

# LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

## Evaluar para acompañar el aprendizaje

*¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes,  
en un proceso de promoción acompañada?*

Dirección de Evaluación



21 de enero de 2021



# ¿Cómo entendemos un proceso de promoción acompañada?

Veo...pienso...me pregunto



# Reflexionemos...

[https://padlet.com/luisa\\_fernanda\\_acuna/ovmav83c7ovwb5u9](https://padlet.com/luisa_fernanda_acuna/ovmav83c7ovwb5u9)

Contraseña: **ACOMPañAR**





# Reflexionemos...

2020 nos dejó grandes aprendizajes sobre nuestros estudiantes y experiencias enriquecedoras sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados...



- ¿Quiénes son los estudiantes, sus familias y los nuevos docentes que inician en 2021?
- ¿Cuáles son sus intereses y sus necesidades?
- ¿Cuáles son sus fortalezas?
- ¿Cuáles son los aprendizajes que se deben fortalecer?
- ¿Cómo estamos organizados para acompañar a nuestros estudiantes en un nuevo proceso de aprendizaje en 2021?

**Necesitamos un tiempo para reconocernos, para saber quienes somos, para organizar equipos de trabajo y planear la ruta 2021.**



# ¿Qué propósitos tiene este taller?

¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes para los estudiantes, en un proceso de promoción acompañada?

- **Aportar algunos elementos** que permitan la comprensión sobre la promoción acompañada y contribuyan a garantizar que los estudiantes avancen en su trayectoria escolar.
- **Proporcionar algunas orientaciones** sobre las situaciones, características y necesidades de los estudiantes y sus contextos, que permitan construir planes de mejora de sus aprendizajes.
- **Recordar los elementos normativos fundamentales** a tener en cuenta para definir los criterios de evaluación y promoción, a partir de la autonomía institucional.

# Material de apoyo elaborado por la Dirección de Evaluación



**Evaluar para acompañar en el aprendizaje:**

**¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada?**

# Lo que vivimos...

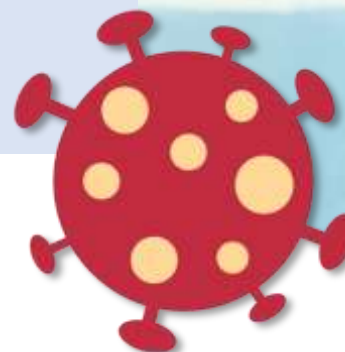
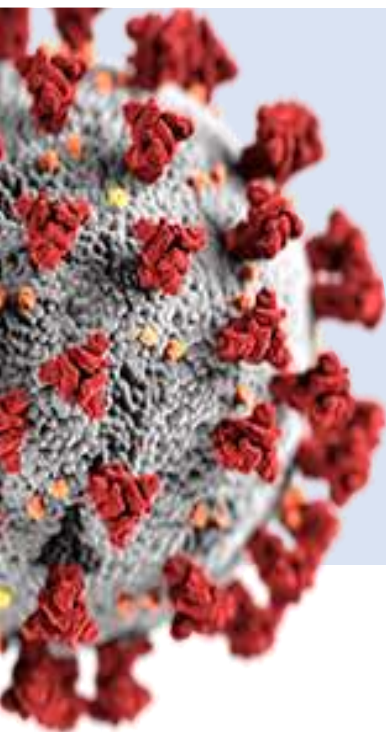
**Año escolar  
2020** Cambio abruptos e  
incertidumbres por la  
pandemia.

Transformaciones en su dinámica escolar,  
flexibilizaron sus currículos y sus procesos de  
evaluación y promoción

**Año escolar  
2021**

Cómo inician los estudiantes este año y cómo  
avanzarán en su proceso educativo.

**El acompañamiento se convierte  
en un desafío importante**





# ¿Cómo entendemos un proceso de promoción acompañada?

## Acompañar: *“Recorrer juntos el camino”*



El recorrido escolar que inician los estudiantes en 2021 debe tener el **acompañamiento permanente de sus maestros y sus familias**, para dar continuidad y sustento a su trayectoria escolar.





# ¿Cómo entendemos un proceso de promoción acompañada?



Promoción  
acompañada



Recorrido escolar de los estudiantes  
con el apoyo de docentes y familias.



Con estrategias puntuales individuales o grupales, a  
través de **tres elementos fundamentales**:

1. Entrega  
pedagógica



2. Formulación  
del plan de  
trabajo integral y  
diferenciado



3. Seguimiento  
al plan de  
trabajo

# 1. Entrega pedagógica

# ¿Cómo se entiende la entrega pedagógica?

## Entrega pedagógica

- **Proceso de interacción que realizan los docentes** de un mismo grado o ciclo, o de un grado o ciclo a otro, en el que partir del **diagnóstico integral**, y su seguimiento, **se comunica el nivel alcanzado por un estudiante y su grupo.**
- Es un intercambio que **permite conocer con mayor detalle la situación individual** y orientar la formulación de un plan de trabajo conjunto entre el colegio, el estudiante y su familia para 2021.



# ¿Cómo se entiende la entrega pedagógica?

## Características

- Es uno de los **espacio de diagnóstico** más importante para comenzar el año escolar.
- Es un **proceso tranquilo, respetuoso**, que considera la **humanidad del estudiante, su contexto y sus necesidades**.
- Se debe proyectar como un **escenario potenciador** para el año que inicia.



## ¿Qué requiere?

- La **participación de los docentes** que estuvieron comprometidos con el **proceso educativo del estudiante en 2020 y los que estarán con él en 2021**.
- La interacción de los directores de grupo 2020 y 2021 es muy relevante.
- Preparación y planeación previa.
- Una **agenda de trabajo** clara.
- Contar con los **documentos de apoyo** para su realización.
  - ✓ El resultado de las comisiones de evaluación y promoción o la instancia que el colegio haya definido para determinar la promoción escolar de los estudiantes.
  - ✓ El registro de seguimiento que los docentes realizaron al proceso de aprendizaje de cada estudiante.
  - ✓ El informe académico final entregado al estudiante y a la familia en 2020.



# ¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?



No partimos de cero...

Retomamos los avances de 2020...

Son diversos los contextos de aprendizaje de nuestros estudiantes, sus condiciones, sus necesidades, sus intereses, sus estilos y ritmos de aprendizaje...



Todos estos factores determinan el avance en sus aprendizajes.



# ¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?

... Teniendo en cuenta la diversidad de casos o situaciones que se presentan en los grupos escolares.

Estudiantes que cuentan con recursos básicos y tienen motivación, interés y compromiso.

Los que no regresaron (no fue posible localizarlos).

Estudiantes que se fueron a otros lugares junto con sus familias.



Estudiantes que cuentan con recursos básicos, pero no tienen motivación, interés ni compromiso.

Estudiantes que no cuentan con recursos básicos, pero tienen motivación, interés y compromiso.

Estudiantes que no cuentan con recursos básicos ni tienen motivación, interés y compromiso.



# ¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?

La entrega pedagógica debe considerar una **fase grupal**, y una **individual**, que incluya:

La caracterización del grupo escolar y del estudiante  
(Contexto y condiciones)

El diagnóstico pedagógico  
(Nivel de avance en sus aprendizajes)

Grupo

- ¿Cómo son los estudiantes que conforman el grupo escolar?
- ¿Cuáles son las condiciones familiares?
- ¿Cuáles son las condiciones generales de salud?
- ¿Cuáles son las necesidades tecnológicas?

- ¿Cuáles sus fortalezas?
- ¿Cuáles son sus áreas de mejora?
- ¿Qué potencialidades tiene para avanzar en su proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales necesidades?

Estudiante

- ¿Con quién vive el estudiante?
- ¿Cuáles son los cambios emocionales que ha presentado el estudiante?
- ¿Cómo fue el acompañamiento de su familia durante 2020?
- ¿Cómo fueron los procesos de comunicación entre el colegio, el estudiante y su familia?
- ¿Con qué recursos cuenta para aprender en casa?

- ¿Cuáles son sus fortalezas de acuerdo con los aprendizajes fundamentales?
- ¿Qué potencialidades tiene para avanzar en su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué aprendizajes fundamentales no ha logrado?
- ¿Cuáles son sus interés y motivaciones para aprender?
- ¿Cuáles son sus competencias tecnológicas y digitales?



# ¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?

## Ejemplo...



### Grupo escolar del grado 10º

#### Caracterización y contexto

- Es un grupo mixto de 38 estudiantes, con una heterogeneidad marcada porque hay 3 estudiantes con discapacidad auditiva.
- En promedio 18 estudiantes acceden a clases sincrónicas.
- Un porcentaje menor (5 estudiantes) trabajan con guías físicas que se entregan a sus familias.

#### Diagnóstico pedagógico

##### Fortalezas

- La mayoría de los estudiantes tienen relaciones positivas con sus compañeros y se caracterizan por la empatía.
- Existe una buena comunicación e involucramiento de las familias.
- En general el grupo tiene un buen nivel para el análisis y el pensamiento crítico.
- Les interesa formular preguntas sobre distintos temas de interés, principalmente de sobre tecnología, ciencia e ingeniería.

##### Áreas para fortalecer

- La autonomía y el auto aprendizaje. Un grupo de 7 estudiantes tienen dificultad para avanzar con su propio proceso.
- La escritura de textos.
- La participación en actividades escolares.
- El grupo en general tiene bajo nivel en inglés.



# ¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?

## Ejemplo...



**Estudiante:  
Laura Rojas**

**15 años**

**Grado 10º**

	Características familiares	Diagnóstico pedagógico	
		Aprendizajes alcanzados	Aprendizajes para fortalecer
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vive con su padre, su hermano de 6 años y su tía.</li> <li>▪ Su padre trabaja y su tía acompaña su proceso de aprendizaje en casa.</li> <li>▪ Tiene dificultad para reconocer y expresar sus emociones.</li> <li>▪ Tiene problemas de azúcar.</li> </ul>	<p>En lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar información local de un texto.</li> <li>▪ Identificar la estructura de textos continuos y discontinuos.</li> <li>▪ Identificar relaciones básicas entre componentes del texto.</li> <li>▪ Identificar fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.</li> </ul>	<p>En lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la intención comunicativa del texto.</li> <li>▪ Identificar el uso del lenguaje en contexto.</li> <li>▪ Identificar la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta con un teléfono inteligente para comunicarse con sus docentes y lo comparte con su hermana.</li> </ul>		

# 7.

## ¿Cómo realizar la entrega pedagógica del estudiante en el proceso de promoción acompañada?

### Por equipos de docentes para trabajar de manera articulada

#### 1. Realizar la caracterización del estudiante y del grupo

- Contexto familiar del estudiante.
- Características sociales y emocionales.
- Condiciones de aprendizaje.
- Caracterización del grupo de acuerdo con las “situaciones tipo”.

#### 2. Realizar el balance del proceso pedagógico del estudiante y del grupo

- ¿Cómo fue el proceso de aprendizaje del estudiante en 2020?
- ¿Cómo fue el proceso de aprendizaje de su grupo durante el año 2020?
- Identificar fortalezas, retos y necesidades de acompañamiento individuales y generales para el grupo.

#### 3. Elaborar y socializar el concepto del equipo de docentes sobre el estudiante y el grupo

- Características de cada estudiante y cada grupo de acuerdo con las “situaciones tipo”.
- El nivel de aprendizajes alcanzado por el estudiante y para cada grupo.
- Las acciones y decisiones sobre los procesos de evaluación durante 2020 (según instancias definidas por el colegio).
- Los documentos de apoyo para construir el plan de trabajo integral y diferenciado.

También se socializa con el estudiante y su familia...

- ✓ Guía para el fortalecimiento de aprendizajes a través del trabajo autónomo.
- ✓ ¿Cómo observar y cuidar lo socioemocional cuando se Aprende en casa?
- ✓ ¿Cómo fomentar habilidades sociales y emocionales para la evaluación?
- ✓ ¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes para los estudiantes, en un proceso de promoción acompañada?



**Plan de trabajo integral y diferenciado**



## 2. Formulación del plan de trabajo integral y diferenciado

# ¿Cómo estructurar un plan de trabajo integral y diferenciado para la promoción acompañada?

## Un plan de trabajo integral y diferenciado

- Es una **propuesta de trabajo pedagógico** diseñada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- Incluye actividades integrales, en tanto involucran diferentes áreas, así como varias dimensiones del desarrollo del estudiante.

**Tiene como propósito el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que por distintas razones, el estudiante aún no ha alcanzado.**



## Propuesta de contenido de un plan de trabajo integral y diferenciado:

### Primera parte



Datos del estudiante.  
Datos de los padres, acudientes o cuidadores.  
**IMPORTANTE:** Datos actualizados.



Descripción de las condiciones y/o características familiares relevantes.



Condiciones o caracterización de acceso tecnológico.

El plan de trabajo integral y diferenciado se formula de manera **articulada e interdisciplinaria entre los docentes**, a partir de los aspectos analizados durante la entrega pedagógica: características de los estudiantes y diagnóstico pedagógico.



# ¿Cómo estructurar un plan de trabajo integral y diferenciado para la promoción acompañada?

## Un plan de trabajo integral y diferenciado



## Segunda parte

- Descripción del estado de avance del estudiante en su proceso de formación.
- Propósitos a alcanzar:  
Aprendizajes esperados.
- Actividades a realizar con fechas de realización.
- Estrategias de evaluación.



## Matriz del plan de trabajo

# ¿Cómo estructurar un plan de trabajo integral y diferenciado para la promoción acompañada?

## Ejemplo...

## Matriz del plan de trabajo integrador y diferenciado

<b>Datos de identificación del estudiante</b>	Laura Rojas dirección, teléfono...				
<b>Concepto elaborado en la entrega pedagógica</b>	La estudiante está en un nivel bajo en lectura y ciencias sociales, principalmente.				
Objetivo	Aprendizajes a fortalecer	Actividades propuestas	Recursos a utilizar	Estrategias de evaluación	Periodo de realización
Fortalecer habilidades de pensamiento crítico: Análisis, argumentación solución de problemas, metacognición.	<b>1. Analizar</b> las problemáticas sociales y económicas derivadas de una pandemia.	1. Ver en familia el video.... y discutir sobre los siguientes aspectos:  ✓ Efectos de las pandemias en las sociedades, principales impactos en las familias.	Textos seleccionados según los intereses de Laura.  Guía orientadora para el conversatorio en familia.	Portafolio que incluye Rutinas de pensamiento que evidencien el avance en el proceso.	Febrero 1 al 15
				Rúbrica de evaluación aplicada al portafolio.	...



### 3. Seguimiento al plan de trabajo integral y diferenciado

## ¿Cómo realizar el seguimiento al plan de trabajo integral y diferenciado?

Es una estrategia de verificación implementada, por parte de los docentes, durante la puesta en marcha del plan de trabajo integral y diferenciado.

**Tiene como propósito** tomar decisiones y acciones de manera oportuna para garantizar que el estudiante reciba el acompañamiento y retroalimentación necesaria durante la puesta en marcha del plan de trabajo integral y diferenciado.

**Se relaciona con la entrega pedagógica** en tanto permite monitorear, en tiempo oportuno, los avances y necesidades del estudiante, en relación con la caracterización realizada en el primer momento del proceso.





# ¿Cómo realizar el seguimiento al plan de trabajo integral y diferenciado?

Ejemplo...

Nombre del estudiante	El estudiante...								¿Cuáles son los principales avances y dificultades que ha presentado en la puesta en marcha de su plan de trabajo?	Acciones a seguir
	¿ha recibido orientaciones por parte de sus docentes para la puesta en marcha de su plan de trabajo?		¿ha logrado participar en encuentros en los diferentes ambientes: presenciales, remotos, de ciudad o mixtos propuestos por sus docentes?		¿ha realizado y retornado las actividades asignadas por sus docentes?		¿ha recibido retroalimentación por parte de sus docentes sobre las actividades realizadas?			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Laura Rojas	X			X	X			X	<p>Se evidencian avances en la identificación de la intención comunicativa de los textos</p> <p>Laura no participa en todos los espacios remotos dadas sus limitaciones en los tiempos de uso del dispositivo</p>	Fortalecer la realización de actividades asincrónicas

Para recordar ...

## ¿Qué ruta sugerimos para ajustar o construir los criterios de evaluación y promoción?

Un aspecto fundamental en el proceso de promoción acompañada es el ajuste o construcción de los criterios de evaluación y promoción que se encuentran planteados en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE.



¿Cómo ajustar los SIEE en momentos de coyuntura?

Desde la Dirección de Evaluación de la SED hemos propuesto **una ruta posible para reflexionar, revisar y proponer** ajustes que se articulen con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado.

# ¿Qué ruta sugerimos para ajustar o construir los criterios de evaluación y promoción?

Definir los aprendizajes fundamentales que se quieren priorizar.

Reflexionar sobre:

- a) ¿Qué tan claros y públicos son los criterios de evaluación y promoción, así como las escalas de valoración que tenemos en nuestro SIEE? Recuerde que evaluar no es sinónimo de “calificar”.
- b) ¿Qué tan pertinentes y orientadores son los criterios de evaluación y promoción que están actualmente establecidos en el SIEE para analizar, comprender y valorar los procesos y evidencias de aprendizaje de los estudiantes?
- c) ¿Cómo se evidencia su coherencia con los aprendizajes fundamentales que han priorizado en este momento?
- d) ¿Qué modificaciones requieren estos criterios, para dar mayor pertinencia y aplicabilidad a la situación de coyuntura actual?
- e) ¿Qué tan pertinente, para valorar los aprendizajes en ambientes presenciales, virtuales o mixtos, es la escala de valoración institucional que está hoy definida en el SIEE.
- f) ¿Qué otro tipo de escala sería adecuada, de manera que brinde información clara, oportuna y relevante a los estudiantes y sus familias sobre los avances y necesidades en su proceso de aprendizaje?
- g) ¿Cuál es el nivel de coherencia sobre la relación entre los aprendizajes esperados, las evidencias de estos, los criterios de evaluación y promoción y la escala de valoración institucional contenidos en el SIEE? ¿Cómo se puede modificar?

# ¿Qué ruta sugerimos para ajustar o construir los criterios de evaluación y promoción?

Definir los nuevos criterios de evaluación y promoción o ajustar los ya existentes, a partir de los aprendizajes priorizados, así como las evidencias de aprendizaje para evaluar a los estudiantes.

Grado	Tercero de educación básica				
<b>Aprendizajes fundamentales</b>	Criterios de evaluación y promoción (Indica lo que están aprendiendo los estudiantes)	Nivel alcanzado de acuerdo con las Evidencias de aprendizaje			
<b>Desarrollar textos escritos a partir de las especificaciones de un tema.</b>	Incorpora, en el proceso de producción textual, elementos sintácticos (signos de puntuación, paréntesis, comillas, guiones, etc.) para la construcción de textos coherentes	Bajo	Básico	Alto	Superior

# ¿Qué aspectos son importantes tener en cuenta sobre el Decreto 1290 de 2009 respecto al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)?



De acuerdo con el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios, los colegios **tienen autonomía** para organizar, formular, adaptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Los colegios también tienen autonomía para definir el SIEE, dado que éste hace parte del PEI, según lo establece el artículo 4° del Decreto 1290 de 2009. Este mismo Decreto establece en el artículo 8, que el colegio puede modificarlo cuando lo considere necesario, siguiendo el procedimiento que establece este mismo artículo.





# ¿Qué aspectos son importantes tener en cuenta sobre el Decreto 1290 de 2009 respecto al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)?



Respecto a la **promoción**, es importante considerar lo contemplado en el artículo 6 del Decreto 1290 de 2009; pues cada colegio debe tener definidos los criterios de promoción escolar en su SIEE. Sin embargo, dadas las condiciones actuales, estos criterios pueden ser modificados, de acuerdo con un procedimiento específico, que también lo establece, el artículo 8 del mismo Decreto.

El artículo 18 de este mismo Decreto, hace referencia a la **graduación...** De acuerdo con las modificaciones al SIEE y los resultados de los análisis que realice cada institución, los estudiantes que culminen la educación media obtendrán el título de Bachiller Académico o Técnico cuando hayan cumplido con todos los requisitos de promoción adoptados por el colegio, así como con las demás normas reglamentarias.



# ¿Qué aspectos son importantes tener en cuenta sobre el Decreto 1290 de 2009 respecto al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)?

El artículo 4º del Decreto 1290, define los aspectos que debe contener el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en cada colegio, a saber:

- ✓ Los criterios de evaluación y promoción.
- ✓ La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
- ✓ Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
- ✓ Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
- ✓ Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
- ✓ Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
- ✓ Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
- ✓ La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
- ✓ La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
- ✓ Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
- ✓ Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

# ¿Qué aspectos son importantes tener en cuenta sobre el Decreto 1290 de 2009 respecto al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)?

El artículo 8 del mismo Decreto, plantea el procedimiento establecido para la elaboración y puesta en marcha del SIEE, el cual también debe considerarse en el momento de hacer las modificaciones y ajustes requeridos:

- ✓ Elaborar el documento ajustado correspondiente al SIEE.
- ✓ Socializarlo con la comunidad educativa.
- ✓ Aprobarlo en sesión en el consejo directivo y consignación en el acta.
- ✓ Incorporarlo al Proyecto Educativo Institucional, articulándolo a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo.
- ✓ Divulgarlo a los estudiantes y a la comunidad educativa.
- ✓ Divulgar los procedimientos y mecanismos correspondientes a las reclamaciones del sistema institucional de evaluación.

Informar sobre el sistema de evaluación a los nuevos estudiantes, padres de familia y docentes que ingresen durante cada ciclo escolar.

# Series sobre Evaluación



## Serie Cartillas Aprende en casa

1. Guía para el fortalecimiento de aprendizajes a través del trabajo autónomo. (Actualizada)
2. ¿Cómo evaluar cuando se Aprende en casa? Guía de orientación para docentes.
3. ¿Cómo evaluar cuando se Aprende en casa? Guía de orientación para directivos docentes.
4. ¿Cómo evaluar cuando se Aprende en casa? Guía de orientación para las familias.
5. ¿Qué hacer con la promoción escolar y la graduación en las jornadas nocturnas? Guía de orientación para directivos docentes.
6. ¿Qué hacer con la promoción escolar y la graduación en educación media? Guía de orientación para directivos docentes.
7. ¿Cómo ajustar los SIEE en momentos de coyuntura?
8. ¿Cómo observar y cuidar lo socioemocional cuando se Aprende en casa?
9. ¿Cómo fomentar habilidades sociales y emocionales para la evaluación? (Nuevo)
10. ¿Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes para los estudiantes, en un proceso de promoción acompañada? (Nuevo)

## Serie Seguimiento Aprende en casa

1. Primer Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 26 de marzo al 17 de abril)
2. Segundo Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (de 17 al 30 de abril)
3. Tercer Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 30 de abril al 15 de mayo)
4. Cuarto Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 15 de mayo al 5 de junio)
5. Quinto Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 5 al 30 de junio)
6. Sexto Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 1 al 15 de julio)
7. Séptimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 15 al 31 de julio)
8. Octavo Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 1 al 15 de agosto)
9. Noveno Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 15 al 31 de agosto)
10. Décimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 1 al 15 de septiembre)
11. Undécimo Informe de Seguimiento y Evaluación de la estrategia Aprende en casa (del 15 al 30 de septiembre)



# Series sobre Evaluación



## Serie Autoevaluación institucional

1. Guía 0: La autoevaluación como vía del mejoramiento
2. Guía 1: ¿De dónde venimos y dónde estamos?
3. Guía 2: ¿Cómo damos cuenta de nuestro quehacer educativo?
4. Guía 3: ¿Cómo nos vemos en nuestra institución?
5. Guía 4: ¿Estamos alcanzando nuestros propósitos institucionales?
6. Guía 5: ¿Cómo nos valoramos?
7. Guía 6: ¿Cómo avanzamos hacia el mejoramiento?



## Serie Informes de calidad educativa

1. Informe de Calidad. Caracterización del sector educativo de Bogotá 2020 (1 informe) **(Nuevo)**
2. Informe de Calidad. Caracterización del sector educativo de Bogotá 2019-2020 (1 informe).
3. Informe de Calidad. Caracterización del sector educativo por localidad 2019-2020 (20 informes).
4. Informe de Calidad. Ficha por colegio (387 Fichas).



## Serie Evaluación externa

1. Documento conceptual: Evaluación externa en el área de lenguaje.
2. Documento conceptual: Evaluación externa en el área de matemáticas.
3. Documento conceptual: Evaluación externa en el área de ciencias naturales.
4. Documento conceptual: Evaluación externa en el área de sociales y ciudadanas.
5. Cartilla Plataforma PruebaT.
6. Cartilla El Icfes tiene un preicfes.



# Gracias



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

