

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?

Dirección de Evaluación



24 de marzo de 2021



¿Qué propósitos tiene este taller?

¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?

- Brindar herramientas que aporten a la reflexión sobre los aprendizajes que deja la entrega pedagógica y la formulación del plan de trabajo integral y diferenciado, como elementos que contribuyen a trazar la ruta para avanzar con los estudiantes en su trayectoria educativa en 2021
- Reflexionar sobre el papel de la evaluación en el proceso de promoción acompañada

¿Por qué hablamos de promoción acompañada? Lo que hemos vivido...

Año escolar
2020

Cambios abruptos e
incertidumbres por la
pandemia.

Transformaciones en la dinámica escolar,
flexibilización curricular

Ajustes a los SIEE:
evaluación y promoción

Decisiones sobre
promoción de
estudiantes

Año escolar
2021

¿Cómo iniciaron los estudiantes este año? ¿Cómo
avanzarán en su proceso educativo? Seguimiento y
toma de decisiones **OPORTUNAS**

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



**¿Cuáles decisiones estamos
tomando?**

**El acompañamiento se convierte
en un desafío importante**

Conectemos...la ruta y el camino recorrido

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

Evaluar para acompañar el aprendizaje

Dirección de Evaluación

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

21 de enero de 2021



Serie Cartillas Aprende en casa



Evaluar para acompañar en el aprendizaje:
¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes, en un proceso de promoción acompañada?

Dirección de Evaluación de la Educación

¿Cómo entendemos un proceso de promoción acompañada?

Acompañar: *“Recorrer juntos el camino”*



El recorrido escolar que inician los estudiantes en 2021 debe tener el **acompañamiento permanente de sus maestros y sus familias**, para dar continuidad a su trayectoria escolar.



¿Cómo entendemos un proceso de promoción acompañada?

Promoción acompañada

Recorrido escolar de los estudiantes con el apoyo de docentes y familias.

Con estrategias puntuales individuales o grupales, a través de **tres elementos fundamentales**:

1. Entrega pedagógica

2. Formulación del plan de trabajo integral y diferenciado

3. Seguimiento al plan de trabajo

1. Entrega pedagógica

¿Cómo se hizo la entrega pedagógica?

Entrega pedagógica

**VEAMOS ALGUNOS
EJEMPLOS....**



¿Cómo se entiende la entrega pedagógica?

VIDEO 1:

profesora María Luisa Rojas Panqueva

Colegio Alfonso López Pumarejo

Grado 2°

<https://youtu.be/4s2zJWf0R3o>



Go to www.menti.com and use the code 7212 3963

 Mentimeter

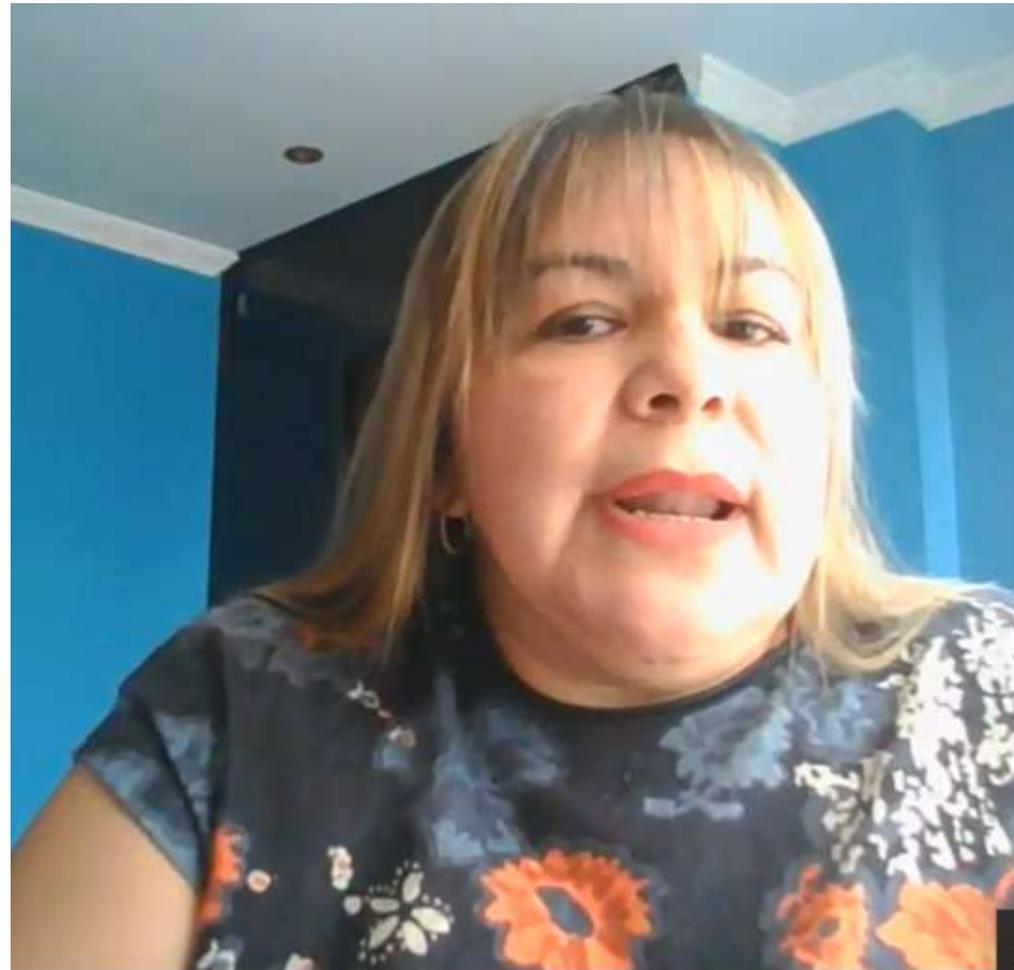
¿Cuáles son los aportes de la entrega pedagógica al proceso de promoción acompañada? - Descríbalo en tres palabras

¿Cuáles aspectos se tuvieron en cuenta ?

VIDEO 2:
Profesora Diana Constanza Torres
Ortega

Colegio Santa Martha
Grado 4°

<https://youtu.be/yZV8hOi2BKM>



La entrega pedagógica implica....

Conversación e interacción pedagógica

Caracterización integral: familiar, socioemocional, académica, cognitiva

Identificación de necesidades

Paso armónico

Se complementa con valoración diagnóstica inicial

Recordemos que...

No partimos de cero...

Retomamos los avances de 2020...

Entrega pedagógica



Son diversos los contextos de aprendizaje de nuestros estudiantes, sus condiciones, sus necesidades, sus intereses, sus estilos y ritmos de aprendizaje...

Todos estos factores determinan el avance en sus aprendizajes.

¿Qué faltó en la entrega pedagógica?

¿Cómo seguimos avanzando?



Algunos resultados de la entrega pedagógica...insumos para el plan de trabajo integral y diferenciado

La entrega pedagógica consideró una **fase grupal**, y una **individual**

La caracterización del grupo escolar y del estudiante
(Contexto y condiciones)

El diagnóstico pedagógico
(Nivel de avance en sus aprendizajes)

Grupo

- ¿Cómo son los estudiantes que conforman el grupo escolar?
- ¿Cuáles son las condiciones familiares del grupo escolar?
- ¿Cuáles son las condiciones generales de salud del grupo escolar?
- ¿Cuáles son las necesidades tecnológicas del grupo escolar?

- ¿Cuáles sus fortalezas?
- ¿Cuáles son sus áreas de mejora?
- ¿Qué potencialidades tiene para avanzar en su proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales necesidades?

Estudiante

- ¿Con quién vive el estudiante?
- ¿Cuáles son los cambios emocionales que ha presentado el estudiante?
- ¿Cómo fue el acompañamiento de su familia durante 2020?
- ¿Cómo fueron los procesos de comunicación entre el colegio, el estudiante y su familia?
- ¿Con qué recursos cuenta para aprender en casa?

- ¿Cuáles son sus fortalezas de acuerdo con los aprendizajes fundamentales?
- ¿Qué potencialidades tiene para avanzar en su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué aprendizajes fundamentales no ha logrado?
- ¿Cuáles son sus interés y motivaciones para aprender?
- ¿Cuáles son sus competencias tecnológicas y digitales?



¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?

Ejemplo...



Grupo escolar del grado 10º

Caracterización y contexto	Diagnóstico pedagógico	
	Fortalezas	Áreas para fortalecer
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es un grupo mixto de 38 estudiantes, con una heterogeneidad marcada porque hay 3 estudiantes con discapacidad auditiva. ▪ En promedio 18 estudiantes acceden a clases sincrónicas. ▪ Un porcentaje menor (5 estudiantes) trabajan con guías físicas que se entregan a sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mayoría de los estudiantes tienen relaciones positivas con sus compañeros y se caracterizan por la empatía. ▪ Existe una buena comunicación e involucramiento de las familias. ▪ En general el grupo tiene un buen nivel para el análisis y el pensamiento crítico. ▪ Les interesa formular preguntas sobre distintos temas de interés, principalmente de sobre tecnología, ciencia e ingeniería. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La autonomía y el auto aprendizaje. Un grupo de 7 estudiantes tienen dificultad para avanzar con su propio proceso. ▪ La escritura de textos. ▪ La participación en actividades escolares. ▪ El grupo en general tiene bajo nivel en inglés.

¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?

Ejemplo...



**Estudiante:
Laura Rojas**

15 años

Grado 10º

	Características familiares	Diagnóstico pedagógico	
		Aprendizajes alcanzados	Aprendizajes para fortalecer
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive con su padre, su hermano de 6 años y su tía. ▪ Su padre trabaja y su tía acompaña su proceso de aprendizaje en casa. ▪ Tiene dificultad para reconocer y expresar sus emociones. ▪ Tiene problemas de azúcar. ▪ Cuenta con un teléfono inteligente para comunicarse con sus docentes y lo comparte con su hermana. 	<p>En lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar información local de un texto. ▪ Identificar la estructura de textos continuos y discontinuos. ▪ Identificar relaciones básicas entre componentes del texto. ▪ Identificar fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. 	<p>En lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la intención comunicativa del texto. ▪ Identificar el uso del lenguaje en contexto. ▪ Identificar la estructura sintáctica en textos discontinuos.

Algunos posibles insumos e instrumentos

 COLEGIO SANTA MARTHA IED COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN EN VALORES EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AÑO 2021 GRADO CUARTO		2021			
NOMBRE: _____ FECHA: febrero de 2021		EDAD: _____ años CURSO: _____			
COMPETENCIAS	ASPECTO EVALUADO	CONCEPTO VALORATIVO			
		SI	NO	En proceso	Pendientes por valorar
SOCIO EMOCIONALES	1. Atiende y sigue instrucciones de manera adecuada				
	2. Mantiene su atención y concentración en los encuentros sincrónicos				
	3. Cumple con el protocolo para los encuentros virtuales (encender cámara, micrófono apagado, levantar la mano para participar y ubicarse en un ambiente tranquilo para recibir la clase).				
	4. Muestra independencia y seguridad en las actividades que realiza				
	5. Da a conocer respetuosamente sus opiniones				
	6. Acepta, respeta y tolera a sus compañeros con sus cualidades y diferencias				
	7. Demuestra estructuración de hábitos y rutinas, iniciando y finalizando las actividades sugeridas				
	8. Presenta oportunamente sus tareas y trabajos escolares (según lo indicado en cada guía)				
	9. Se evidencia el trabajo autónomo en el desarrollo de sus actividades (las guías, audios y videos no realizados por el niño /a)				
	10. Acude de manera regular a los encuentros sincrónicos cumpliendo con el horario sugerido.				
	11. Recibe constante acompañamiento y supervisión en casa por parte de padres o acudiente para el cumplimiento de sus deberes.				
COMUNICATIVAS	1. Presenta un desarrollo adecuado del lenguaje (articulación y pronunciación)				
	2. Relata a nivel oral hechos cotidianos, elaborando síntesis, inferencias y conclusiones.				
	3. Escucha textos con atención y toma dictados acorde a su edad y nivel.				
	4. Lee y comprende textos (de mediana extensión) acorde a su edad y nivel.				
	5. Lee textos en voz alta reconociendo el uso de los signos de puntuación.				
	6. Escribe con letra clara, legible, ordenada haciendo uso adecuado de reglas ortográficas básicas (uso de mayúsculas y algunos signos de puntuación).				
	7. Escribe textos narrativos de manera coherente, con intencionalidad definida y separando correctamente las palabras.				
CONDITIVAS	1. Identifica el valor posicional de los números en: unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil.				
	2. Lee y escribe números con cantidades hasta de 6 cifras				
	3. Ubica cantidades verticalmente respetando el valor posicional				
	4. Completa series de números en forma ascendente y descendente con cantidades de 5 y 6 cifras				
	5. Compara cantidades con números hasta de seis cifras				
	6. Suma cantidades hasta de 6 dígitos				
	7. Realiza restas prestando con cantidades de 5 y 6 cifras.				
	8. Domina las tablas de multiplicar				
	9. Realiza multiplicaciones por dos cifras.				
	10. Propone situaciones matemáticas a partir de un grupo de datos sugeridos				
	11. Realiza cálculos mentales con habilidad				
	12. Realiza divisiones por 1 cifra				
	13. Analiza y resuelve problemas de adición y sustracción, multiplicación y división en contextos cotidianos.				

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS
Febrero	Principa con entusiasmo y buen desempeño, aunque algunas veces se distrae con facilidad y no participa activamente. No termina de la guía algunas veces.
Marzo	Presenta mejoras de la guía algunas veces, pero no termina de la guía con cuidado en la parte escrita, no trae los cuadernos del día. Continúa con las guías y los cuadernos, no termina los cuadernos y no trae los cuadernos.
Hoy	Ha mejorado el día y continuó de trabajar. Se habla con la mamá, ella se compromete a estar más pendiente consiguiendo algunos que le faltaban en las guías.
Marzo	En el 1º periodo no perdió ninguna materia, pero en rendimiento podría ser más alta. A partir del 14/03 las áreas van a estudiar en casa por el plan de contingencia.
Marzo	Se hace entrega al acudiente de un paquete de guías para verificar el material de acompañamiento de la docente a través del WhatsApp y los padres.
Abril	Ha enviado algunas evidencias de Marzo. Las guías están muy buenas. No hay vuelta a mandar evidencias.
Junio 23	Se entrega un paquete con un libro, guías y algunos libros adicionales. Se le recuerda a los padres de mandar los cuadernos por áreas, para empezar las guías del paquete.
Junio 29	Las guías muestran que Sergio continúa en una semana con la abuelita donde a veces no hay luz ni internet, las evidencias no las hay por falta de poder. Se sugiere que con la guía los debe la evidencia de escritura, lectura, suma, resta.
Julio 05	No trae evidencias.
Julio 05	En el Reporte Nivel Central se indica sin Reporte.
Agosto	El niño ya está en Bogotá, las guías son entregadas y no hay tenido tiempo para calificarlas.
08/08	Habla con el papá guías se comprometen a calificarlas al más pronto con algo de tiempo.
09/08	En el 1º periodo ninguna materia. En el 3º periodo 3 materias. Se acordó de lo que mandó en Julio y algunas de Agosto.
	Algunas veces leen los cuadernos pero no contestan.

MAPA DE EMPATÍA Esta herramienta te permitirá conocer los deseos y necesidades de los estudiantes. Podrás entender sus comportamientos para definir el enfoque y las características de las experiencias de aprendizajes que diseñes para ellos.

¿QUIÉN ES?

Datos básicos, por ejemplo, edad, ubicación, contexto familiar

INFLUENCIAS

¿Qué escucha?

¿Qué le dicen amigos, familiares, personas que sigue?
¿A través de qué medios escucha lo que escucha?

AMBIENTE

¿Qué ve?

¿Qué mira? ¿Qué lee?
¿Qué comportamiento observa en los demás?

COMPORTAMIENTO

¿Qué dice y hace?

¿Qué le escuchamos decir con frecuencia? ¿Cómo se comporta en público? ¿Cuáles son sus actividades favoritas?

INTERESES/ PREOCUPACIONES

¿Qué piensa y siente?

¿Qué es lo que más le importa o le motiva? ¿Qué le aburre?
¿Qué le disgusta? ¿Qué le entristece?

DOLORES

¿Cuáles son sus miedos o frustraciones?

¿A qué le teme (desde lo más simple hasta lo más profundo)?
¿Qué lo frustra?

EXPECTATIVAS

¿Cuáles son sus deseos, necesidades y metas?

¿Cuáles son sus planes a corto, mediano o largo plazo?
¿Qué desea realizar?

PERFIL DEL ESTUDIANTE Esta herramienta te permitirá caracterizar a los estudiantes. Podrás identificar su personalidad, su entorno, su visión de mundo, sus deseos y necesidades para diseñar planeaciones escolares que los hagan protagonistas en su proceso de formación profesional

PERSONALIDAD

MOTIVACIONES DEL ESTUDIANTE

DATOS BÁSICOS
¿Quién es?

Inserta foto o imagen del estudiante

PERFIL

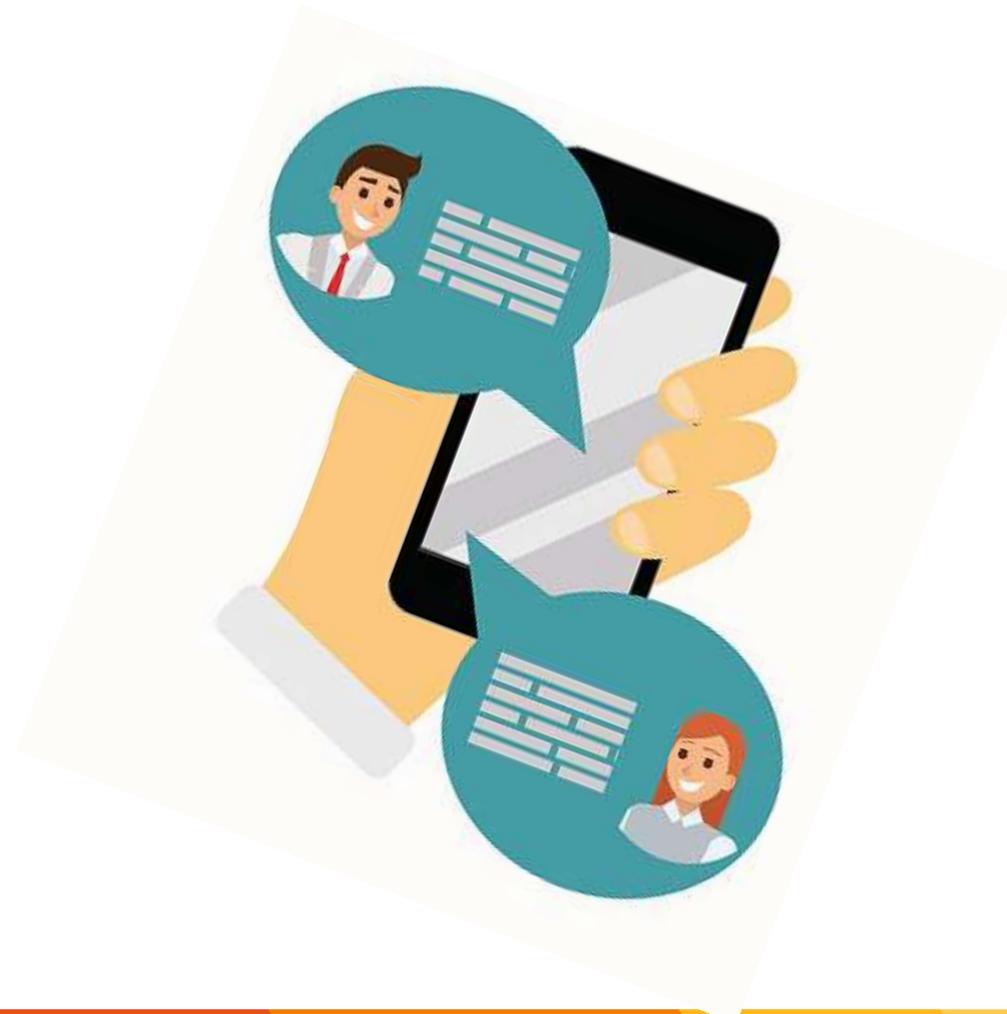
Nombre, edad, grado, lugar de residencia, pasatiempos

OBJETIVOS DEL ESTUDIANTE

RETOS

¿Qué otras estrategias, insumos e instrumentos apoyan la entrega pedagógica?

Cuéntanos
ahora en el
chat





2. Formulación del plan de trabajo integral y diferenciado

¿Cómo se han estructurado los planes de trabajo integrales y diferenciados?

Es posible hacerlo!!!!

Video 1: <https://youtu.be/4s2zJWf0R3o>



El plan de trabajo integral y diferenciado

El centro



son los
estudiantes

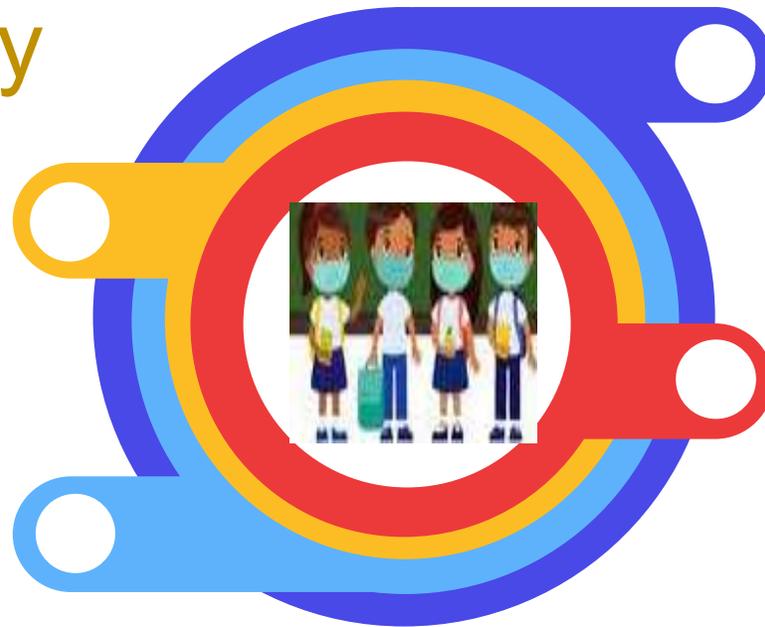


- Es una **propuesta de trabajo pedagógico** diseñada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- Incluye actividades integrales, en tanto involucran diferentes áreas, así como varias dimensiones del desarrollo del estudiante

El estudiante: protagonista de su proceso

Su autonomía y
Punto de vista

Su familia
y contexto



Su motivación

Sus
emociones y
sentimientos

¿Cómo se han estructurado los planes de trabajo integrales y diferenciados?

Recordemos que...

Tiene como propósito el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que por distintas razones, el estudiante aún no ha alcanzado.

VIDEO 2: <https://youtu.be/yZV8hOi2BKM>



El plan de trabajo integral y diferenciado

Lo construimos todos



El plan de trabajo integral y diferenciado se formula de manera articulada e interdisciplinar entre los docentes, a partir de los aspectos analizados durante la entrega pedagógica: características de los estudiantes y diagnóstico pedagógico.



Algunas características de un plan de trabajo integral y diferenciado



Aspectos a tener en cuenta para elaborar un plan de trabajo integral y diferenciado



- Potenciación de aprendizajes y procesos: socioemocionales, psicomotrices, comunicativos, de pensamiento.
- Recoger aprendizajes, experiencias y lecciones aprendidas de 2020.
- Habilidades para el siglo XXI: aprendizajes para la vida
- ¿En qué se ha fortalecido el proceso escolar del estudiantes?
- ¿En qué es necesario continuar apoyándolos?

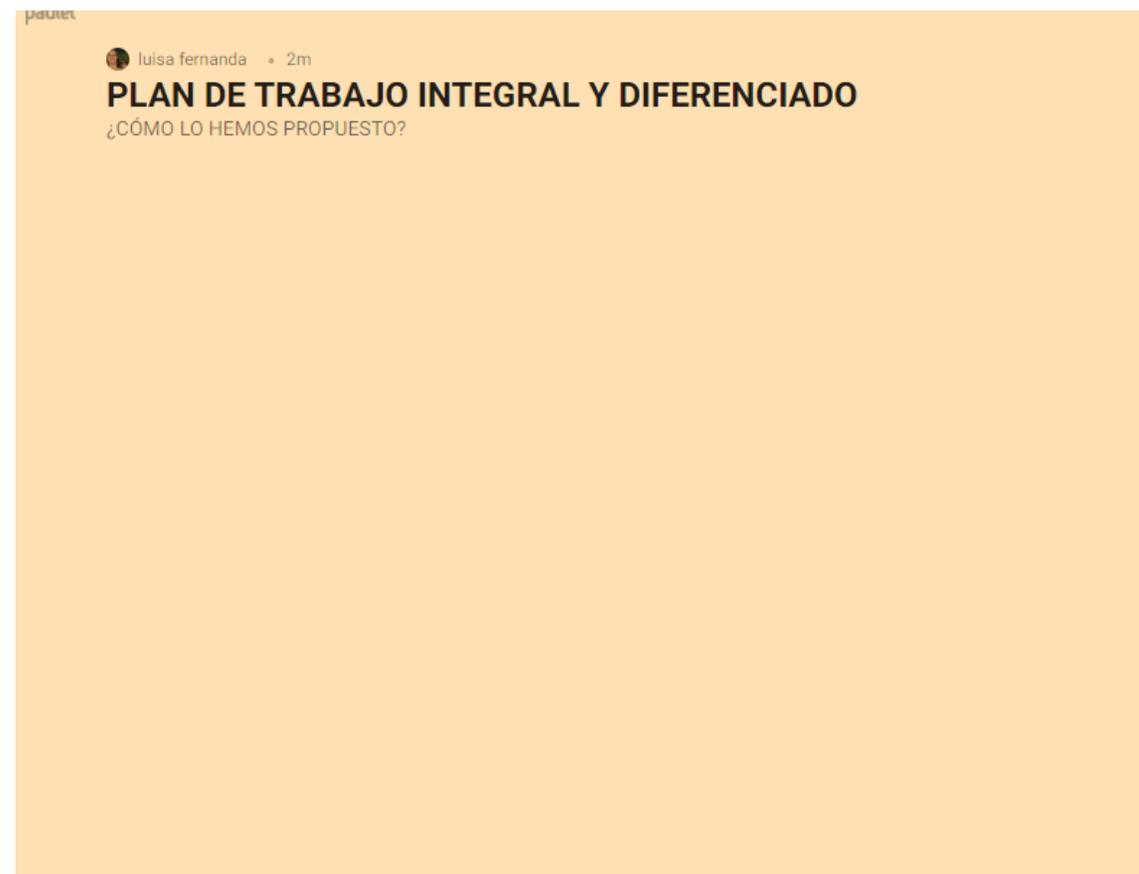
Plan de trabajo integral y diferenciado

ALGUNAS IDEAS PARA SU ELABORACIÓN: LLUVIA DE ESTRATEGIAS
QUE PUEDAN AYUDAR

PADLET:

https://padlet.com/luisa_fernanda_acuna/g55tkeqpmatnce46

CONTRASEÑA: ACOMPAÑAR



¿Cómo estructurar un plan de trabajo integral y diferenciado para la promoción acompañada?

Ejemplo...

Matriz del plan de trabajo integrador y diferenciado

Datos de identificación del estudiante	Laura Rojas dirección, teléfono...				
Concepto elaborado en la entrega pedagógica	La estudiante está en un nivel bajo en lectura y ciencias sociales, principalmente.				
Objetivo	Aprendizajes a fortalecer	Actividades propuestas	Recursos a utilizar	Estrategias de evaluación	Periodo de realización
Fortalecer habilidades de pensamiento crítico: Análisis, argumentación solución de problemas, metacognición.	1. Analizar las problemáticas sociales y económicas derivadas de una pandemia.	1. Ver en familia el video.... y discutir sobre los siguientes aspectos: ✓ Efectos de las pandemias en las sociedades, principales impactos en las familias.	Textos seleccionados según los intereses de Laura. Guía orientadora para el conversatorio en familia.	Portafolio que incluye Rutinas de pensamiento que evidencien el avance en el proceso.	Febrero 1 al 15
				Rúbrica de evaluación aplicada al portafolio.	...

¿Cómo se están realizando?...algunos ejemplos



Flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares.
"Con academia se evita la pandemia"

GUIA DE DIAGNÓSTICO PIAR N° 6 I PERIODO-GRADO CUARTO

Docentes: Nelcy Rubiela Carrillo Bogotá, Diana Torres Ortega	Dimensiones: Cognitiva y comunicativa
Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad: 1 semana	Contenidos: Colores (azul), cantidad (1,2,3), motricidad fina, lenguaje oral.
Modalidad de entrega: virtual: plataforma Temas (pestaña tareas Curso 401: Equipos -Dirección de curso 401	Fecha límite de entrega: marzo 19 de 2021
Competencia: Expreso y represento lo que observo, siento, pienso e imagino, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. <ul style="list-style-type: none">• Exploro textos infantiles para ampliar el vocabulario• Creo series de acuerdo a un atributo (color y forma)• Determino la cantidad de objetos de acuerdo a su numeración	

Estudiante: _____

Instrucciones

- ✓ Lea atentamente la guía y siga las instrucciones.
- ✓ Recuerda responder la sección de Evaluación de Aprendizajes (autoevaluación y coevaluación), para esto se puede guiar con la plantilla de evaluación compartida en la dirección de curso.
- ✓ Recuerda enviar el trabajo realizado a la plataforma de Teams en un archivo en PDF marcado con nombre y apellido, las evidencias de las operaciones desarrolladas en el cuaderno. Sigue los siguientes pasos:

4. Ir a la plataforma de Microsoft 365, dándole al usuario su correo



la atención educativa desde los hogares.
"Con academia se evita la pandemia"

B. CONCEPTUALIZACIÓN

2. En el cuaderno de Ética, explica lo que entiendes por autonomía. Realiza un dibujo



• Información para recordar...

Recuerda: para ser autónomo necesitas practicar actividades a diario para generar rutinas





ACTIVIDAD DE REFUERZO

Identificación letra R

Marzo 09 de 2.021



Ramona la ratica se puso su ruana, alisto su remo y monto su canoa, así salló contenta paseando por el río.

Algunas estrategias sugeridas desde la flexibilización curricular



Algunos recursos en los que podemos apoyarnos



Eventos con enlace en
Aprende en casa

1. Sistemas gamificados de evaluación (10 de marzo)
2. Planeación desde la empatía (5 de marzo)
3. Flexibilidad curricular (20 de enero)

Cartillas

1. Pedagogía del reencuentro.
2. Orientaciones para uso de plataformas y trabajo virtual de la comunidad educativa.
3. Regulo mis emociones en estos tiempos de confinamiento.
4. ABC Proyéctate en familia Guía de orientaciones para familias y cuidadores.
5. Actividad física en familia: un mundo de beneficios.



¿Y ...cuál es el rol de la evaluación?



La evaluación y el aprendizaje van al mismo tiempo

¿Qué implica evaluar para el aprendizaje?

“La evaluación es un proceso para consolidar y fortalecer los aprendizajes, así como los propósitos de estudio. Permite evidenciar necesidades, habilidades y capacidades”.

01

Consolidar aprendizajes

02

“La evaluación sirve para identificar las habilidades de los estudiantes, además guía al docente frente a las competencias y objetivos que se han planteado desde el inicio del curso. Es para verificar si lo que se está enseñando sí está quedando claro”

Guía al docente

03

“La evaluación nos da luces del proceso que desarrollan los estudiantes y la necesidad de retroalimentar; es decir, la evaluación nos indica el camino a seguir con los niños, algunos apropián rápidamente y otros necesitan que se retroalimente”.

Da luces del proceso y retroalimenta

04

Ligado a procesos de metacognición

“Evaluar para aprender, debe estar ligado también a los procesos de metacognición, de tal manera que el estudiante pueda conocer cómo aprende mejor y elija a futuro los aprendizajes pertinentes a su proyecto de vida. La evaluación es un canal de comunicación entre lo que se enseña y lo que permanece en la red cognitiva del estudiante”.

Lo que han dicho los maestros
Talleres 2020
Septiembre - Octubre

¿Qué implica evaluar para el aprendizaje?

Permite el diagnóstico permanente, integral y formativo de los diferentes aspectos que intervienen en los procesos de aprendizaje y metacognitivos.

01

Diagnosticar permanentemente

02

Herramienta de seguimiento

03

Para mejorar, tomar decisiones y realizar una evaluación de la propia evaluación (meta evaluación)

Meta evaluación

04

Acompañamiento y bidireccionalidad

La evaluación es una herramienta de seguimiento que me permite conocer el proceso que adelantan mis estudiantes entorno a un objetivo planteado, de tal manera que pueda adelantar las acciones pertinentes para optimizar sus avances.

Evaluar es un acompañamiento a nuestros estudiantes, donde continuamente revisamos sus aprendizajes, se mejoran las estrategias del aprendizaje, es bidireccional, porque en el proceso nosotros también revisamos nuestras estrategias frente al modelo y enfoque que

Lo que han dicho los maestros
Talleres 2020
Septiembre - Octubre

Proyectos que fortalecen habilidades para el Siglo XXI – el papel de la evaluación



<https://youtu.be/N5H4qSHpGhc>

VIDEO 3:
Profesor Daniel Antonio Jiménez
Jaimes

Colegio Venecia

**Maestro de música grados 9° 10°
y 11°**

Reflexiones de cierre

Rutina de pensamiento: tus comentarios en el chat

QUÉ SE, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ HE APRENDIDO

¿QUÉ SE? 	¿QUÉ QUIERO SABER? 	¿QUÉ HE APRENDIDO? 

Para seguir en interacción y construyendo juntos

Te invitamos a diligenciar nuestra encuesta:

<https://forms.gle/Qb9usxeNMCd9p11KA>

Gracias



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

