un proceso de focalización de hasta 90 IED que presentarán como característica fundamental contar con el 100% de su matrícula en Jornada Única. Con este primer criterio se estableció contacto con 35 IED en administración contratada y 55 IED oficiales.

De este universo inicial 11 IED en administración contratada manifestaron no estar interesadas en hacer parte del proceso, al igual que una IED oficial, como se presenta en el siguiente cuadro resumen:

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	LOCALIDAD
COLEGIO JORGE ISAACS (IED)	BOSA
COLEGIO PARQUES DE BOGOTA (IED)	BOSA
COLEGIO SAN IGNACIO (IED)	BOSA
COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)	BOSA
COLEGIO SIERRA MORENA CURVA (IED)	CIUDAD BOLIVAR
COLEGIO LAS MERCEDES (IED)	ENGATIVA
COLEGIO TORQUIGUA (IED)	ENGATIVA
COLEGIO CIUDAD DE TECHO I (IED)	KENNEDY
COLEGIO SAN VICENTE (IED)	SAN CRISTOBAL
COLEGIO JOSE MARIA VELAZ (IED)	SUBA
COLEGIO CIUDAD DE CHENGDÚ (IED)	USME
COLEGIO AGUSTÍN FERNÁNDEZ (IED)	USAQUEN

Para dar cumplimiento a los criterios definidos en el anexo técnico de realizar la aplicación del diagnóstico en IED con el 100% de su matrícula en JU, que se cumplió con la focalización de los 90 IED iniciales, se realizó un proceso de refocalización de 12 nuevas IED, en el cual se incluyeron como criterios adicionales que reportaran matrícula entre el 85% y 99% de cobertura, logrando como producto final, con corte al 5 de noviembre, un total de 10 IED:

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	LOCALIDAD
COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)	SAN CRISTOBAL
COLEGIO USMINIA (IED)*	USME
COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)	TEUSAQUILLO
COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)	CIUDAD BOLIVAR
COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)	CIUDAD BOLIVAR
COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)	SAN CRISTOBAL

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

COLEGIO JOSE MARTI (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
COLEGIO MENORAH (IED)	LOS MARTIRES
COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE (IED)	SANTAFE
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	LOS MARTIRES

Lo anterior permitió contar con los resultados de manera consolidada por cada uno de los cuatro componentes estructurantes de la Jornada Única, incluyendo los aspectos relacionados con la información general y el componente de gestión de las siguientes IED:

	NOMBRE IED	LOCALIDAD		NOMBRE IED	LOCALIDAD
1	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)	BARRIOS UNIDOS	45	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
2	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA (IED)	BARRIOS UNIDOS	46	COLEGIO REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
3	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO (IED)	BARRIOS UNIDOS	47	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
4	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)	BARRIOS UNIDOS	48	COLEGIO REPUBLICA EE.UU. DE AMERICA (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
5	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)	BARRIOS UNIDOS	49	COLEGIO JOSE MARTI (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
6	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)	BOSA	50	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
7	COLEGIO LOS NARANJOS (IED)	BOSA	51	COLEGIO MARIA CANO (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
8	COLEGIO ARGELIA (IED)	BOSA	52	COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)	SAN CRISTOBAL
9	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)	BOSA	53	COLEGIO PANTALEON GAITAN PEREZ (CED)	SAN CRISTOBAL
10	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)	BOSA	54	COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)	SAN CRISTOBAL
11	COLEGIO DE LA BICI (IED)	BOSA	55	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)	SAN CRISTOBAL
12	COLEGIO LAUREL DE CERA (IED)	BOSA	56	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)	SAN CRISTOBAL
13	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)	CHAPINERO	57	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	SAN CRISTOBAL
14	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS - (IED)	CIUDAD BOLIVAR	58	COLEGIO EL MANANTIAL (CED)	SAN CRISTOBAL
15	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL IED	CIUDAD BOLIVAR	59	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)	SAN CRISTOBAL
16	COLEGIO LA JOYA (IED)	CIUDAD BOLIVAR	60	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)	SAN CRISTOBAL
17	COLEGIO BUENAVISTA CALASANZ (IED)	CIUDAD BOLIVAR	61	CED ALDEMAR ROJAS PLAZAS (IED)	SAN CRISTOBAL
18	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)	CIUDAD BOLIVAR	62	COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE (IED)	SANTAFE
19	COLEGIO EL ENSUEÑO (IED)	CIUDAD BOLIVAR	63	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)	SANTAFE
20	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)	CIUDAD BOLIVAR	64	LA GIRALDA (IED)	SANTAFE
21	COLEGIO EL NOGAL (IED)	CIUDAD BOLIVAR	65	COLEGIO EL VERJON (IED)	SANTAFE
22	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)	CIUDAD BOLIVAR	66	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	SUBA
23	COLEGIO MARCO TULIO FERNÁNDEZ (IED)	ENGATIVA	67	COLEGIO BILBAO (IED)	SUBA
24	COLEGIO JOSÉ ASUNCIÓN SILVA (IED)	ENGATIVA	68	COLEGIO FILARMÓNICO JORGE MARIO BERGOLIO (IED)	SUBA
25	COLEGIO TABORA (IED)	ENGATIVA	69	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	SUMAPAZ

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ – FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO - CINDE

26	COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED)	ENGATIVA	70	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)	TEUSAQUILLO
27	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)	ENGATIVA	71	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)	USAQUEN
28	COLEGIO LA PALESTINA (IED)	ENGATIVA	72	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)	USAQUEN
29	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	FONTIBON	73	COLEGIO USMINIA (IED)	USME
30	COLEGIO ATAHUALPA (IED)	FONTIBON	74	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)	USME
31	COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA (IED)	KENNEDY	75	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)	USME
32	COLEGIO BELLAVISTA (IED)	KENNEDY	76	COLEGIO MIRAVALLE (IED)	USME
33	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)	KENNEDY	77	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO-LA SALLE (IED)	USME
34	COLEGIO JAIME HERNANDO GARZON FORERO (IED)	KENNEDY	78	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA (IED)	USME
35	COLEGIO LAS MARGARITAS (IED)	KENNEDY	79	COLEGIO EL CORTIJO VIANEY (IED)	USME
36	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	LOS MARTIRES	80	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	USME
37	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	LOS MARTIRES	81	COLEGIO LA UNION (CED)	USME
38	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	LOS MARTIRES	82	CED RURAL OLARTE (CED)	USME
39	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)	LOS MARTIRES	83	COLEGIO LOS ANDES (CED)	USME
40	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	LOS MARTIRES	84	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)	USME
41	COLEGIO ANDRES BELLO (IED)	PUENTE ARANDA	85	COLEGIO LA ARGENTINA (CED)	USME
42	COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)	PUENTE ARANDA	86	COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (IED)	USME
43	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)	PUENTE ARANDA	87	COLEGIO EL DESTINO (IED)	USME
44	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)	PUENTE ARANDA	88	COLEGIO RURAL EL HATO (CED)	USME

El consolidado se encuentra en 88 IED ubicadas en 17 localidades así:

N.º IED	LOCALIDAD
2	USAQUÉN
10	SAN CRISTÓBAL
7	BOSA
5	KENNEDY
2	FONTIBÓN
6	ENGATIVÁ
5	BARRIOS UNIDOS
4	PUENTE ARANDA
7	RAFAEL URIBE URIBE
9	CIUDAD BOLÍVAR
1	SUMAPAZ
1	CHAPINERO
5	LOS MÁRTIRES
4	SANTAFÉ
3	SUBA
1	TEUSAQUILLO
16	USME
88	TOTAL



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

Los resultados generales asociados a la aplicación de cada uno de los componentes se encuentran alojados en el aplicativo de Microsoft Power Bi, en el siguiente enlace: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjlyZGQ1YmUtYjQyYy00NzBkLWEwNGMtNDBmODQxYTQxY2JlliwidCI6IjM3MTE3OWI1LWw4YTAtdNDNiZS04MDgzLTk1YmFiMjZiYzY1MCIslmMiOjR9&pageName=ReportSection>

A través del cual se puede acceder a la información detallada por cada uno de los componentes, sus respectivos indicadores de calidad y verificadores de cumplimiento.

2. Jornadas de socialización de los resultados del diagnóstico de Jornada Única

Durante el mes de diciembre se realizaron las jornadas de socialización de los resultados del diagnóstico de Jornada Única, en tres niveles:

- Distrital (central)
- Local
- Institucional

Estas jornadas se realizaron a través de dos metodologías: presenciales y virtuales.

Encuentros presenciales

Para el desarrollo de los espacios presenciales se realizó una convocatoria masiva a través de correo electrónico a las 88 IED, Direcciones Locales de Educación DLE, y a los equipos técnicos del nivel central de la SED. La convocatoria se estructuró en 3 grupos de trabajo el día 2 de diciembre en las instalaciones de la IED La Felicidad de la Localidad de Fontibón; para la participación en este espacio las personas interesadas debían inscribirse previamente, garantizando de este modo el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19, dado que el lugar del encuentro tenía dispuesto un aforo máximo de 40 participantes.

En la jornada de socialización presencial, se contó con la participación de:

HORARIO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
8:00 am a 10:00 am	9 personas
10:30 am a 12:30 m	14 personas
2:00 pm a 4:00 pm	4 personas



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

En esta sesión se contó con la participación de 6 profesionales de la SED del equipo de la DEPB, 2 profesionales de las DLE de Sumapaz y Bosa, respectivamente, y 16 personas representantes de las 9 IED que se relacionan a continuación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIN DIAGNÓSTICO
IED NUEVA ROMA	IED SAN IGNACIO
IED HERNANDO DURÁN DUSSÁN	IED SAN VICENTE
IED GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA	IED LAS MERCEDES
IED RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	
IED MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	
IED BELLAVISTA	
IED SANTA LUCÍA	
IED SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	
IED JUAN LUIS LONDOÑO	

Adicionalmente se contó con la participación de tres IED en administración contratada que participaron de manera voluntaria en la sesión, para conocer el proceso adelantado.

Encuentros virtuales

Se garantizó una sesión de socialización de manera virtual que permitiera la participación de aquellos actores que por diversos factores asociados a los cierres de calendarios académicos no pudieron asistir a la sesión presencial, y para quienes igualmente se generó un enlace de inscripción, contando con una inscripción previa de 21 personas.

Para el desarrollo del espacio virtual se realizó una convocatoria masiva a través de correo electrónico a las 88 IED, Direcciones Locales de Educación DLE, y a los equipos técnicos del nivel central de la SED. La convocatoria se realizó para el día 6 de diciembre a las 8:30 a.m. en la plataforma Teams; para la participación en este espacio las personas interesadas debían inscribirse previamente.

Como resultado final, en esta jornada de socialización se contó con la participación de las siguientes personas:

ROL/ENTIDAD	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Equipos SED	15 personas
Direcciones locales de educación	0 personas
IED	10 personas

Las 10 personas representantes de las IED correspondieron a:



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO MARÍA CANO (IED)
COLEGIO SIMÓN RODRÍGUEZ (IED)
COLEGIO JAIME HERNANDO GARZON (IED)
COLEGIO BILBAO (IED)
COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)
COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
COLEGIO SAN JOSÉ DE USME (IED)
COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)
COLEGIO REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA (IED)

Estructura de la socialización de resultados

Las jornadas de socialización tuvieron como propósito principal dar a conocer a cada uno de los niveles y actores los resultados del diagnóstico de Jornada Única, para lo cual se desarrolló la siguiente agenda:

- Saludo e instalación de la SED
- Presentación y contexto del convenio
- **Componente 1 Fase 1 y 2: Resultados del diagnóstico**
- Planes de Mejoramiento
- Formulación de los planes de mejoramiento
- Presentación de material de trabajo

De manera particular se enfatizó en el contexto general de cómo se fue dando el desarrollo del componente a lo largo de cada una de sus fases, y se realizó la presentación detallada del material de trabajo que fue entregado de manera personalizada por cada una de las IED en una memoria USB, aquí es importante aclarar que se realizó la entrega personalizada a 9 IED y dos DLE que participaron en los escenarios presenciales, y las demás USB se remitieron a los profesionales de la SED que han liderado y acompañado el proceso, para ser distribuidas y entregadas posteriormente.

Cada una de las memorias USB, cuenta con la siguiente información:

- Documento de Lineamientos para la formulación de planes de mejoramiento por componentes de Jornada Única, el cual incluye el enlace de navegación por el Visualizador de datos de Power Bi.
Este documento cuenta con sus respectivos anexos, así:

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

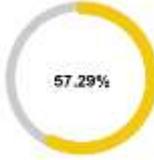
- Anexo 1. Instrumento diagnóstico Jornada Única
- Anexo 2. Formato Plan de Mejoramiento de Jornada Única
- Anexo 3. Acciones de mejora.
- Anexo 4. Guía de navegación del informe final Power Bi
- Anexo 5. Socialización resultados diagnóstico JU
- Informe cualitativo por IED

3. Resultados Distritales del diagnóstico de Jornada Única por cada uno de los componentes

Uno de los aspectos fundamentales del proceso de diagnóstico de Jornada Única en el Distrito Capital, era poder contar con información real y actualizada por cada uno de los componentes, que permitiera identificar los factores sobresalientes, así como aquellos que se encontraban en un nivel medio o inicial de implementación respecto a cada una de las condiciones de calidad asociadas.

Es así que, se estructuró el informe de resultados bajo la siguiente lógica de presentación en el visualizador de datos Power Bi: seis páginas, una por cada uno de los componentes, y una página correspondiente a la información general.

Por cada uno de los componentes se presentan los resultados asociados a las condiciones en circunferencias que presentan el porcentaje de avance o cumplimiento en una semaforización definida así:

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS: SEMAFORIZACIÓN		
Verde	86% a 100%	
Amarillo	51% a 85%	
Rojo	0% a 50%	



Convenio de Asociación 2074063 de 2020



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ –
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y
DESARROLLO HUMANO - CINDE

Igualmente, cada uno de los verificadores asociados a cada una de las condiciones, se presentará en media circunferencia, indicando así el porcentaje obtenido por cada una.



Los resultados del diagnóstico de Jornada Única están organizado en secciones concordantes con cada uno de los componentes, y estas a su vez, están desagregadas en condiciones y verificadores.

Las condiciones hacen referencia a las características que deben cumplirse en las IED para el adecuado desarrollo de la jornada única. Las condiciones se verifican a través de aspectos específicos que son observables por quien recoge la información en las instituciones educativas. Precisamente, estos aspectos son denominados verificadores.

De acuerdo con lo anterior, hay una relación conceptual jerárquica entre los componentes, las condiciones y los verificadores. Los verificadores permiten establecer el grado de cumplimiento de las condiciones de la jornada única, las que a su vez dan cuenta de la situación en la que se encuentra cada uno de los componentes de la jornada única.

Los siguientes gráficos presentan de manera detallada los resultados obtenidos por cada uno de los componentes con sus respectivas condiciones y verificadores.

Componente pedagógico

Partiendo de los porcentajes establecidos para realizar la semaforización de cada una de las condiciones del componente pedagógico, se identifica que en el Distrito Capital, este es un componente que se encuentra en un nivel de avance significativo alcanzando un 89,28% en el total de las 88 IED a las cuales se les aplicó el diagnóstico.

El detallado por cada condición se presenta en cada una de las gráficas que siguen.



Asociado al componente pedagógico se logró identificar que las IED deben fortalecer la condición de calidad asociada a la formulación de los planes de estudio, permitiendo incorporar las apuestas alrededor de los ajustes razonables en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.

Igualmente, aquellas acciones relacionadas con el enriquecimiento de ambientes pedagógicos, que tengan en cuenta los aspectos contextuales y culturales, acorde a la oferta territorial que se moviliza en cada una de las localidades.

Componente Alimentación escolar

Con base en los porcentajes establecidos para realizar la semaforización de cada una de las condiciones del componente alimentación escolar, se identifica que en el Distrito Capital, este es un componente que se encuentra en un nivel intermedio, respecto al proceso de implementación de la Jornada Única, al alcanzar un 68,36% con base en el análisis realizado en el total de las 88 IED a las cuales se les aplicó el diagnóstico.



Respecto a este componente, se encuentran varios factores asociados a las condiciones de calidad que son susceptibles de acciones de mejora, por parte de todos los niveles, en lo relacionado con los procesos de registro y control de la entrega del PAE, los horarios definidos para el suministro, entrega y distribución de los alimentos, y que están directamente asociados con los espacios que disponen las IED al momento de garantizar dichos suministros.

Componente Recursos Humanos

Con base en los porcentajes establecidos para realizar la semaforización de cada una de las condiciones del componente de recursos humanos, se identifica que en el Distrito Capital, este es un componente que se encuentra en un nivel intermedio, respecto al proceso de implementación de la Jornada Única, al alcanzar un 68,84% con base en el análisis realizado en el total de las 88 IED a las cuales se les aplicó el diagnóstico.



Al momento de realizar el análisis de las condiciones de calidad del componente de recursos humanos, se identifican factores relacionados con los acuerdos institucionales al momento de realizar las asignaciones académicas; los aspectos relacionados con la respuesta respecto al talento humano solicitado por parte de las IED a la SED ante el cual se encuentran solicitudes específicas de la pertinencia de esta acción, así como las asignaciones de horas extras que están asociadas a estas solicitudes.

Componente Gestión

La definición de los porcentajes para realizar la semaforización de cada una de las condiciones del componente de gestión, permiten identificar que en el Distrito Capital, este es un componente que se encuentra en un nivel de avance significativo alcanzando un 87,57% en el total de las 88 IED a las cuales se les aplicó el diagnóstico.



Uno de los aspectos a ser tenidos en cuenta en todos los niveles, tiene que ver con la garantía de un adecuado proceso de gestión asociado a la Jornada Única en el cual las IED cuenten con un archivo organizado en el cual puedan evidenciar el histórico y la trazabilidad del proceso de implementación, fortalecimiento y seguimiento a la JU.

Componente Infraestructura

Partiendo de los porcentajes establecidos para realizar la semaforización de cada una de las condiciones del componente de infraestructura, se identifica que en el Distrito Capital, este es un componente que se encuentra en un nivel intermedio, respecto al proceso de implementación de la Jornada Única, al alcanzar un 60,96% con base en el análisis realizado en el total de las 88 IED a las cuales se les aplicó el diagnóstico.



En lo correspondiente al componente de infraestructura se identifica en términos generales condiciones que en su totalidad se encuentran sujetas a mejora, en tanto se presentan falencias generalizadas con las infraestructuras de los comedores, así como la dotación de mobiliario de los comedores.

Otro de los aspectos identificados tiene que ver con los certificados de saneamiento tanto a nivel jurídico como urbano, en muchos de los casos, corresponde al desconocimiento de la IED a que se hace referencia con esta condición, y si la misma corresponde directamente a la IED o a la SED.

Se evidencia que las IED cuentan con conectividad, pero la misma no cumple con las características de subida y descarga de información, asociado al ancho de banda y necesidades de cobertura por las áreas de cubrimiento de las IED.

Finalmente, se encuentran los aspectos relacionados con la infraestructura que responda a las necesidades de la población con discapacidad, para lo cual las IED con infraestructuras más antiguas deben recurrir a acciones temporales para dar solución a estos problemas.