

Dirección de Evaluación de la Educación

Taller Uso de resultados de la evaluación externa en lenguaje. Parte 1

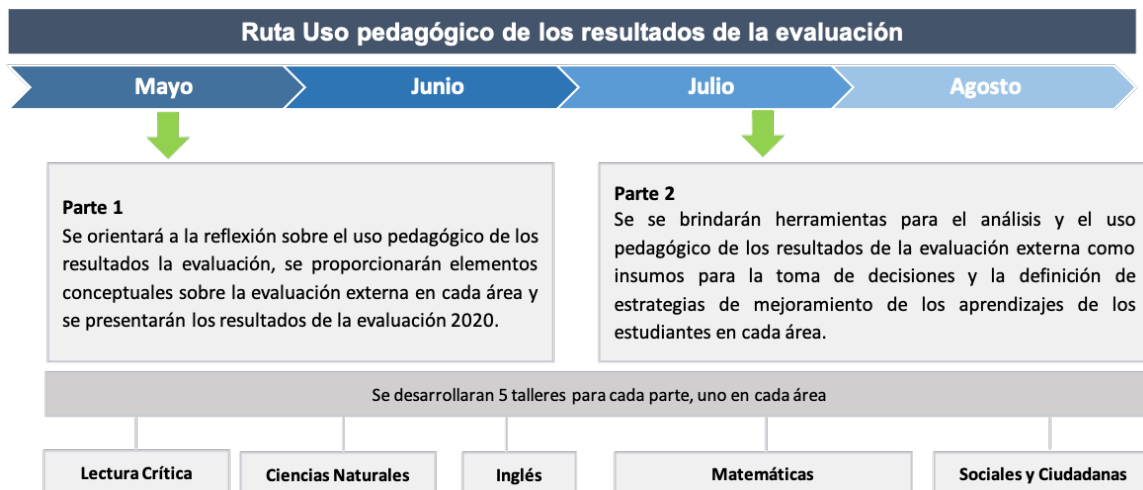
Hoja de trabajo

4 de mayo de 2021

En el marco de la estrategia de acompañamiento para la implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa, SMECE, la Dirección de Evaluación ha propuesto la *Ruta Uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa*, que brinda elementos para el análisis de los resultados de la evaluación externa en las áreas de lenguaje, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés y que aportan a la definición de propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta ruta se dirige a docentes y directivos docentes de los colegios oficiales de la ciudad y se desarrolla por medio de una serie de talleres que contemplan dos partes. La primera se realiza en el mes de mayo y se orienta a la reflexión sobre el uso pedagógico de los resultados la evaluación, se proporcionan elementos conceptuales sobre la evaluación externa en cada área y se presentan los resultados de 2020. La segunda parte, se lleva a cabo en el mes de julio y brinda herramientas para el análisis y el uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa como insumos para la toma de decisiones y la definición de estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en cada área (Figura 1).

Figura 1. Ruta Uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa



El taller *Uso de resultados de la evaluación externa en lenguaje –Parte 1* tiene como objetivo brindar a los colegios elementos de análisis que permitan hacer un uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa en esta área y su relación con la evaluación interna, para fortalecer los planes de mejoramiento

institucionales. Se dan a conocer los resultados de la evaluación externa e interna en 2020, como insumos para identificar fortalezas y áreas de mejora, y se propondrán reflexiones sobre el uso de estos resultados y sobre los posibles aprendizajes a priorizar y que se deben fortalecer para que los estudiantes avancen en su trayectoria escolar.

Esta hoja de trabajo propone una serie de actividades para guiar el desarrollo del taller *Uso de resultados de la evaluación externa en lenguaje–Parte 1* y a la vez, invita a los colegios a revisar y analizar sus resultados de la evaluación 2020, identificando los principales desafíos relacionados con los aprendizajes de los estudiantes en esta área para la formulación de acciones de mejoramiento. En el primer momento del taller, en el marco del uso pedagógico de los resultados, se trabaja el contexto de la evaluación externa en el área de lenguaje, que incluye actividades para profundizar en la estructura de la prueba Saber 11 Lectura Crítica y de la prueba PISA en Lectura y en los resultados 2020 y 2018, respectivamente. En el segundo momento se orienta un ejercicio de análisis de los resultados de la evaluación interna, a partir del análisis de la información del Sistema de Apoyo Escolar, con el fin de identificar la relación con la evaluación externa y la identificación de los principales desafíos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en esta área.

Primer momento

1. Contexto educativo 2020 – 2021 y uso pedagógico de los resultados

Durante 2020, en el marco de la estrategia Aprende en casa, los colegios adelantaron diversas acciones con el fin de guiar, orientar y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje en la modalidad remota. Se adelantaron procesos de flexibilización curricular para priorizar los aprendizajes fundamentales por áreas, grados y niveles, se implementaron distintas estrategias para atender a la población diversa y vulnerable, se avanzó en la revisión y ajuste al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE-, e inició la puesta en marcha del proceso de promoción acompañada.

En 2021 se avanza en la estrategia Aprende en casa en el marco del Plan de Reapertura gradual, progresiva y segura (R-GPS) alternada con un nuevo periodo de virtualidad completa.

El análisis del **contexto educativo 2020 – 2021** de cada colegio, proporciona elementos importantes que permiten comprender e interpretar de manera más adecuada los resultados de la evaluación externa y de la evaluación interna y proponer acciones de mejoramiento.



Como insumos para este análisis, además de la información que ha consolidado el colegio, se dispone de la “*Serie de Seguimiento Aprende en casa*” elaborada por la Dirección de Evaluación, que puede ser consultada en:

<https://www.redacademica.edu.co/catalogo>




El **uso pedagógico de los resultados** se relaciona con las distintas acciones de la comunidad educativa que permiten la toma de decisiones informadas, a partir de la comprensión y el análisis de los resultados que proporciona la evaluación. Esto permite identificar qué aprendizajes alcanzan los estudiantes y qué aprendizajes se deben fortalecer, para así formular acciones de mejoramiento de la práctica pedagógica y de la gestión escolar.

A partir de las siguientes preguntas invitamos a los docentes y directivos docentes a reflexionar sobre el **uso pedagógico de los resultados** de la evaluación externa e interna en 2020.


a.	¿Cómo se entiende el uso pedagógico de los resultados de la evaluación?
b.	¿Qué uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa se adelanta en el colegio?
c.	¿Cómo usan los resultados de la evaluación externa e interna para definir acciones de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes?
d.	¿Cómo se usan los resultados de la evaluación en la formulación del plan de trabajo integral y diferenciado en el marco de la promoción acompañada?
e.	¿De qué forma el uso de los resultados de la evaluación contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica en el área de lenguaje?

2. La evaluación externa en lenguaje

El análisis de los resultados de la evaluación externa, específicamente del examen Saber 11 Lectura Crítica, permite identificar cómo se aproximan los estudiantes del colegio, de la ciudad y del país a los aprendizajes esperados según los Estándares Básicos de Competencias. El uso pedagógico de estos resultados es un insumo para proyectar la mejora continua en los colegios.



Para aportar a la comunidad educativa elementos que le permitan una mayor comprensión y **uso de los resultados de la evaluación** para el mejoramiento de los aprendizajes se dispone del “*Documento Conceptual Evaluación Externa en Lenguaje*” el cual aporta elementos teóricos acerca de la estructura de la prueba y análisis de resultados de la evaluación interna y externa en 2021.



Evaluación Externa en área de Lenguaje

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
Mayo de 2021

De acuerdo con la estructura de la prueba de lectura crítica, sugerimos las siguientes preguntas para guiar la reflexión con los docentes del área:

a.	¿Qué relación encuentra entre la estructura de la prueba y la propuesta curricular de su colegio para el área?
b.	En relación con las competencias que evalúa la prueba de lectura crítica, ¿en cuáles aspectos se hace un mayor énfasis en el trabajo de aula?
c.	¿Qué puntos de encuentro identifica entre los descriptores de los niveles de desempeño de la prueba Saber 11 de lectura crítica y los criterios definidos para la evaluación interna en su colegio?

Como se mencionó, la prueba de lectura crítica en el examen Saber 11 se encuentra alineada con los Estándares Básicos de Competencias y abarca no solo el ciclo de educación media, sino toda la formación en el área de manera longitudinal. Teniendo en cuenta lo anterior, proponemos las siguientes preguntas para guiar la reflexión dentro del colegio.

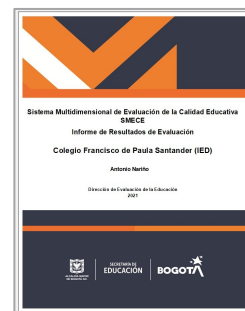
a.	¿Cuáles son los principales referentes que se tienen en cuenta en su colegio para la planeación curricular?
b.	¿Cómo se priorizaron los aprendizajes fundamentales en el área de lenguaje o lengua castellana para trabajar en la no presencialidad?
c.	¿Qué oportunidades de trabajo integrado entre los docentes de básica primaria, secundaria y media, alrededor de los resultados del examen Saber 11, se han dado en su colegio?

3. Resultados de la evaluación externa en lenguaje

En el análisis de los resultados de la prueba de lectura crítica, Saber 11 de 2020, a nivel de ciudad, se identifica que el puntaje promedio en esta área ha tenido una leve disminución, pasando de 57,4 puntos en 2017 a 56,2 puntos en 2020. Este mismo comportamiento se presenta en los colegios distritales, que pasan de un puntaje de 55,1 en 2017 a 53,7 en 2020. De otra parte, para los colegios distritales se observa que, frente a la distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño, en 2020 hay una disminución de 1,7 en el porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel 4, con respecto a 2019. Al comparar el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles 1, 2 y 3 entre 2019 y 2020 no se observan diferencias importantes.



Para complementar los análisis de los resultados de la evaluación externa que se adelanta en los colegios, la Dirección de Evaluación pone a disposición de la comunidad educativa el documento *“Informe de Resultados de Evaluación por colegio”*, que consolida un ejercicio analítico de recolección y análisis de información con respecto a la evaluación externa entre 2018 y 2020 para cada colegio distrital.



Con respecto a los resultados de la prueba de Saber 11 de Lectura Crítica en 2020 de su colegio, sugerimos las siguientes preguntas para guiar su análisis.

a.	¿Cómo ha sido el comportamiento histórico de los resultados en lectura crítica? <i>(Se sugiere analizar la tendencia en los últimos 4 años).</i>
b.	¿En qué nivel de desempeño se ubica la mayoría de los estudiantes?
c.	¿Qué aprendizajes en lectura crítica logra la mayoría de los estudiantes?
d.	¿Cómo se ha utilizado la información sobre la estructura de la prueba y sus resultados para la priorización de aprendizajes?

Segundo momento

1. Resultados de la evaluación interna

Para el análisis de los resultados de la evaluación interna, que se presenta en el taller se tiene en cuenta la información que proporciona el Sistema de Apoyo Escolar, SAE, para el área de Humanidades (Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros). Si bien, algunos colegios oficiales cuentan con el sistema de notas e informes académicos y otros colegios cuentan con el Sistema de Apoyo Escolar, se recomienda complementar los análisis adelantados con respecto a la evaluación interna, a partir de las reflexiones que se proponen a continuación en para esta área.

Para apoyar los análisis de los resultados de la evaluación interna y complementar la información que consolida el colegio, se dispone de la “Serie Cartillas Aprende en casa”, elaborada por la Dirección de Evaluación, que contiene guías y cartillas sobre evaluación de estudiantes, el SIEE y la promoción acompañada, específicamente, se recomiendan las guías: *¿Cómo ajustar los SIEE en momentos de coyuntura?* y *¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes para los estudiantes, en un proceso de promoción acompañada?*



Según lo reportado por los colegios en el SAE y comparando los resultados del 2020 con respecto a 2019, en el área de Humanidades, en los niveles de preescolar, primaria, media, educación por ciclos y otros (que incluye aceleración), se observa un aumento del porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño superior.

Con respecto a los resultados de la evaluación interna en esta área, sugerimos las siguientes preguntas para guiar su análisis.

a.	¿Qué aspectos se flexibilizaron en la evaluación de lenguaje o lengua castellana y esto cómo se refleja en los resultados de la evaluación interna 2020?
b.	¿Qué oportunidades de mejora en lenguaje o lengua castellana se identifican a partir de los resultados de la evaluación interna?

2. Relación entre la evaluación interna y la evaluación externa

Los propósitos de la evaluación externa e interna son diferentes: la primera tiende a generar datos globales sobre las competencias de los estudiantes para hacer seguimiento a políticas educativas, la segunda busca profundizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para hacer seguimiento, retroalimentar y generar nuevas estrategias pedagógicas que aporten al logro de los aprendizajes esperados.

Estas diferencias, lejos de ser un punto de conflicto entre ambos tipos de evaluación, ponen en evidencia su carácter complementario: ambas tienen referentes comunes, sus resultados proveen información tanto cuantitativa como cualitativa de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y, por lo tanto, son insumo fundamental en la formulación de los planes de mejora en los colegios.

Con respecto a la relación entre la evaluación interna y externa en lenguaje, sugerimos las siguientes preguntas para guiar la reflexión y el análisis de los resultados disponibles en cada colegio.

a.	¿Qué relación encuentra entre los resultados de la evaluación interna 2020 y los resultados en las Pruebas Saber 11, 2020 en lenguaje? <i>(Con respecto a los aprendizajes que se han priorizado y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes).</i>
----	--

b.	¿Cómo han utilizado los resultados de la evaluación interna y externa en la formulación de planes de trabajo integrales y diferenciados, que les permitan a los estudiantes avanzar hacia los aprendizajes esperados?
----	---

Cierre del taller

Si bien es cierto que los resultados de la evaluación externa no pueden asumirse como el único indicador de la calidad de la educación, el análisis a profundidad de estos resultados brinda información sobre aspectos como: la evolución de los desempeños de los estudiantes en el tiempo, el efecto de programas que buscan la mejora escolar, además de brindar elementos para comprender qué aprendizajes se están logrando en los grados y áreas evaluadas y cuáles requieren fortalecerse, a la vez que se complementa con el análisis de los resultados de la evaluación interna.

Para cerrar este taller, y a partir de los elementos presentados en los diferentes momentos, invitamos a los docentes a reflexionar sobre los usos de los resultados de la evaluación interna y externa en 2020, para ello, sugerimos las siguientes preguntas orientadoras:

a.	Según los resultados 2020 de evaluación interna y externa, ¿qué áreas muestran un mejoramiento en comparación con 2019?
b.	¿Qué oportunidades de mejora identifican en el análisis de su colegio, a partir de los resultados de evaluación interna y externa en 2020?
c.	¿Cómo han utilizado los resultados de la evaluación interna y externa para hacer el seguimiento de las metas propuestas a nivel institucional?

Finalmente, queremos recordar a todos los docentes y directivos docentes que la Dirección de Evaluación realizará la segunda parte de este *“Taller Uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa en lenguaje”* en el mes de julio. Esperamos contar con su participación.

Adicionalmente, recordamos que la Dirección de Evaluación, como parte del **acompañamiento a los colegios**, a través de su equipo de evaluación institucional ofrece:

- ✓ **Apoyo** a los colegios para sus procesos de autoevaluación institucional y formulación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado -PIMA-.
- ✓ **Reuniones mensuales con colegios interesados** para abordar inquietudes y aportar al avance de los procesos de autoevaluación y PIMA.

Invitamos a los colegios a solicitar apoyo al correo electrónico direccionevaluacionsed@educacionbogota.gov.co, para su proceso de autoevaluación y PIMA, formulando inquietudes, indicando los pasos, temáticas o metodologías que requieren de mayor profundización, y aportando experiencias para compartir con los demás colegios. No olvidar incluir datos de contacto de la persona responsable del proceso: nombre, correo electrónico y número del celular.

¡Muchas gracias por su participación!