

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|--|----------------|-----------------|------|-----------|-----------|-----------|---------|--|------|-----------|-----------|-----------|---------|---|------|-----------|-----------|------|-------|--|------|-----------|-----------|------|-------|--|------|-----------|-----------|------|-------|--|--|--|--|--|-----------------------|--------|---|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia | \$8,717 | \$8,702 | 99.83 | \$18,229 | \$18,213 | 99.91 | \$25,460 | \$0 | 0.00 | \$52,416 | \$0 | 0.00 | \$52,416 | \$0 | 0.00 | \$157,239 | \$26,916 | 17.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 Educación inicial de calidad en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia | \$8,717 | \$8,702 | 99.83 | \$18,229 | \$18,213 | 99.91 | \$25,460 | \$0 | 0.00 | \$52,416 | \$0 | 0.00 | \$52,416 | \$0 | 0.00 | \$157,239 | \$26,916 | 17.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 382 83.000 cupos para la atención integral de niños y niñas de 4 y 5 años | \$8,717 | \$8,702 | 99.83 | \$18,229 | \$18,213 | 99.91 | \$25,460 | \$0 | 0.00 | \$52,416 | \$0 | 0.00 | \$52,416 | \$0 | 0.00 | \$157,239 | \$26,916 | 17.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 5 Número de cupos para la atención integral de niños y niñas de 4 y 5 años | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>17,500.00</td> <td>17,500.00</td> <td>19,393.00</td> <td>110.82%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>37,500.00</td> <td>40,500.00</td> <td>41,851.00</td> <td>103.34%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>55,000.00</td> <td>55,000.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>83,000.00</td> <td>83,000.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>83,000.00</td> <td>83,000.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>50.42%</td> <td>▲</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 17,500.00 | 17,500.00 | 19,393.00 | 110.82% | | 2017 | 37,500.00 | 40,500.00 | 41,851.00 | 103.34% | ★ | 2018 | 55,000.00 | 55,000.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 83,000.00 | 83,000.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 83,000.00 | 83,000.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 50.42% | ▲ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 17,500.00 | 17,500.00 | 19,393.00 | 110.82% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 37,500.00 | 40,500.00 | 41,851.00 | 103.34% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 55,000.00 | 55,000.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 83,000.00 | 83,000.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 83,000.00 | 83,000.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 50.42% | ▲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: No se presentaron retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: El logro en atención integral a 2017 es de 41.851 niños en 19 localidades del distrito capital, en donde se han desarrollado principalmente acciones que han permitido la implementación de estándares de calidad, acciones tales como: -Consolidación de los planes de acompañamiento a familias, los cuales fueron elaborados a partir de las lecturas de realidad y en articulación con cada colegio. -Se concretó la segunda toma de talla y peso de los niños y niñas de 184 instituciones educativas Distritales que reciben atención integral. -Se generaron acciones de promoción de prácticas y estilos de vida saludables que contribuyen al desarrollo integral. Igualmente, se orientó a las familias para dirigirse a las diferentes instancias sectoriales y hacer las respectivas gestiones que garanticen la salud de los niños y niñas. -Se consolidaron 110 documentos de acuerdo de ciclo. Igualmente, se ha dado continuidad a la planeación y desarrollo de experiencias pedagógicas pensadas desde los pilares de la educación inicial y reconocedoras de la diversidad de los niños y las niñas, de sus intereses y necesidades -Se ha fortalecido el diseño de ambientes enriquecidos al interior de los colegios y de las aulas. En este componente ha sido fundamental el ejercicio de planeaciones conjuntas que moviliza el acompañante técnico. -Se orientó, diseñó y se avanzó en la ejecución de un plan de cualificación definido por cada componente de la atención integral, en donde a través de ejes orientadores se definieron las temáticas y metodologías para asegurar la cualificación del talento humano. -Se planeó y desarrolló una estrategia para la socialización de informes finales, entrega de productos y balance de la implementación de la atención integral con rectores, maestras y/o equipos dinamizadores de los colegios de los convenios. -Desde las diferentes líneas de acción se desarrollaron acciones orientadas a la promoción de los derechos, a la prevención de su vulneración y activación de la ruta integral de restablecimiento de los mismos, en los casos en los que se evidenciara su amenaza, vulneración o inobservancia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 Calidad educativa para todos | \$1,051,116 | \$1,047,018 | 99.61 | \$2,015,143 | \$2,013,766 | 99.93 | \$2,242,369 | \$0 | 0.00 | \$1,831,206 | \$0 | 0.00 | \$1,827,206 | \$0 | 0.00 | \$8,967,039 | \$3,060,784 | 34.13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes | \$1,015,986 | \$1,013,867 | 99.79 | \$1,923,845 | \$1,922,701 | 99.94 | \$2,152,153 | \$0 | 0.00 | \$1,713,159 | \$0 | 0.00 | \$1,713,159 | \$0 | 0.00 | \$8,518,303 | \$2,936,568 | 34.47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 384 376 Instituciones Educativas Distritales con talento humano, Maestros, maestras y directivos docentes apoyando los procesos de mejoramiento de la calidad educativa de la ciudad | \$1,010,140 | \$1,009,122 | 99.90 | \$1,910,245 | \$1,909,112 | 99.94 | \$2,138,734 | \$0 | 0.00 | \$1,695,381 | \$0 | 0.00 | \$1,695,381 | \$0 | 0.00 | \$8,449,882 | \$2,918,234 | 34.54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 42 Número de Instituciones Educativas Distritales con talento humano, maestros, maestras y directivos docentes apoyando el procesos enseñanza-aprendizaje de la ciudad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>361.00</td> <td>361.00</td> <td>361.00</td> <td>100.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>361.00</td> <td>362.00</td> <td>362.00</td> <td>100.00%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>361.00</td> <td>363.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>376.00</td> <td>376.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>376.00</td> <td>376.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>96.28%</td> <td>★</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 361.00 | 361.00 | 361.00 | 100.00% | | 2017 | 361.00 | 362.00 | 362.00 | 100.00% | ★ | 2018 | 361.00 | 363.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 376.00 | 376.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 376.00 | 376.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 96.28% | ★ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 361.00 | 361.00 | 361.00 | 100.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 361.00 | 362.00 | 362.00 | 100.00% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 361.00 | 363.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 376.00 | 376.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 376.00 | 376.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 96.28% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: No se presenta retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: Para el cumplimiento de la meta establecida, el proyecto aporta a 362 Instituciones Educativas Distritales, 35.398 Docentes, Directivos Docentes y Administrativos apoyando los procesos de mejoramiento de la calidad educativa. Así mismo, se respaldan los procesos de mejoramiento de la calidad con: 426 personas contratadas que apoyan los procesos misionales en las diferentes áreas de la SED; 85 intérpretes en lengua de señas y modelos lingüísticos que requieren las y los estudiantes con discapacidad auditiva y los docentes sordos en 30 instituciones educativas distritales, y 104 bibliotecólogos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en materia de recursos de información, lectura y escritura y acercamientos desescolarizados a la literatura. La Dirección de Talento Humano en desarrollo del plan de acción benefició con el desarrollo de las diferentes actividades a 35.398 funcionarios docentes, directivos docentes y administrativos. El plan de bienestar 2017, estructurado bajo los pilares Organización Educadora, Seguridad Salud y Calidad de Vida y Educación Situada, Continuada y Postgradual, ha realizado actividades orientadas a fortalecer el ser, saber y hacer; metodologías y contenidos que brindan elementos prácticos que facilitan el desempeño de los cargos y favorecen la productividad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 385 11.492 docentes y directivos docentes participando en los diferentes programas de formación desarrollados en el marco de la Red de Innovación del Maestro | \$4,783 | \$4,615 | 96.49 | \$9,409 | \$9,409 | 100.00 | \$9,910 | \$0 | 0.00 | \$15,578 | \$0 | 0.00 | \$15,578 | \$0 | 0.00 | \$55,259 | \$14,025 | 25.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|--|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 43 Número de docentes y directivos docentes con programas de formación desarrollados en el marco de la Red de Innovación del Maestro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | |
| | 2016 | 3,877.00 | 3,877.00 | 2,785.00 | 71.83% | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2017 | 5,317.00 | 7,863.00 | 10,402.00 | 132.29% | ★ | 132.29% | ★ | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 7,863.00 | 7,863.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 11,492.00 | 11,492.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 | 11,492.00 | 11,492.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | al Plan de Desarrollo | 90.52% | ★ | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: | No se presenta retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: | <p>La Secretaría de Educación ha beneficiado a 10.402 maestras, maestros y directivos docentes en programas de formación desarrollados en la Red de Innovación de maestros. Este logro se materializa mediante la intervención directa de la Dirección de Formación Docente y con el concurso de las demás direcciones de la Subsecretaría de Calidad. La Dirección de Formación Docente ha beneficiado a 6.614 docentes mediante las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Encuentros y talleres con docentes de 33 colegios del sector oficial de Bogotá, en los cuales participaron al menos dos maestras por institución, para desarrollar una cartografía de sus prácticas de aula y realizar un modelo de formación. * En alianza con el Círculo de Investigación de Rectores, se realizó un Proceso de reflexión y análisis en torno a su gestión, su liderazgo pedagógico y administrativo y su participación en la definición de políticas públicas, con el propósito de orientar la priorización de las actividades que deben cumplir los rectores de las instituciones educativas del Distrito Capital. * Diplomado en innovación educativa. * Selección de 134 maestros para participar en estudios en estudios a nivel posgradual; Apoyó a la participación de docentes y directivos docentes, como ponentes y participantes en 15 eventos académicos a nivel Distrital, Nacional e internacional. * En el portafolio Docente se ha logrado la adaptación de la plataforma Tu clase tu país (TCTP) como Espacio Maestro para la SED, en el cual se seleccionaron y adaptaron seis (6) cursos en la plataforma, cinco (5) cursos de TCTP y un (1) curso de arte en educación inicial. * Participación de 99 docentes en la realización de Estancias Pedagógicas en experiencias nacionales, que permitieron potenciar el encuentro e intercambio significativo entre docentes en contextos educativos de diferentes regiones del país. <p>Y dentro de las acciones adelantadas en el marco de la estrategia de articulación con otras áreas y con las cuales se beneficiaron a 3.788 maestros, maestras y directivos docentes, se pueden mencionar: Dirección de Preescolar y Básica- Jornada Única y extendida: Talleres de formación pedagógica en Educación Propia e intercultural - Cultura Festiva Escolar, Jornadas territoriales de educación ambiental con docentes/ Encuentro Distrital del Educación Ambiental, Encuentros de formación para maestros y maestras investigadores; Dirección de Preescolar y Básica-Fortalecimiento Curricular: Estrategia de innovación pedagógica red de tutorías; Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones: Sistema de responsabilidad para adolescentes, Diseño universal de aprendizaje, Trastornos del aprendizaje y del comportamiento, entre otros.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 386 3 Centros de Innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro | \$1,063 | \$130 | 12.20 | \$4,191 | \$4,180 | 99.73 | \$3,509 | \$0 | 0.00 | \$2,200 | \$0 | 0.00 | \$2,200 | \$0 | 0.00 | \$13,163 | \$4,309 | 32.74 | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 44 Número de Centros de Innovación de la Red de Innovación del Maestro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | |
| | 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2017 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 100.00% | ★ | 100.00% | ★ | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2.00 | 2.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 3.00 | 3.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 | 3.00 | 3.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | al Plan de Desarrollo | 33.33% | ⊘ | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: | No se presenta retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: | <p>Durante la vigencia 2017 se realizó la entrega del Centro de Innovación Laboratorio Vivo, ubicado en la Calle 72 bis No. 6-44 Piso 10, Laboratorio de incubación de proyectos educativos que, a través de metodologías innovadoras, busca la construcción de soluciones concretas a los problemas de la escuela. El Centro se especializa en observación de aula, pedagogías disruptivas, y nuevas metodologías para la innovación educativa, además, Impulsa a las escuelas para que sean protagonistas del diagnóstico, diseño e implementación de las soluciones; se acompañan los procesos a través de charlas, conversatorios y mentorías; y se desarrolla en los docentes habilidades emocionales, técnicas y sociales.</p> <p>De otro lado, con el objetivo de contar con espacios de innovación que lleguen a las localidades durante el 2017 comenzó a funcionar el Centro móvil de Innovación Educativa a través del cual ciudad reconoce, impulsa y apoya el papel y aporte de los docentes al desarrollo, la calidad de vida y la felicidad de los niños, las niñas y los jóvenes; y se articula a los Centros de Innovación, espacios clave para promover el desarrollo profesional y personal de los docentes y directivos docentes como actores fundamentales para hacer de Bogotá una Ciudad Educadora.</p> <p>El Centro Móvil de Innovación Educativa es un laboratorio itinerante que se desarrolla en una unidad móvil que llega a los colegios de Bogotá con una estrategia pedagógica que promueve la reflexión y la innovación educativa, la colaboración y trabajo colectivo entre los docentes y directivos docentes y que visibiliza sus proyectos pedagógicos, con el propósito de fortalecer el intercambio del saber pedagógico, propiciar la cultura de innovación educativa y crear nodos institucionales y locales de innovación en las localidades diferentes localidades de la ciudad. Los principios clave de su estrategia pedagógica son: 1) ITINERANCIA, recorrido por el territorio llevando ideas, saberes y experiencias de los docentes y directivos docentes por las instituciones educativas y las localidades; 2) CONVERGENCIA, confluencia de preguntas, intereses, proyectos y hallazgos en la exploración de alternativas a retos de la práctica educativa; 3) CONEXIÓN, intercambio, colaboración y con-creación para la construcción de nodos en la Red de Innovación del Maestro.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 Desarrollo integral de la educación media | \$2,167 | \$2,167 | 100.00 | \$19,358 | \$19,357 | 99.99 | \$19,162 | \$0 | 0.00 | \$23,532 | \$0 | 0.00 | \$23,532 | \$0 | 0.00 | \$87,752 | \$21,524 | 24.53 | |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|--|----------------|-----------------|------|--------|--------|--------|---------|--|------|--------|--------|--------|---------|---|------|--------|--------|------|-------|--|------|--------|--------|------|-------|--|------|--------|--------|------|-------|--|--|--|--|--|-----------------------|---------|---|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 387 270 IED desarrollando procesos de fortalecimiento de competencias básicas, técnicas y tecnológicas de los estudiantes de educación media | \$2,167 | \$2,167 | 100.00 | \$19,358 | \$19,357 | 99.99 | \$19,162 | \$0 | 0.00 | \$23,532 | \$0 | 0.00 | \$23,532 | \$0 | 0.00 | \$87,752 | \$21,524 | 24.53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 45 Número IED con procesos de fortalecimiento de la educación media desarrollados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>250.00</td> <td>250.00</td> <td>263.00</td> <td>105.20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>260.00</td> <td>263.00</td> <td>274.00</td> <td>104.18%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>265.00</td> <td>265.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>270.00</td> <td>270.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>270.00</td> <td>270.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>101.48%</td> <td>★</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 250.00 | 250.00 | 263.00 | 105.20% | | 2017 | 260.00 | 263.00 | 274.00 | 104.18% | ★ | 2018 | 265.00 | 265.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 270.00 | 270.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 270.00 | 270.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 101.48% | ★ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 250.00 | 250.00 | 263.00 | 105.20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 260.00 | 263.00 | 274.00 | 104.18% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 265.00 | 265.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 270.00 | 270.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 270.00 | 270.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 101.48% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: No se presentan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: Con corte a 31 de diciembre, las actividades realizadas permitieron superar la meta de 263 IED y llegar a 274 IED con procesos de fortalecimiento de la educación media desarrollados. El tipo de acompañamiento se clasifica en: 164 con el acompañamiento de Instituciones de Educación Superior (IES), 70 con el acompañamiento del SENA y 40 con el acompañamiento de IES y SENA. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La oferta curricular de las IED que implementan estas líneas se inscribe en por lo menos una de seis áreas de profundización: matemáticas, ingenierías y tecnologías de la comunicación; ciencias administrativas y económicas; artes y diseño; lenguas y humanidades; ciencias naturales (biología, física, química); y educación física, recreación y deporte. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adicionalmente se encuentran 76 instituciones educativas distritales con acompañamiento in situ para formación de docentes y orientadores e impactar a la población estudiantil de los grados 10º y 11º, así como sus familias, con la estrategia Yo puedo Ser. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica | \$14,012 | \$12,050 | 86.00 | \$38,940 | \$38,709 | 99.41 | \$35,191 | \$0 | 0.00 | \$34,687 | \$0 | 0.00 | \$30,687 | \$0 | 0.00 | \$153,517 | \$50,759 | 33.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 388 100% de IED desarrollando el proyecto de uso y apropiación de TIC | \$2,133 | \$2,133 | 100.00 | \$2,646 | \$2,646 | 100.00 | \$3,024 | \$0 | 0.00 | \$3,000 | \$0 | 0.00 | \$3,000 | \$0 | 0.00 | \$13,803 | \$4,779 | 34.62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 46 Porcentaje de las IED que desarrollan el proyecto de uso y apropiación de TIC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>4.96</td> <td>99.20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>32.00</td> <td>32.90</td> <td>32.90</td> <td>100.00%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>52.00</td> <td>39.16</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>91.00</td> <td>91.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>32.90%</td> <td>⊘</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 5.00 | 5.00 | 4.96 | 99.20% | | 2017 | 32.00 | 32.90 | 32.90 | 100.00% | ★ | 2018 | 52.00 | 39.16 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 91.00 | 91.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 32.90% | ⊘ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 5.00 | 5.00 | 4.96 | 99.20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 32.00 | 32.90 | 32.90 | 100.00% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 52.00 | 39.16 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 91.00 | 91.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 32.90% | ⊘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: No se presenta retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: El logro a 31 de diciembre de 2017 es de 32,90 que representa un porcentaje alcanzado del 100% en la vigencia. Lo que quiere decir que se intervinieron 126 colegios, así: i) 41 colegios en desarrollo de la Fase 2 de implementación y ii) 85 colegios en desarrollo de la Fase 1 de caracterización. Entre los avances se tienen: la implementación del Modelo UbiTAG (Aprendizaje ubicuo basado en la interacción entre Tecnología, Aprendizaje y Gestión), proceso de formación a través de Aulas Fundación Telefónica, uso seguro y pedagógico de Internet, dispositivos móviles y redes sociales y actualización para la comunidad educativa en actividades de formación como: Students Day, Academy Day, Work shops e implementado el programa de Academias CISCO con el programa educativo de CISCO Systems. De lo anterior, podemos destacar: 2.285 docentes formados en el Diplomado InnovaTIC; 11.980 tabletas entregadas a IED con contenido precargados para trabajo fuera de línea. 9.000 integrantes de la comunidad educativa atendidos mediante charlas sobre Internet Seguro realizadas en 40 colegios en un total de 60 visitas. 620 estudiantes certificados en academias CISCO. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 389 100% IED acompañadas en la implementación del modelo de atención educativa diferencial | \$4,267 | \$4,152 | 97.31 | \$14,763 | \$14,565 | 98.66 | \$14,919 | \$0 | 0.00 | \$8,333 | \$0 | 0.00 | \$8,333 | \$0 | 0.00 | \$50,615 | \$18,717 | 36.98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCIÓN: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |

(K) 47 Porcentaje IED acompañadas en la implementación del modelo de atención educativa diferencial

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 40.00% | ⊘ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: La SED cuenta con un modelo de atención educativa integral basado en el enfoque de derechos, educación inclusiva y el enfoque diferencial, considerando las necesidades particulares de todas y todos los estudiantes matriculados en Instituciones Educativas Distritales. El modelo de atención se fundamenta en el desarrollo de trece líneas de acción: -Discapacidad, Talentos y/o Capacidades Excepcionales, Educación Intercultural y Grupos Étnicos, Género y Diversidad Sexual, Cuidado y Autocuidado, Atención a Víctimas del Conflicto Armado, Estudiantes con Trastornos del Aprendizaje, Estudiantes en Riesgo de Trabajo Infantil, Trata de Personas, Aulas Hospitalarias, Educación de Jóvenes y Adultos, Estudiantes En Extra-Edad y Estudiantes en Responsabilidad Penal Adolescente. A la fecha el porcentaje de IED acompañadas en la implementación del modelo de atención educativa diferencial ha sido del 100% (La meta está establecida en porcentaje de colegios atendidos por demanda).

Adicionalmente, se tienen entre otros los siguientes logros puntuales:

* 270 colegios distritales cuentan con docentes de apoyo pedagógico para coordinar la atención educativa de la población con discapacidad en las IED, se cuenta con 89 auxiliares de enfermería en 70 colegios distritales en 16 localidades.

* Acompañamiento pedagógico en veintiún (21) Instituciones Educativas Distritales de ocho (8) localidades en el fortalecimiento de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA) y la Educación Intercultural.

* Cobertura del programa de cuidado y autocuidado en 141 Instituciones Educativas Distritales en los preescolar, básica y media.

* Se benefician 9.184 estudiantes víctimas de conflicto armado en treinta y siete (37) Instituciones. a través del acompañamiento pedagógico en el marco de la paz, la reconciliación, memoria histórica y garantías de No repetición desde los contextos escolares.

* Se avanza en la institucionalización de la prevención del trabajo infantil en escenarios escolares, en este sentido se llega a un total de noventa y seis (96) Instituciones Educativas Distritales

* Actualmente la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con oferta educativa en 29 Aulas Hospitalarias, adscritas a 22 Colegios Distritales ubicados en 20 localidades de Bogotá donde se beneficiaron 4.663 estudiantes en situación de enfermedad o incapacidad.

* 72 colegios distritales implementan el modelo de Volver a la Escuela para la atención de estudiantes en extraedad donde se tiene una revisión de planes de estudio o mallas curriculares.

* Se garantizó la atención educativa formal a los estudiantes que se encuentran vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (785 adolescentes beneficiados).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|--------|---------|---------|-------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|----------|---------|-------|
| 390 100% de IED acompañadas en el fortalecimiento de su currículo para transformación de sus prácticas de aula | \$1,543 | \$1,543 | 100.00 | \$2,746 | \$2,739 | 99.77 | \$5,005 | \$0 | 0.00 | \$6,500 | \$0 | 0.00 | \$6,500 | \$0 | 0.00 | \$22,294 | \$4,282 | 19.21 |
|--|---------|---------|--------|---------|---------|-------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|----------|---------|-------|

Indicador(es)

(C) 48 Porcentaje de IED acompañadas en el fortalecimiento de su currículo

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 21.00 | 21.00 | 21.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 47.00 | 47.00 | 46.54 | 99.02% | ★ | |
| 2018 | 80.00 | 80.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 46.54% | ⚠ |

Retrasos y soluciones: Los ajustes que se realizaron al calendario académico por motivo del paro generaron represamiento de actividades a desarrollar en el segundo semestre de 2017 en los Colegios Distritales dada la interferencia en la disponibilidad de espacios y tiempos para la implementación de los procesos. Como solución se movilizó desde las Direcciones Locales diferentes alternativas para concertar espacios mínimos de trabajo.

Avances y Logros: Se acompañaron 175 IED con diferentes acciones que propenden por el fortalecimiento de su currículo para transformación de sus prácticas de aula, este logro corresponde al 99% de lo programado en la vigencia 2017, y al 46.54% de lo programado para el cuatrienio. Es de anotar que para algunos casos se ha implementado más de una estrategia por colegio, cuando las necesidades institucionales así lo han requerido.

Los 175 colegios se acompañaron con las siguientes estrategias:

* 175 IED recibieron acompañamiento pedagógico con el equipo territorial PAP (pares de acompañamiento pedagógico) con quienes se realizó la fotografía institucional y con 34 IED se firmaron los acuerdos por la calidad educativa.

* 13 IED en Fortalecimiento de la oralidad, lectura y escritura en el marco del Plan Distrital de Lectura y Escritura "Leer es volar": , que impacta las prácticas de aula para que niños y niñas de grado tercero logren las competencias de lectoescritura.

* 16 IED trabajaron en el Fortalecimiento Metas de Calidad Colegios Rurales con profesionales de la Dirección de Educación Preescolar y Básica del proyecto.

* 76 IED en fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, para desarrollar un modelo que permitirá el trabajo en aula en los cinco ciclos del desarrollo.

* 16 IED en Redes de Tutorías, como una estrategia innovadora que permitirá movilizar las prácticas pedagógicas.

Además, se dio línea técnica para los centros de interés que fortalecen la oralidad, la lectura y la escritura así:

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCIÓN: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|--|----------------|-----------------|------|------|------|------|---------|--|------|-------|-------|-------|---------|---|------|-------|-------|------|-------|--|------|-------|-------|------|-------|--|------|--------|--------|------|-------|--|--|--|--|--|-----------------------|--------|---|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>* 15 IED con el centro de interés de ABC de OLE a través de ambientes lúdicos de aprendizaje * 15 IED con el centro de interés Agentes de lectura de Bogotá, lectores y lectoras ciudadanos.</p> <p>De igual manera, se dio la línea pedagógica para el diseño y estructura de una guía de educación ambiental digital y se acompañó a 30 IED en la revisión de sus Proyectos ambientales Escolares - PRAE.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 391 100% de IED que ejecutan el nuevo Plan de Lectura y Escritura del Distrito | \$2,399 | \$552 | 23.00 | \$5,040 | \$5,016 | 99.54 | \$3,374 | \$0 | 0.00 | \$3,200 | \$0 | 0.00 | \$3,200 | \$0 | 0.00 | \$17,213 | \$5,568 | 32.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 49 Porcentaje de IED con el nuevo Plan de Lectura y Escritura ejecutado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>7.83</td> <td>156.60%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>32.00</td> <td>32.90</td> <td>32.90</td> <td>100.00%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>52.00</td> <td>52.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>91.00</td> <td>91.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>32.90%</td> <td>⊘</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 5.00 | 5.00 | 7.83 | 156.60% | | 2017 | 32.00 | 32.90 | 32.90 | 100.00% | ★ | 2018 | 52.00 | 52.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 91.00 | 91.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 32.90% | ⊘ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 5.00 | 5.00 | 7.83 | 156.60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 32.00 | 32.90 | 32.90 | 100.00% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 52.00 | 52.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 91.00 | 91.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 32.90% | ⊘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: No se presentaron retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: El logro a 31 de diciembre de 2017 es de 32,9 que representa un porcentaje alcanzado del 100% de lo programado para la vigencia. Lo que quiere decir que se intervinieron 126 colegios: 30 Colegios Pioneros y 96 Colegios con Bibliotecas Escolares Fortalecidas. De los 126 colegios, con la estrategia de Red de Bibliotecas Escolares y el sistema de información bibliotecaria ingresaron todos los colegios. Adicionalmente los colegios recibieron otras estrategias: 20 de ellos reciben fortalecimiento de sus colecciones; dos reciben fortalecimiento de sus bibliotecas mediante la implementación del modelo de bibliotecas público escolares y 85 colegios con la estrategia de biblioteca móvil Bibliobús. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 392 10% de estudiantes de grado 11 del sector oficial en nivel B1 o superior de inglés como segunda lengua | \$1,681 | \$1,681 | 100.00 | \$2,692 | \$2,689 | 99.86 | \$4,038 | \$0 | 0.00 | \$4,228 | \$0 | 0.00 | \$4,228 | \$0 | 0.00 | \$16,867 | \$4,369 | 25.90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 50 Porcentaje de estudiantes de grado 11 del sector oficial en nivel B1 o superior de inglés como segunda lengua | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>4.00</td> <td>4.00</td> <td>6.00</td> <td>150.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>6.00</td> <td>7.20</td> <td>6.00</td> <td>83.33%</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>8.00</td> <td>8.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>9.00</td> <td>9.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>10.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>60.00%</td> <td>⚠</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 4.00 | 4.00 | 6.00 | 150.00% | | 2017 | 6.00 | 7.20 | 6.00 | 83.33% | ✓ | 2018 | 8.00 | 8.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 9.00 | 9.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 10.00 | 10.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 60.00% | ⚠ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 4.00 | 4.00 | 6.00 | 150.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 6.00 | 7.20 | 6.00 | 83.33% | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 8.00 | 8.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 9.00 | 9.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 10.00 | 10.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 60.00% | ⚠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: En 2017 se programó el 7.2% y solo se alcanzó un 6% de estudiantes en nivel B1 o superior de inglés como segunda lengua, por la cual se va ampliar la meta de las IED focalizadas. Es decir, pasar de 90 IED a 110 IED focalizadas en el cuatrienio y para el 2018 se pasara de 55 IED a 70 IED en los cuales se acompañarán en el mejoramiento de sus currículos y metodologías de la enseñanza del inglés, capacitar a los docentes en el currículo sugerido de inglés para aplicarlo en sus planeaciones a nivel macro, meso y micro curricular, se diseñará un material editorial de preparación de 40 horas a las pruebas Saber 11 de inglés dirigido a 3000 estudiantes de grado 11, se entrenarán a 2900 estudiantes de la media fortalecida en la prueba TOEFL ITP y se afianzará la utilización de los materiales diseñados por el MEN a los estudiantes de 9º, 10º y 11º mejoren en sus habilidades comunicativas del inglés y que impactara en la meta del cuatrienio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: El logro a 2017 corresponde a un 6% como resultado de las pruebas saber 11, cabe destacar que del análisis de los resultados de la entidad encargada de las pruebas (ICFES) se evidencia que: 17 IED con Modelo Educativo Bilingüe obtienen el 11.31% en niveles B1 y B+ y en las 104 IED focalizadas obtienen el 7.47% en niveles B1 y B+. Reporta menor valor. Correo 24/01/2018 Maria V. Ochoa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 393 Sistema integral de evaluación y acreditación de la calidad de la educación en Bogotá en operación | \$1,989 | \$1,989 | 100.00 | \$10,666 | \$10,666 | 100.00 | \$4,415 | \$0 | 0.00 | \$8,426 | \$0 | 0.00 | \$4,426 | \$0 | 0.00 | \$29,922 | \$12,655 | 42.29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACION PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |

(C) 51 Sistema integral de evaluación y acreditación de la calidad de la educación operando

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 100.00% | | |
| 2017 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 80.00% | ✓ |

Retrasos y soluciones: No presenta retrasos

Avances y Logros: La meta programada para la presente vigencia se cumplió en un 100% en virtud que el "Sistema Integral de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación en Bogotá", se encuentra en un nivel de ejecución del 80%. Las principales acciones desarrolladas son:

* La Secretaría de Educación creó en la página WEB un micrositio con el fin de poner a disposición del público la información de Evaluación y Acreditación que se genera en su interior (Página: <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co>).

* En el mes de junio de 2017, se realizó la actualización de las fichas de calidad de las 383 IED oficiales de la ciudad. Se realizó el envío a través de correos institucionales a cada una de las 20 DILES. El objetivo de esta ficha, es presentar información que sirva de insumo para identificar sus fortalezas y desafíos con respecto a la calidad de la educación en cada colegio, desde la perspectiva de las tasas de eficiencia interna (tasas de aprobación, repitencia y deserción de la institución educativa), así como desde la perspectiva de los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio en las pruebas SABER.

* Al cierre de la vigencia, se atendieron todas las IED en temas relacionados con Evaluación Docente, pruebas Ser, competencias ciudadanas y encuesta de clima escolar dando cumplimiento a la meta prevista de 362 IED para la vigencia. De igual forma, se logró la participación total de los 22 colegios en administración en alguna de las diferentes actividades propuestas.

* Se apoyó al Ministerio de Educación como enlace en la socialización y realización de las estrategias de Evaluación formativa mediante la herramienta APRENDAMOS a colegios con Jornada Única focalizados por el Programa todos a aprender-PTA. En cuanto a Pruebas SABER 3º, 5º y 9º: Se generó el indicador de bajo logro para el año 2017, usando los datos de los resultados de pruebas Saber 2016.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|------|-------|-------|--------|-------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-------|-------|
| 394 Construir una línea de base del número de estudiantes con trastornos de aprendizaje pertenecientes al Sistema Educativo Oficial en articulación con las estrategias establecidas con el sector salud | \$0 | \$0 | 0.00 | \$388 | \$388 | 100.00 | \$416 | \$0 | 0.00 | \$1,000 | \$0 | 0.00 | \$1,000 | \$0 | 0.00 | \$2,803 | \$388 | 13.83 |
|--|-----|-----|------|-------|-------|--------|-------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-------|-------|

Indicador(es)

(K) 52 Líneas base de la identificación de estudiantes con trastornos de aprendizaje dentro del Sistema Oficial construidas en articulación con las estrategias establecidas con el sector salud

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2017 | 1.00 | 1.00 | 0.68 | 68.00% | ⚠ | |
| 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 17.00% | ⊘ |

Retrasos y soluciones: La SED contrató a través de un concurso de méritos una consultoría, la cual cumplió todos los requisitos para suscribir el contrato e inició la ejecución alcanzando el diseño y aplicación parcial del instrumento de tamizaje en 26 IED, entrando posteriormente en incumplimiento contractual. Lo anterior, afectó de manera directa el porcentaje de avance de la meta de construir una línea de base del número de estudiantes con trastornos de aprendizaje pertenecientes al Sistema Educativo Oficial en articulación con las estrategias establecidas con el sector salud, dado que la capacidad instalada del equipo profesional idóneo contratado por la SED para la línea de acción fue insuficiente para cubrir la aplicación del instrumento en las IED faltantes, máxime cuando esta acción se encuentra vinculada a un proceso de formación a directivos docentes, docentes y orientadores escolares sobre la detección y abordaje de los trastornos de aprendizaje en el aula de clase.

Avances y Logros: Las acciones ejecutadas, han impactado de manera importante la comprensión de los trastornos del aprendizaje y del comportamiento por parte de los diferentes actores del contexto educativo, dada la necesidad de conceptualizarlos, contextualizarlos, reconociendo y valorando la diversidad, en el marco de la educación inclusiva.

Se cuenta con las versiones preliminares de la línea técnica y las orientaciones pedagógicas y administrativas para la detección y el abordaje de los trastornos de aprendizaje y del comportamiento en el contexto escolar, estos recursos son los siguientes :

1. Lineamientos y orientaciones conceptuales para la atención educativa a estudiantes con trastornos del aprendizaje y del comportamiento en el marco de la educación inclusiva.
2. Ruta de atención educativa a estudiantes con trastornos del aprendizaje y del comportamiento.
3. Herramientas y estrategias para la atención psicopedagógica de los trastornos de aprendizaje y del comportamiento en el aula.
4. Diseño de un instrumento de tamizaje para la detección temprana de trastornos de aprendizaje y del comportamiento en el aula.
5. Diseño metodológico y conceptual para el fortalecimiento de las habilidades de directivos docentes, docentes y orientadores escolares, para la detección y abordaje de trastornos de aprendizaje y del comportamiento en el aula.
6. Se ha realizado la aplicación del instrumento de tamizaje en 26 IED a 354 estudiantes de básica primaria.
7. Se avanzó en el establecimiento de estrategias de articulación con el sector salud, específicamente con la Secretaría Distrital de Salud, mediante la socialización de las rutas preliminares de atención integral en salud mental de la SDS y de atención educativa a estudiantes con trastornos de aprendizaje y del comportamiento"

Teniendo en cuenta lo anterior se tiene un avance del 68% del cronograma establecido para el cumplimiento de la meta Plan, ya que la SED cuenta con los instrumentos de caracterización elaborados y listos para ser aplicados en las instituciones educativas distritales.

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCIÓN: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|--------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |
| 116 Uso del tiempo escolar y jornada única | \$18,951 | \$18,935 | 99.91 | \$32,999 | \$32,999 | 100.00 | \$35,863 | \$0 | 0.00 | \$59,827 | \$0 | 0.00 | \$59,827 | \$0 | 0.00 | \$207,467 | \$51,934 | 25.03 |
| 395 30% de matrícula oficial en jornada única | \$4,628 | \$4,611 | 99.64 | \$16,222 | \$16,222 | 100.00 | \$19,632 | \$0 | 0.00 | \$37,827 | \$0 | 0.00 | \$37,827 | \$0 | 0.00 | \$116,135 | \$20,833 | 17.94 |

Indicador(es)

(C) 53 Porcentaje de matrícula oficial en jornada única

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 4.00 | 7.00 | 8.18 | 116.86% | | |
| 2017 | 15.00 | 11.00 | 10.47 | 95.18% | ★ | |
| 2018 | 26.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 30.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 30.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 34.90% | ⊘ |

Retrasos y soluciones: Tras la expedición de la Resolución 2000 del 10 de noviembre de 2017, la estrategia alcanza un cumplimiento de 10,47 % frente al 11% programado. Durante el mes de diciembre seis nuevos colegios aprobaron en sus Comités directivos la Jornada Única, así como siete más aprobaron continuar con la gradualidad en otros grados. Adicionalmente, tres colegios, entre ellos dos nuevos, registran aumentos en el proceso de gradualidad establecido por el Decreto 501 de marzo de 2016 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales y al momento de expedir la resolución, avanzaban con sus cuerpos colegiados en la validación del proceso de alistamiento e implementación de la Jornada Única, y una vez concluyen con dicho proceso, se expedirá una resolución que los incluya dentro del programa de Jornada Única.

Avances y Logros: Para el período del cuarto trimestre de la vigencia 2017, la estrategia presenta un avance del 10,47 % de la matrícula oficial en Jornada Única. Este logro corresponde a 82.581 estudiantes (ubicados en 135 colegios, de los cuales 118 son distritales y 17 en concesión), con el último corte a 30 de noviembre, sobre una matrícula oficial de 788.708 estudiantes.

El cumplimiento de esta meta se evidencia en los siguientes registros:

- Educación inicial: se presta atención a 10.448 estudiantes a través de entidades y docentes propios de la SED, para ampliación de la jornada a 6 o más horas efectivas.
- Básica primaria: se atienden 27.884 estudiantes de este nivel educativo, a través de las estrategias de centros de interés y estrategias propias de los colegios desarrollados por docentes provisionales y en horas extra.
- Básica secundaria: se benefician 25.065 estudiantes a través de las estrategias enunciadas anteriormente.
- Educación media: se atienden 18.472 estudiantes a través de procesos y alianzas gestionados con instituciones de educación superior.
- Estudiantes en aceleración y grados 12 y 13: 712 estudiantes se benefician con la ampliación de los tiempos escolares.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|--------|----------|----------|--------|----------|-----|------|----------|-----|------|----------|-----|------|----------|----------|-------|
| 396 35% de matrícula oficial en actividades de uso del tiempo escolar | \$14,324 | \$14,324 | 100.00 | \$16,777 | \$16,777 | 100.00 | \$16,231 | \$0 | 0.00 | \$22,000 | \$0 | 0.00 | \$22,000 | \$0 | 0.00 | \$91,332 | \$31,101 | 34.05 |
|---|----------|----------|--------|----------|----------|--------|----------|-----|------|----------|-----|------|----------|-----|------|----------|----------|-------|

Indicador(es)

(C) 54 Porcentaje de matrícula oficial en actividades de uso del tiempo escolar

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 27.00 | 27.00 | 30.32 | 112.30% | | |
| 2017 | 29.00 | 35.00 | 35.71 | 102.03% | ★ | |
| 2018 | 32.00 | 35.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 35.00 | 35.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 35.00 | 35.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 102.03% | ★ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: A cierre de 2017 se presenta un avance del 35,71 %, lo cual supera lo programado para este año al alcanzar un cumplimiento del 102%, equivalente a 281.691 estudiantes (en 305 IED) sobre una matrícula oficial de 788.708 estudiantes.

El cumplimiento de esta meta se desagrega de la siguiente manera:

- Educación inicial: 34.145 estudiantes atendidos a través de entidades y docentes propios de la SED, para ampliación de la jornada a 6, 7 y 8 horas efectivas basados en los pilares del juego, la literatura, la expresión del medio y el arte. Se percibe una reducción de la cobertura respecto al trimestre anterior, generada por migración de estudiantes hacia Jornada Única.
- Básica primaria: 108.549 estudiantes de este nivel educativo atendidos a través de las estrategias de centros de interés implementadas por los aliados de IDRD, IDARTES, OFB, IDPC y entidades por convenio, escuelas de formación integral, expediciones pedagógicas y estrategias propias de las IED desarrollados por docentes provisionales y en algunos casos por proyectos institucionales implementados por los maestros en horas extra.
- Básica secundaria: 71.487 estudiantes beneficiados mediante las estrategias de centros de interés, escuelas de formación integral y expediciones pedagógicas, así como las estrategias anteriormente mencionadas.
- Educación media: 65.131 estudiantes atendidos a través de procesos y alianzas gestionados con instituciones de educación superior. Se percibe una reducción de la cobertura respecto al trimestre anterior, ocasionada por migración de estudiantes hacia Jornada Única.
- Estudiantes en aceleración y grados 12 y 13: 2.379 estudiantes beneficiados con la ampliación de los tiempos escolares.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-------|-------------|-------------|--------|-------------|-----|------|-------------|-----|------|-----------|-----|------|-------------|-------------|-------|
| 07 Inclusión educativa para la equidad | \$277,208 | \$270,504 | 97.58 | \$1,242,736 | \$1,241,878 | 99.93 | \$1,286,790 | \$0 | 0.00 | \$1,052,605 | \$0 | 0.00 | \$975,070 | \$0 | 0.00 | \$4,834,409 | \$1,512,382 | 31.28 |
| 117 Acceso y permanencia con enfoque local | \$126,087 | \$125,699 | 99.69 | \$705,941 | \$705,723 | 99.97 | \$746,091 | \$0 | 0.00 | \$676,955 | \$0 | 0.00 | \$679,137 | \$0 | 0.00 | \$2,934,210 | \$831,422 | 28.34 |
| 397 12.000 niños, niñas, adolescentes y adultos desescolarizados que se logran matricular en el sistema educativo, a través de estrategias de búsqueda activa | \$1,346 | \$1,314 | 97.63 | \$5,226 | \$5,226 | 100.00 | \$3,763 | \$0 | 0.00 | \$6,000 | \$0 | 0.00 | \$6,000 | \$0 | 0.00 | \$22,335 | \$6,540 | 29.28 |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|--|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (S) 55 Número de niños, niñas, adolescentes y adultos desescolarizados que se logran matricular en el sistema educativo, a través de estrategias de búsqueda activa | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | |
| | 2016 | 3,000.00 | 3,000.00 | 3,010.00 | 100.33% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2017 | 3,000.00 | 3,000.00 | 2,897.00 | 96.57% | ★ | 98.29% | ★ | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 3,000.00 | 3,000.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 3,000.00 | 2,990.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | 12,000.00 | 12,000.00 | 5,907.00 | al Plan de Desarrollo | | 49.23% | ⚠ | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: | La población que hizo falta para el cumplimiento de la meta de búsqueda activa no finalizó el proceso de matriculada; sin embargo, está inscrita en el marco del proceso de matrícula 2017-2018 y la formalización de matrícula se verá reflejada en el mes de enero de 2018. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: | La estrategia de búsqueda activa en el 2017 muestra un avance del 96.6%, es decir 2.897 escolarizados con respecto a lo programado, para un logro acumulado de 5.907 personas escolarizadas de niños, niñas, jóvenes y adultos 2016-2017, con una cobertura de 20 localidades, 87 UPZ y 635 barrios, derivado de las siguientes acciones: - Proceso de focalización a través del cruce de Bases de Datos de registros administrativos. - En el cuarto trimestre se adelantaron las acciones de gestión y seguimiento para la formalización de Matrícula con base en las asignaciones. Otros logros adicionales son: - El acceso a territorios no abordados en anteriores procesos de búsqueda - La articulación con las IED, dando a conocer tanto el proceso de búsqueda activa como la estrategia de unidades móviles. - Se focalizan los territorios con mayor oferta disponible en sistema SIMAT - Reducción en los tiempos de asignación vs procesos anteriores. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 398 14.449 estudiantes en extra-edad que se atienden en el sistema educativo mediante modelos flexibles y estrategias semiescolarizadas | \$3,990 | \$3,970 | 99.50 | \$380 | \$380 | 100.00 | \$3,926 | \$0 | 0.00 | \$1,698 | \$0 | 0.00 | \$1,698 | \$0 | 0.00 | \$11,691 | \$4,350 | 37.20 |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 56 Número de estudiantes en extra-edad en el sistema educativo atendidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | |
| | 2016 | 7,309.00 | 7,309.00 | 7,372.00 | 100.86% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2017 | 8,609.00 | 10,000.00 | 10,354.00 | 103.54% | ★ | 103.54% | ★ | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 12,109.00 | 12,109.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 14,109.00 | 14,109.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 | 14,449.00 | 14,449.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | al Plan de Desarrollo | | 71.66% | ✓ | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: | No se han presentado retrasos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: | En el 2017, el logro acumulado es de 10.354 estudiantes en extra edad matriculados, que representan el 103,5% de la meta programada. Dicha atención educativa se brinda a través de los Modelos Educativos Flexibles Grupos Juveniles Creativos en el marco de los contratos 4161 y 4162 de 2016 y la oferta educativa de los programas de Aceleración del Aprendizaje de los IED. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 399 37 Instituciones Educativas Distritales que se operan mediante administración del servicio educativo | \$257 | \$257 | 100.00 | \$82,851 | \$82,808 | 99.95 | \$85,806 | \$0 | 0.00 | \$143,369 | \$0 | 0.00 | \$143,369 | \$0 | 0.00 | \$455,653 | \$83,065 | 18.23 |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |

(C) 57 Número de IED con administración del servicio educativo operando

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 22.00 | 22.00 | 22.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 22.00 | 22.00 | 22.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 24.00 | 24.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 37.00 | 37.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 37.00 | 37.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 59.46% | ▲ |

Retrasos y soluciones: No se presentan retrasos.

Avances y Logros: En el 2017, la meta programada para la vigencia se cumple en el 100%, es decir 22 Instituciones Educativas Distritales que se operan mediante administración del servicio educativo, sobre lo cual cabe destacar las siguientes acciones relevantes en los avances alcanzados:

i) Se dio inicio formal a los 22 contratos de administración del Servicio Educativo entre el 5 y el 6 de enero de 2017, en el cual se seleccionaron nueve (9) administradores para las 22 infraestructuras educativas oficiales.

ii) La prestación del servicio educativo a 31.993 estudiantes administradas por organizaciones con excelentes resultados en calidad, permanencia y clima escolar.

iii) Realización de las actividades de supervisión y verificación a los contratos de administración, a partir del esquema de supervisión establecido, consolidado en una matriz de obligaciones, ejercicio que significó: la verificación presencial de estudiantes beneficiarios del proyecto, la confirmación de la conservación y adecuado mantenimiento de la planta física, la implementación de la jornada única, la comprobación de la conservación y adecuado mantenimiento de las dotaciones de muebles y equipos, la verificación a la apropiada custodia y organización del archivo académico, la comprobación del cumplimiento del anexo de material educativo, el análisis de los documentos que se constituyen en evidencias del cumplimiento, entre otros.

iv) Desarrollo de acciones de acompañamiento a diferentes actividades institucionales en beneficio de los estudiantes de las 22 IED, como: capacitación sobre los 18 protocolos de atención integral de convivencia escolar y sistemas de alertas, capacitación sobre manejo de inventarios y mantenimiento adecuado, sensibilización sobre manejo higiénico de alimentos, entre otros.

v) Acompañamiento a padres de familia, desarrollando reuniones como: talleres familia ¿ escuela y capacitación a las asociaciones de padres de familia de los 22 colegios en administración del servicio educativo, entre otras.

vi) Reunión mensual con los nueve (9) administradores, realizando seguimiento permanente al adecuado desarrollo de los contratos y la efectiva prestación del servicio educativo.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|--------|-----------|-----------|-------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-------------|-----------|-------|
| 400 100% de estudiantes de IED beneficiados con alimentación escolar | \$58,079 | \$58,079 | 100.00 | \$367,559 | \$367,424 | 99.96 | \$383,828 | \$0 | 0.00 | \$321,428 | \$0 | 0.00 | \$323,610 | \$0 | 0.00 | \$1,454,504 | \$425,503 | 29.25 |
|--|----------|----------|--------|-----------|-----------|-------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-------------|-----------|-------|

Indicador(es)

(K) 58 Porcentaje de estudiantes de IED con alimentación escolar

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 40.00% | ⊘ |

Retrasos y soluciones: No reporta

Avances y Logros: El proyecto Bienestar estudiantil para todos, de la Dirección de Bienestar estudiantil, benefició con alimentación escolar a un total de 784.952 estudiantes, específicamente con 229.663 raciones desayunos y almuerzos escolares y 750.155 refrigerios escolares, garantizando así el derecho a la alimentación escolar del 100% de los niños, niñas y jóvenes matriculados en el sistema educativo oficial, en las jornadas mañana, tarde y nocturna, que hasta el momento han manifestado la necesidad de recibir éstos complementos alimentarios durante su jornada escolar.

Para alcanzar esta cobertura, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Operación de 131 comedores escolares (127 en sitio y 4 cocinas móviles). Los cuales se encuentran ubicados así: 23 en la localidad de Sumapaz y 108 en el resto de localidades, 18 comedores iniciaron su operación durante la vigencia 2017. Las cuatro cocinas móviles son las primeras en el país que se adquieren con el fin de entregar comida caliente en colegios que no cuentan con el espacio suficiente para construir un comedor escolar y cuentan con equipos de última tecnología para la preparación de alimentos.

2. Vinculación de 108 facilitadores del servicio, los cuales apoyan a los rectores en los procesos de organización de los estudiantes a la llegada al comedor escolar e informan las novedades que se puedan presentar durante la prestación del servicio, con el fin de darles un tratamiento oportuno y mejorar el seguimiento y control a las actividades que se desarrollan en torno al comedor escolar.

3. Los estudiantes de jornada única y extendida, recibieron dos complementos alimentarios diarios, teniendo en cuenta la duración de su jornada escolar.

4. Puesta en funcionamiento del nuevo modelo de contratación de los refrigerios escolares, privilegiando la calidad de los alimentos, así como la forma en la que se adelanta la interventoría respectiva.

5. Garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos que integran los refrigerios escolares.

6. Diseñar, producir e implementar acciones pedagógicas para la generación de hábitos saludables en los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial.

7. Bogotá se unió al proyecto internacional de "ciudades saludables" de la Fundación Bloomberg Philanthropies (del que hacen parte 50 ciudades en el mundo) con el fin de mejorar la alimentación que se ofrece en las tiendas escolares de los colegios de la ciudad.

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCIÓN: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|--|----------------|-----------------|------|-------|-------|-------|---------|--|------|-------|-------|-------|---------|---|------|-------|-------|------|-------|--|------|--------|--------|------|-------|--|------|-------|-------|------|-------|--|--|--|--|--|-----------------------|--------|---|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 401 20 localidades acompañadas en la implementación y seguimiento de planes de cobertura educativa (acceso y permanencia escolar) | \$2,455 | \$2,426 | 98.79 | \$32,569 | \$32,569 | 100.00 | \$26,875 | \$0 | 0.00 | \$22,385 | \$0 | 0.00 | \$22,385 | \$0 | 0.00 | \$106,669 | \$34,995 | 32.81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (K) 59 Número de localidades con planes de cobertura educativa implementados y con seguimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>100.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>100.00%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>40.00%</td> <td>⊘</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 100.00% | | 2017 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 100.00% | ★ | 2018 | 20.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 20.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 20.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 40.00% | ⊘ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 100.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 100.00% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 20.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 20.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 20.00 | 20.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 40.00% | ⊘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: | No se presentan retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: | En el 2017, se alcanza la meta programada del 100% para la vigencia, considerando que se ha mantenido constante con los planes de cobertura local de las 20 localidades. Para el avance de la meta en el periodo se realizaron las siguientes acciones: En proceso continuo de las actividades de seguimiento, se acompañaron a las Direcciones Locales en la definición y validación de las acciones de cada una de las líneas estratégicas del plan de cobertura local a través de los Comités de Cobertura Educativos, los cuales se constituyeron e instalaron en las 20 localidades, conforme a lo previsto en la Resolución 1525 de 2017 de gestión de la Cobertura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 402 100% de implementación de la Ruta del Acceso y la Permanencia Escolar | \$59,960 | \$59,653 | 99.49 | \$216,022 | \$215,982 | 99.98 | \$240,506 | \$0 | 0.00 | \$180,473 | \$0 | 0.00 | \$180,473 | \$0 | 0.00 | \$877,434 | \$275,635 | 31.41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 60 Porcentaje de implementación de la Ruta del Acceso y la Permanencia Escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>25.00</td> <td>25.00</td> <td>25.00</td> <td>100.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>50.00</td> <td>54.00</td> <td>55.00</td> <td>101.85%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>75.00</td> <td>75.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>55.00%</td> <td>⚠</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 25.00 | 25.00 | 25.00 | 100.00% | | 2017 | 50.00 | 54.00 | 55.00 | 101.85% | ★ | 2018 | 75.00 | 75.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 55.00% | ⚠ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 25.00 | 25.00 | 25.00 | 100.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 50.00 | 54.00 | 55.00 | 101.85% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 75.00 | 75.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 55.00% | ⚠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retrasos y soluciones: | No se presentan retrasos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avances y Logros: | En el 2017, el avance de implementación de la ruta de acceso y permanencia es del 55%, logro acumulado de los años 2016 con 30% y 2017 con el 25%; y que representa un logro alcanzado de 102% de lo programado para la vigencia. El avance alcanzado se relaciona con las siguientes acciones: - Diseño, elaboración y socialización de la ruta de acceso y permanencia escolar. - Acciones de acompañamiento en las 100 IED con más alta deserción. - Intercambio de experiencias exitosas y acciones de movilización social de los distintos actores. - Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar. - Seguimiento niño a niño y por IED a través del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT) y el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE). Se capacitó a 382 IED en el uso y apropiación del sistema. - Generación de incentivos a las IED que implementan estrategias relacionadas con la atención diferencial y logran mejorar sus resultados de acceso y permanencia escolar. -60 IED se premiaron por reportar altas tasas de permanencia escolar o disminuir la deserción escolar y por altos resultados en calidad, permanencia y clima escolar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 403 13.000 nuevos adultos atendidos a través de estrategias de alfabetización | \$0 | \$0 | 0.00 | \$1,333 | \$1,333 | 100.00 | \$1,387 | \$0 | 0.00 | \$1,602 | \$0 | 0.00 | \$1,602 | \$0 | 0.00 | \$5,923 | \$1,333 | 22.51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |

(S) 61 Número de nuevos adultos atendidos a través de estrategias de alfabetización

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD |
| 2016 | 1,000.00 | 1,000.00 | 1,375.00 | 137.50% | |
| 2017 | 4,000.00 | 500.00 | 474.00 | 94.80% | ★ |
| 2018 | 4,000.00 | 2,425.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2019 | 4,000.00 | 5,200.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2020 | 0.00 | 3,500.00 | 0.00 | 0.00% | |
| TOTAL | 13,000.00 | 13,000.00 | 1,849.00 | al Plan de Desarrollo | 14.22% |

Retrasos y soluciones: Sobre la estrategia de adultos alfabetizados, se presentaron retrasos debido a la declaración desierta de dos procesos contractuales: i) Concurso de Méritos SED-CM-DC-039-2017 según Resolución No. 261 del 17 de mayo de 2017, y ii) declaración desierta de la Licitación Pública No. SED-LP-DC-096-2017, según Resolución 0549 del 11 de septiembre de 2017.

Dadas las causas del retraso de la estrategia de adultos alfabetizados, la Dirección de Cobertura, consideró la reprogramación de la meta a 500 jóvenes y adultos atendidos en la vigencia 2017, los cuales se garantizan a través de la oferta educativa de los establecimientos educativos oficiales que históricamente viene atendiendo dicha población. De otra parte, se formalizo el contrato Interadministrativo 2626 de 2017 con la Universidad Pedagógica Nacional que permitirá alcanzar la meta programada para el año 2018.

Avances y Logros: En el 2017, se registra avance de atención a 474 estudiantes de Ciclo I de la oferta oficial, es decir el 94.8% de la meta. En el último periodo trimestral, se formalizó el Contrato Interadministrativo 2626 de 2017 entre la SED y la Universidad Pedagógica Nacional que permitirá fortalecer las acciones de atención educativa para la población iletrada de la ciudad que se benefician de la estrategia.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-------------|-----------|-------|
| 118 Ambientes de aprendizaje para la vida | \$151,122 | \$144,805 | 95.82 | \$536,796 | \$536,155 | 99.88 | \$540,699 | \$0 | 0.00 | \$375,651 | \$0 | 0.00 | \$295,933 | \$0 | 0.00 | \$1,900,200 | \$680,960 | 35.84 |
| 404 30 colegios nuevos correspondientes a: 3 en ejecución, 5 en diseño y 22 en gestión de predios | \$17,407 | \$17,369 | 99.78 | \$145,760 | \$145,396 | 99.75 | \$161,853 | \$0 | 0.00 | \$4,636 | \$0 | 0.00 | \$0 | \$0 | 0.00 | \$329,657 | \$162,764 | 49.37 |

Indicador(es)

(S) 62 Número de colegios nuevos

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD |
| 2016 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2017 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 100.00% | ★ |
| 2018 | 11.00 | 6.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2019 | 15.00 | 7.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2020 | 0.00 | 15.00 | 0.00 | 0.00% | |
| TOTAL | 30.00 | 30.00 | 2.00 | al Plan de Desarrollo | 6.67% |

Retrasos y soluciones: * El incremento en las lluvias ocasionó algunas demoras en la conclusión de las obras, más aún en lo que hace referencia a las obras de urbanismo exterior, lo cual debió ser mitigado incrementando cuadrillas para cumplimiento de las programaciones propuestas y en algunos casos, adición a los plazos de ejecución.

* Se presentaron demoras en los procesos de formalización de contratos debido a la implementación del aplicativo SECOP II, lo cual demoró el inicio de algunas obras. Se realizaron capacitaciones en dicho aplicativo tanto a supervisores como a contratistas para atenuar dichas dificultades.

Avances y Logros: Los avances en la meta de construcción de colegios nuevos se miden a través del % de avance en las fases de: lote saneado, diseño y licencia, cimentación, estructura y acabados. Estos se relacionan a continuación: Para el cumplimiento de la meta (30 Colegios), se presentan los siguientes avances: 2 terminados, 5 en ejecución, 8 en diseños y 15 lotes en gestión.

Terminados:

1.- Colegio la Felicidad (Loc. 9): Obra entregada el 13/09/17.

2.- Jorge Mario Bergoglio - antes Cafam Puerto Sol (Loc 11). Obra entregada el 28/12/17.

En ejecución:

1- Colegio el Ensueño (Loc.19): Se reporta un avance del cumplimiento de la obra del 41%. En el mes de octubre se dio inicio al contrato para reactivación de la obra que venía en proceso de ejecución.

2- Bolonia (Loc.5): En revisión de diseños de la SED para publicación en el primer trimestre de 2018.

3- Colegio El Porvenir (Loc 7). Reporta un avance de obra del 11%.

4- Colegio Madelena (Loc 19). Reporta un avance de obra del 31%.

5- Colegio Ciudad de Techo (Loc 8). El inicio de obra se dio en el mes de diciembre. No reporta avance de obra aún.

En diseños:

1- San José de Maryland (Loc.7): Proyecto MEN. Se encuentra en ajuste de los diseños.

2- Bolonia (Loc.5): En revisión de diseños de la SED para publicación en el primer trimestre de 2018.

3- Las Margaritas (Loc.8): Proyecto MEN. En observaciones por parte del FFIE para la apropiación de diseños.

4- Argelia II (Loc. 7): Se suscribió el contrato de consultoría con el ganador del concurso y se suscribió el contrato de interventoría con fecha de inicio 30/11/2017, quince días después se firmó el acta de inicio de la consultoría (15/12/2017).

5- Sierra Morena 1 (Loc. 19). Se suscribió el contrato de consultoría e interventoría de diseño. La interventoría se encuentra revisando las hojas de vida del personal para suscripción de acta de inicio en el mes de enero de 2018.

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|--|----------------|-----------------|------|------|------|------|--------|--|------|------|------|------|---------|---|------|-------|-------|------|-------|--|------|-------|-------|------|-------|--|------|------|------|------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-----------------------|--------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6- Sierra Morena 2 (Loc. 19). Se suscribió el contrato de consultoría e Interventoría de diseño. La interventoría se encuentra revisando las hojas de vida del personal para suscripción de acta de inicio en el mes de enero de 2018.</p> <p>7y 8. Campo Verde 1 y 2 (Loc.7). Dado que el tiempo estimado de ejecución de las 2 fases sobrepasa el plazo del contrato marco entre Colpatría y el FFIE, se está evaluando la posibilidad de prorrogar tanto el contrato marco de obra como el de interventoría, para poder firmar el acuerdo de obra y el acta de servicio dentro de la vigencia de los dos contratos.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 405 32 colegios oficiales con restituciones, terminaciones o ampliaciones | \$68,990 | \$68,855 | 99.80 | \$95,080 | \$95,014 | 99.93 | \$61,596 | \$0 | 0.00 | \$2,723 | \$0 | 0.00 | \$12,500 | \$0 | 0.00 | \$240,889 | \$163,869 | 68.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (S) 63 Número de colegios oficiales con restituciones, terminaciones o ampliaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>6.00</td> <td>6.00</td> <td>1.00</td> <td>16.67%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>6.00</td> <td>9.00</td> <td>9.00</td> <td>100.00%</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>10.00</td> <td>12.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>10.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>32.00</td> <td>32.00</td> <td>10.00</td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>31.25%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 6.00 | 6.00 | 1.00 | 16.67% | | 2017 | 6.00 | 9.00 | 9.00 | 100.00% | ★ | 2018 | 10.00 | 12.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 10.00 | 10.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | TOTAL | 32.00 | 32.00 | 10.00 | al Plan de Desarrollo | 31.25% |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 6.00 | 6.00 | 1.00 | 16.67% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 6.00 | 9.00 | 9.00 | 100.00% | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 10.00 | 12.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 10.00 | 10.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 32.00 | 32.00 | 10.00 | al Plan de Desarrollo | 31.25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Retrasos y soluciones: Debido a compromisos institucionales y fallos judiciales, se requirió dar prioridad al proceso de contratación de los colegios Carlos Arango Vélez y Piloto Fátima, procesos que una vez generados los costos y alcances definitivos, generaron mayores valores de contratación de las obras frente a lo presupuestado para la vigencia 2017. Lo anterior sumado a los requerimientos de adiciones de contratos en curso, provocaron que no se contara con recursos suficientes para la contratación de los colegios Próspero Pinzón y Guillermo León Valencia en la presente vigencia, ocasionando postergar su contratación para la vigencia 2018.</p> <p>Avances y Logros: Para el cumplimiento de la meta se presentaron los siguientes avances: Se reporta la finalización de 10 obras en los Colegios: Colegio O.E.A Antonia Santos Loc. 8 (meta cumplida durante la vigencia 2016), Gran Colombiano Loc. 7, San Pedro Claver Loc. 8, San José, Loc. 8 Juan Del Corral Loc. 10, Manuel Cepeda Vargas Loc. 8, Quiroga Alianza Loc. 18, Gerardo Paredes Loc. 11, Pablo VI Loc.8 y María Cano Loc. 18. En los demás colegios, se reportan siguientes avances de obras:</p> <p>Restituciones: 1- La Concordia (Loc. 17): El avance de obra a la fecha es del 91%. (disminuyó por temas de adición de obra, tales como:cimentación, muros de contención, estructura). Contrato suspendido. A finales del mes de diciembre se obtuvieron los permisos de EAAB, IDU, MOVILIDAD para poder reiniciar obra en el mes de enero de 2018. 2-Santa Librada (Loc. 5): El avance de obra a la fecha es del 83%. 3- La Merced (Loc 16): El avance de obra a la fecha es del 96%. 4-San Cristóbal (Loc 4): El avance de obra a la fecha es del 60%. 5-Nueva Constitución (Loc.10): El avance de obra a la fecha es del 48%. 6-Las Américas(Loc. 8). El avance de obra a la fecha es del 26%. 7- Carlos Albán Holguín (Loc.7): El avance de obra a la fecha es del 8%. 8- Carlos Arango Vélez (Loc. 8): Se firmó acta de inicio en el mes de diciembre 9- Piloto Fátima (Loc 6): Se firmó acta de inicio en el mes de diciembre</p> <p>Ampliaciones: 10- Mirandela (Loc. 11): El avance de obra a la fecha es del 90%</p> <p>Se tienen 4 proyectos en fase de preparación de pliegos para publicación en el primer trimestre de 2018, para los colegios Guillermo León Valencia, Colombia Viva, Próspero Pinzón y Nuevo Chile.</p> <p>Por otra parte, se tiene 2 proyectos en fase de apropiación de diseños por parte del MEN: República del Ecuador y Julio Garavito Armero, los cuales se espera se de inicio de obra en el mes de enero de 2018. Los proyectos en fase de diseño restantes son: Gustavo Restrepo (Loc 18), Laureano Gómez (Loc 10), Tabora (Loc 10), República de Colombia (Loc 10), Nidia Quintero (Loc. 10), Refugio Puerto Central (Loc. 9) y Predio San Diego (Loc 3).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 406 376 colegios para el proceso de enseñanza - aprendizaje operando | \$46,870 | \$42,364 | 90.39 | \$271,746 | \$271,645 | 99.96 | \$293,324 | \$0 | 0.00 | \$302,181 | \$0 | 0.00 | \$249,134 | \$0 | 0.00 | \$1,163,256 | \$314,009 | 26.99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACION PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |

(C) 64 Colegios para el proceso de enseñanza - aprendizaje operando

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD |
| 2016 | 361.00 | 361.00 | 361.00 | 100.00% | |
| 2017 | 365.00 | 363.00 | 362.00 | 99.72% ★ | 99.72% ★ |
| 2018 | 371.00 | 369.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2019 | 376.00 | 376.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2020 | 376.00 | 376.00 | 0.00 | 0.00% | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 96.28% ★ |

Retrasos y soluciones: No se presentaron.

Avances y Logros: En cuanto al funcionamiento de los colegios:

Se han garantizado las condiciones de bienestar, confort y protección, contando con 362 establecimientos educativos oficiales en condiciones de operación y seguridad que permitan a los niños, niñas y jóvenes estudiantes, funcionarios y usuarios desarrollar sus actividades en un ambiente sano y adecuado.

Dentro de los principales logros acumulados se encuentran:

* La Dirección de Servicios Administrativos realizó el lanzamiento del sistema de servicios públicos, el cual tiene como fin ejercer control respecto a los diferentes eventos sobre el proceso de facturación, pagos, reclamaciones y revisiones en general, con miras a garantizar la eficiencia y eficacia del proceso.

* El servicio de vigilancia con caninos se prestó en 86 colegios priorizados según lo acordado con la Secretaría de Seguridad, siendo éste un elemento que hace parte del programa de entornos escolares en donde se incluye la priorización en la atención y monitoreo por parte de la Policía y los gestores locales de la Secretaría de Seguridad a estos mismos colegios.

* 67 colegios con visualización y control de las cámaras perimetrales (a cargo del Fondo de Vigilancia y Seguridad) en los Comandos de seguridad ciudadana de la policía metropolitana de Bogotá- COSEC- de la policía.

* Respecto a la expedición de la Circular 12 el 26 de mayo de 2017 que tiene como fin establecer los parámetros frente a la remisión oportuna de las facturas para su respectivo pago y de esta manera se reduzca la generación de intereses de mora, se evidencia mejora en la remisión de mismas.

* Disminución de stock de elementos de aseo al trabajar de manera racional los pedidos proyectados partiendo del factor de participación por sede.

* Mejoramiento en el uso de herramientas tecnológicas para contar con información oportuna y en sitio, lo que ha permitido mayor control y seguimiento a la prestación del servicio por parte de las empresas prestadoras del servicio.

* Retiro de residuos peligrosos almacenados en las Instituciones Educativas de acuerdo con la gestión realizada por la DSA para un total aproximado de 1900 kg para la presente vigencia.

* De las 434 sedes de colegios aprobadas para la actualización tecnológica de los sistemas de alarmas, se hizo recibo a satisfacción de dichos sistemas en 365 sedes educativas, 3 Direcciones Locales y la sede central de la SED.

En cuanto a dotación de elementos en sedes educativas:

El Logro acumulado al final de diciembre corresponde a 175 sedes dotadas a 31 de diciembre 2017.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|-------|----------|----------|-------|----------|-----|------|----------|-----|------|----------|-----|------|-----------|----------|-------|
| 407 300 sedes de IED con mejoramientos de infraestructura | \$17,854 | \$16,217 | 90.83 | \$24,210 | \$24,101 | 99.55 | \$23,926 | \$0 | 0.00 | \$66,110 | \$0 | 0.00 | \$34,299 | \$0 | 0.00 | \$166,399 | \$40,317 | 24.23 |
|---|----------|----------|-------|----------|----------|-------|----------|-----|------|----------|-----|------|----------|-----|------|-----------|----------|-------|

Indicador(es)

(S) 65 Número de sedes de IED con mejoramientos de infraestructura

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD |
| 2016 | 30.00 | 30.00 | 24.00 | 80.00% | |
| 2017 | 72.00 | 109.00 | 116.00 | 106.42% ★ | 105.26% ★ |
| 2018 | 123.00 | 80.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2019 | 75.00 | 87.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | |
| TOTAL | 300.00 | 300.00 | 140.00 | al Plan de Desarrollo | 46.67% ⚠ |

Retrasos y soluciones: * Se generó un retraso en la evaluación de propuestas para la contratación de mejoramientos, debido a la gran cantidad de ofertas recibidas. Se ejecutó un plan de contingencia al interior del equipo de Estudios Previos lo que permitió cumplir con los cronogramas de evaluación y adjudicación citados en los pliegos.

Avances y Logros: En lo corrido del Plan de Desarrollo se ha realizado 140 intervenciones de las cuales durante la vigencia 2017 se han concluido 116 intervenciones, distribuidas así:

- 1- Mejoramientos correctivos: 45 frentes terminados
- 2- Mejoramientos en Colegios en Concesión: 15 frentes terminados.
- 3- Mejoramientos para la Atención de Emergencias en los Colegios Distritales: 15 frentes terminados
- 4- Mejoramientos para la Atención Primera Infancia: 16 frentes terminados.
- 5- Mejoramientos de comedores escolares: 25 frentes terminados

Adicionalmente, se cuenta con el centro de la Red de Innovación del Maestro REDP en el cual se lograron terminar las intervenciones de infraestructura mayores y esto permitió que pudiera instalarse la dotación en cada uno de los espacios adecuados para la entrega oficial en enero de 2018.

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|--------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 |
| 08 Acceso con calidad a la educación superior | \$23,614 | \$23,597 | 99.93 | \$27,942 | \$27,942 | 100.00 | \$36,379 | \$0 | 0.00 | \$57,260 | \$0 | 0.00 | \$57,260 | \$0 | 0.00 | \$202,455 | \$51,539 | 25.46 |
| 119 Acceso con calidad a la educación superior | \$23,614 | \$23,597 | 99.93 | \$27,942 | \$27,942 | 100.00 | \$36,379 | \$0 | 0.00 | \$57,260 | \$0 | 0.00 | \$57,260 | \$0 | 0.00 | \$202,455 | \$51,539 | 25.46 |
| 408 Promover 35.000 cupos para el acceso a la educación superior | \$23,314 | \$23,297 | 99.93 | \$23,163 | \$23,163 | 100.00 | \$25,819 | \$0 | 0.00 | \$42,160 | \$0 | 0.00 | \$50,260 | \$0 | 0.00 | \$164,715 | \$46,459 | 28.21 |

Indicador(es)

(S) 66 Número de cupos en educación superior promovidos

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD |
| 2016 | 5,250.00 | 3,346.00 | 1,459.00 | 43.60% | |
| 2017 | 5,026.00 | 8,042.00 | 8,149.00 | 101.33% | ★ |
| 2018 | 6,142.00 | 5,285.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2019 | 6,089.00 | 6,051.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2020 | 4,493.00 | 6,163.00 | 0.00 | 0.00% | |
| TOTAL | 27,000.00 | 27,000.00 | 9,608.00 | al Plan de Desarrollo | 35.59% |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: En lo corrido del plan se han realizado 27 convocatorias, con lo cual el proyecto registra un avance de 9,608 cupos, equivalente al 35,6% de cumplimiento de la meta plan, 1.459 en la vigencia 2016 y 8.149 en la vigencia 2017 (138 cupos adicionales a lo programado). En el transcurso del año se registró la inscripción de 12,990 jóvenes en la estrategia de portafolio de fondos, de los cuales se aprobaron (de acuerdo a la disponibilidad presupuestal) 3,498 beneficiarios. Por su parte la estrategia SENA-SED (convenio que permite a la SED apoyarse en las diferentes estrategias del SENA para contribuir al ingreso en programas del nivel tecnológico, entre las que se destaca el uso de infraestructura educativa de colegios distritales, la formación de tecnólogos por cadena de formación y la formación de tecnólogos en los centros de formación por convocatorias especiales) reporta 4,651 beneficiarios.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|------|-------|-------|--------|---------|-----|------|---------|-----|------|-----|-----|------|----------|-------|------|
| 409 1000 estudiantes participantes del piloto de educación virtual y blended learning en el marco del programa acceso con calidad a la educación superior | \$0 | \$0 | 0.00 | \$363 | \$363 | 100.00 | \$8,000 | \$0 | 0.00 | \$8,100 | \$0 | 0.00 | \$0 | \$0 | 0.00 | \$16,463 | \$363 | 2.21 |
|---|-----|-----|------|-------|-------|--------|---------|-----|------|---------|-----|------|-----|-----|------|----------|-------|------|

Indicador(es)

(S) 67 Número de estudiantes participantes del piloto de educación virtual y blended learning en el marco del programa acceso con calidad a la educación superior

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD |
| 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2017 | 200.00 | 200.00 | 200.00 | 100.00% | ★ |
| 2018 | 350.00 | 350.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2019 | 450.00 | 450.00 | 0.00 | 0.00% | |
| 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | |
| TOTAL | 1,000.00 | 1,000.00 | 200.00 | al Plan de Desarrollo | 20.00% |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: El piloto dio inicio en el mes de julio de 2017 con el Diplomado "Programa de Inmersión a la metodología virtual", donde se inscribieron y participaron 1.912 jóvenes provenientes de 2 grupos poblacionales, estudiantes que actualmente cursan grado 11 en colegios oficiales y, por otra parte, egresados, también de colegios oficiales, de los últimos 5 años. Estos jóvenes afianzaron habilidades digitales, específicas para cursar programas de educación superior en metodología virtual, pero a la vez una serie de competencias blandas que los fortalecieron como personas y que con seguridad aportaron a la construcción de su proyecto de vida. Los módulos impartidos en el Diplomado fueron: habilidades digitales; planeación y manejo del tiempo; estrategias de investigación y pensamiento crítico; habilidades comunicativas y finalmente un módulo de orientación socio ocupacional. A cierre de la vigencia 2017, el informe de seguimiento que da cuenta del ingreso y desempeño en la plataforma de cada joven, fueron identificados y caracterizados 200 jóvenes que cumplen con el criterio de rendimiento académico para resultar beneficiarios de la estrategia de acceso a educación superior virtual durante la vigencia 2018.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|---------|---------|--------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|----------|---------|-------|
| 410 Crear el Subsistema de Educación Superior en la ciudad, con un enfoque de avance en la Innovación, la Ciencia y la Tecnología | \$300 | \$300 | 99.97 | \$3,996 | \$3,996 | 100.00 | \$2,010 | \$0 | 0.00 | \$6,000 | \$0 | 0.00 | \$6,000 | \$0 | 0.00 | \$18,306 | \$4,296 | 23.47 |
|---|-------|-------|-------|---------|---------|--------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|----------|---------|-------|

Indicador(es)

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|--|----------------|-----------------|------|------|------|------|-------|--|------|------|------|------|--------|--------|------|------|------|------|-------|--|------|------|------|------|-------|--|------|------|------|------|-------|--|--|--|--|--|-----------------------|--------|---|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 Pilar Igualdad de calidad de vida | \$1,360,656 | \$1,349,821 | 99.20 | \$3,304,050 | \$3,301,799 | 99.93 | \$3,590,997 | \$0 | 0.00 | \$2,993,488 | \$0 | 0.00 | \$2,911,952 | \$0 | 0.00 | \$14,161,143 | \$4,651,620 | 32.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (K) 68 Número de subsistemas de Educación Superior creados | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.50</td> <td>50.00%</td> <td>50.00%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>12.50%</td> <td>⊘</td> </tr> </tbody> </table> <p>Retrasos y soluciones: La SED programó el lanzamiento oficial del Subsistema de Educación Superior para la vigencia 2017, el cual permitirá dar a conocer a la ciudadanía sobre este proyecto y los beneficios que traerá consigo en favor de la solución de necesidades de formación e investigación de Bogotá y por consiguiente el mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos. Para este lanzamiento es fundamental contar con la participación y asistencia de los aliados estratégicos, así como de la Cámara de Comercio de Bogotá y Strive Together. Producto del primer taller de planificación que se realizó fueron identificados conflictos en las agendas de los actores, y teniendo en cuenta la relevancia de su presencia y participación, se redefinió la fecha del lanzamiento para el primer semestre del año 2018.</p> <p>Avances y Logros: La SED en cumplimiento de la fase de DISEÑO avanzó hacia la definición de un esquema de operación para el Subsistema Distrital de Educación Superior. Los resultados comprendieron un marco legal, teórico y conceptual para el desarrollo del Subsistema. Actualmente, la SED se encuentra en la construcción de un documento con la redacción final sobre el direccionamiento estratégico que guiará la creación y desarrollo del Subsistema Distrital de Educación Superior, y así dar por culminada la fase de DISEÑO. Así mismo, se iniciará la fase de CONSENSO en la cual se buscará la firma de un Acta de Acuerdo donde los aliados estratégicos manifiesten su voluntad de participación en la consolidación del subsistema. Lo anterior, se desarrolla de la mano con la Cámara de Comercio de Bogotá. El proceso cuenta con el apoyo metodológico de la firma estadounidense Strive Together, experta internacional en la consolidación de proyectos de impacto colectivo a gran escala. Como parte de la metodología facilitada por Strive se llevó a cabo el primer taller de planificación que contó con la participación del grupo de liderazgo central, conformado por miembros de la Secretaría de Educación del Distrito, la Cámara de Comercio de Bogotá y líderes representativos de distintos sectores, con el ánimo de planificar y organizar la implementación de la metodología de impacto colectivo que permitirá consolidar el Subsistema Distrital de Educación Superior. Durante el primer semestre del año 2018 se realizarán los otros dos talleres que hacen parte de la metodología, teniendo en cuenta lo anterior esta meta presenta un avance de 50%.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | 2017 | 1.00 | 1.00 | 0.50 | 50.00% | 50.00% | 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 12.50% | ⊘ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 1.00 | 1.00 | 0.50 | 50.00% | 50.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 12.50% | ⊘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 411 Diseño y puesta en marcha de un esquema de aseguramiento de las Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano | \$0 | \$0 | 0.00 | \$420 | \$420 | 100.00 | \$550 | \$0 | 0.00 | \$1,000 | \$0 | 0.00 | \$1,000 | \$0 | 0.00 | \$2,970 | \$420 | 14.14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (K) 69 Número de esquemas de aseguramiento de las Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano operando | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.70</td> <td>70.00%</td> <td>70.00%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>17.50%</td> <td>⊘</td> </tr> </tbody> </table> <p>Retrasos y soluciones: La implementación del esquema de aseguramiento desarrollado por la SED, que implica un giro en el proceso de evaluación y posterior legalización de programas e instituciones, dará lugar al cumplimiento de la meta; no obstante, llevar a la práctica el esquema requiere de la conformación del equipo de ETDH en la Dirección creada el pasado mes de noviembre, el empalme con las Direcciones Locales, la socialización de nuevos procesos con las IETDH y el inicio de la primeras evaluaciones de programas, acciones que se desarrollarán a lo largo de 2018 y que hacen referencia al 30% ya mencionado como implementación y entrada en operación.</p> <p>Avances y Logros: La SED con el establecimiento de un esquema de aseguramiento de las Instituciones de Formación para el Trabajo, pretende garantizar un proceso de evaluación idóneo y en consecuencia, programas que respondan con condiciones de calidad y pertinencia a las necesidades de formación de la población bogotana, para lo cual ha desarrollado entre otras las siguientes acciones: * Proceso de caracterización: De una población objetivo conformada por 356 instituciones, fueron caracterizadas 197. Mediante un instrumento diseñado para la SED, validado en un grupo focal con 5 instituciones, retroalimentado por la Junta Directiva de ASENOF (Asociación Nacional de Entidades de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano) y ProBogotá, este último con la visión de los empresarios, fue emprendido el proceso de levantamiento de información con las instituciones. Entre los principales resultados de este proceso, se resaltan: La percepción inicial de las IETDH frente al contacto adelantado por la SED fue asociada con acciones de inspección y vigilancia; el trabajo consensuado y la comunicación fluida con la principal asociación que agrupa el sector, ASENOF, facilitó la generación de un ambiente de confianza y motivó la participación de un buen número de instituciones * Estudio para la sustentación e implementación del cobro de tarifas en la ciudad: En esta etapa, el estudio se desarrolló con la perspectiva de generar un sistema de evaluación y aseguramiento sostenible. El estudio concluyó con una propuesta de articulado del acuerdo para ser presentado al Concejo de Bogotá, al tenor de lo dispuesto en el Artículo 2.6.6.5 del Decreto 1075 de 2015, sobre la facultad que las asambleas departamentales o el concejo distrital o municipal de las entidades territoriales certificadas en educación, tienen de fijar las tarifas correspondientes por los trámites de licencia de funcionamiento y solicitud de registro de los programas de ETDH. El proceso desarrollado en 2017 deja preparados los diseños y las bases para la implementación en 2018 de un piloto que afine los últimos detalles de entrada en operación de un nuevo proceso de legalización, evaluación, y en consecuencia, de otorgamiento de licencias y permisos que regulen el sector. La creación de la Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo, en el mes de noviembre, es el instrumento de operacionalización de la estrategia, que además implicará un proceso de empalme en materia de gestión documental con las direcciones locales. Por lo anteriormente expuesto, a corte del presente informe se evidencia un cumplimiento del 70% del total de la meta. El 30% restante será la implementación y entrada en operación durante 2018.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | 2017 | 1.00 | 1.00 | 0.70 | 70.00% | 70.00% | 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | al Plan de Desarrollo | 17.50% | ⊘ |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 1.00 | 1.00 | 0.70 | 70.00% | 70.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 17.50% | ⊘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 Pilar Construcción de comunidad y cultura ciudadana | \$6,480 | \$6,405 | 98.84 | \$14,996 | \$14,927 | 99.54 | \$11,845 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$56,921 | \$21,332 | 37.48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz | \$6,480 | \$6,405 | 98.84 | \$14,996 | \$14,927 | 99.54 | \$11,845 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$56,921 | \$21,332 | 37.48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz | \$6,480 | \$6,405 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|--|------------|-----------|-------|------------|-----------|-------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 03 Pilar Construcción de comunidad y cultura ciudadana | \$6,480 | \$6,405 | 98.84 | \$14,996 | \$14,927 | 99.54 | \$11,845 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$56,921 | \$21,332 | 37.48 |
| 412 100% directores locales y rectores formados para fortalecer espacios de participación ciudadana en educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz | \$1,459 | \$1,384 | 94.86 | \$3,996 | \$3,927 | 98.30 | \$3,423 | \$0 | 0.00 | \$1,800 | \$0 | 0.00 | \$1,800 | \$0 | 0.00 | \$16,991 | \$4,482 | 26.38 |

Indicador(es)

(C) 260 Porcentaje de directores locales y rectores formados para el fortalecimiento de espacios de participación ciudadana

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 16.00 | 16.00 | 16.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 44.00 | 44.00 | 44.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 72.00 | 72.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 44.00% | ▲ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: El cumplimiento del 44% corresponde a 166 beneficiarios programados para la vigencia 2017, con acciones desarrolladas para la formación de 147 rectores y 19 Directores Locales de Educación, que a continuación se describen:

- 32 rectores de la cohorte 1-2016 culminaron en el año 2017 su programa de formación, desarrollando los niveles de gestión pedagógica, administrativa y comunitaria.
- 20 rectores recibieron acompañamiento en el proceso de actualización y ajuste de los planes de mejoramiento institucional y alineación de los equipos colaborativos en el marco del plan de desarrollo, plan sectorial de educación, el programa "Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz" y el proyecto 1058 "Participación ciudadana para el reencuentro, la reconciliación y la paz".
- 28 rectores de la cohorte 1-2016 culminaron su programa de formación en el año 2017, desarrollando los niveles de gestión de la información para la mejora de los aprendizajes, gestión eficiente del uso de los recursos y liderazgo y convivencia.
- 67 rectores fueron formados en el Diplomado Liderazgo Directivo "El valor del ser y del ser con otros".
- 19 directores locales de educación adelantaron el primer módulo de formación del programa diseñado por la Universidad Jorge Tadeo Lozano en la vigencia 2016 cuya temática principal es "Potenciar el Liderazgo Educativo".

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|--------|---------|---------|-------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|---------|-------|
| 413 100% de implementación del Observatorio de Convivencia Escolar para el reencuentro, la reconciliación y la paz | \$439 | \$439 | 100.00 | \$1,518 | \$1,517 | 99.94 | \$1,550 | \$0 | 0.00 | \$1,800 | \$0 | 0.00 | \$1,800 | \$0 | 0.00 | \$7,108 | \$1,957 | 27.53 |
|--|-------|-------|--------|---------|---------|-------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|---------|-------|

Indicador(es)

(C) 261 Porcentaje de implementación del Observatorio de Convivencia Escolar para el reencuentro, la reconciliación y la paz

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 100.00% | ★ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: En la vigencia 2016, la SED avanzó en el 20% de la consolidación de la implementación del Observatorio de Convivencia Escolar (OCE) de acuerdo con lo establecido en el Plan de Desarrollo Distrital.

El avance de la meta en el año 2017 para completar el 100% de la consolidación de la implementación del OCE consistió en la revisión y puesta en marcha de la propuesta de estructura desarrollada en 2016, cuyas acciones se describen más adelante, y en la activación de reuniones y actividades con las demás entidades que componen el OCE lo que permite su implementación como instancia intersectorial. En este sentido, el avance de actividades de 2017, que equivale al 80% de consolidación para completar la meta del 100% 2017, corresponde a los logros agrupados en dos grandes ejes:

Eje 1. Se definieron los aspectos estratégicos, funcionales y operativos a través de la mesa intersectorial que compone al OCE en la cual se reúnen sus miembros: Secretarías de Salud, Integración Social, Gobierno, Cultura, Recreación y Deporte, y Educación, así como el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) como invitado permanente. Asimismo, la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, la cual también asiste como invitada por decisión de los miembros. Esto, a partir de la propuesta que se había construido en el año 2016.

Eje 2. Se logró la realización de actividades que competen a cada uno de los tres procesos misionales establecidos en la propuesta de funcionamiento, entre las que se cuentan el fortalecimiento del Sistema de Alertas y la creación de boletines a partir de su información; el diseño de intervenciones para mejorar el clima, la convivencia y los entornos escolares; y, la construcción de documentos de recomendación de política pública.

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCIÓN: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|--|------------|-----------|--------|------------|-----------|-------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 03 Pilar Construcción de comunidad y cultura ciudadana | \$6,480 | \$6,405 | 98.84 | \$14,996 | \$14,927 | 99.54 | \$11,845 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$56,921 | \$21,332 | 37.48 |
| 414 100% de IED con el Plan de Convivencia actualizado, ajustado y fortalecido para el reencuentro, la reconciliación y la paz | \$2,895 | \$2,895 | 100.00 | \$4,468 | \$4,436 | 99.28 | \$2,944 | \$0 | 0.00 | \$6,450 | \$0 | 0.00 | \$6,450 | \$0 | 0.00 | \$23,207 | \$7,331 | 31.59 |

Indicador(es)

(C) 262 Porcentaje de IED con el Plan de Convivencia actualizado, ajustado y fortalecido para el reencuentro, la reconciliación y la paz

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 39.00 | 39.00 | 39.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 72.00 | 72.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 39.00% | ⊘ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: El logro de 39% corresponde a 141 establecimientos educativos programados para la vigencia, con los cuales se ha iniciado el proceso de fortalecimiento de planes de convivencia hacia el reencuentro, la reconciliación y la paz; 30 colegios se reportaron al cierre de 2016, 87 participaron en el Convenio de Asociación No. 1925 suscrito con la Cámara de Comercio de Bogotá (CCB), que tiene como objeto "Fortalecer los planes de convivencia de los establecimientos educativos oficiales de la ciudad de Bogotá, para la apropiación y diseño de acciones de promoción, prevención, movilización y liderazgo que impulsen el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar a través de la articulación interinstitucional, técnica, administrativa y financiera" y 24 en los que trabajó directamente la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales en articulación con la Dirección de Cobertura.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|--------|---------|---------|-------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|---------|-------|
| 415 30 IED intervenidas con el programa de mejoramiento de sus entornos escolares que propenda hacia la mejora de las condiciones de seguridad, pandillismo y consumo de sustancias psicoactivas | \$1,319 | \$1,319 | 100.00 | \$2,043 | \$2,043 | 99.98 | \$2,065 | \$0 | 0.00 | \$1,000 | \$0 | 0.00 | \$1,000 | \$0 | 0.00 | \$7,426 | \$3,361 | 45.26 |
|--|---------|---------|--------|---------|---------|-------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|---------|-------|

Indicador(es)

(C) 263 Número de IED intervenidas con el programa de mejoramiento de sus entornos escolares

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 16.00 | 30.00 | 30.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 24.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 30.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 30.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 100.00% | ★ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: El cumplimiento del 100% de la meta plan corresponde a la intervención de 30 colegios que fueron priorizados: 8 instituciones Educativas Distritales (IED) de la localidad de Los Mártires en el marco de la apuesta distrital de intervención en la Zona del Voto Nacional y 22 IED que se encuentran caracterizadas dentro de los niveles de riesgo alto, según el análisis de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización aplicada en 2015. Estos colegios fueron focalizados según el Índice de priorización de entornos escolares (IPEE), que contempla además del análisis de los resultados de la encuesta, otras variables como el reporte en el Sistema de Alertas y el ranking de establecimientos educativos oficiales y en concesión. En estos 30 colegios se seguirá haciendo especial énfasis en su intervención para el mejoramiento de sus entornos en el cuatrienio.

Las intervenciones realizadas en el marco del cumplimiento de la meta plan son las siguientes:

- Localidad de Los Mártires (Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, Ricaurte, Eduardo Santos, San Francisco de Asís, Panamericano, República Bolivariana de Venezuela, Liceo Nacional Antonia Santos y Colegio Técnico Menorah) con la implementación del programa Zonas de Orientación Escolar (ZOE).
- Localidad de Usaquén (Cristóbal Colón) con el programa "Goles para una vida mejor".
- Localidad de Santa Fe (Jorge Soto del Corral, Los Pinos, Antonio José Uribe y Manuel Elkin Patarroyo) con intervenciones artístico pedagógicas.
- Localidad de San Cristóbal (Nueva Delhi, Juan Evangelista Gómez y La Victoria), también con intervenciones artístico pedagógicas.
- Localidad de Usme (Nueva Esperanza, La Aurora y Los Tejares) con el programa "Mejor sin Alcohol".
- Localidad de Bosa (Germán Arciniegas) con el programa "Goles para una vida mejor"
- Localidad de Kennedy (Eduardo Umaña Luna) con el programa "Mejor sin Alcohol"
- Localidad de Suba (Gerardo Paredes y Gerardo Molina Ramírez) con el programa "Mejor sin Alcohol".
- Localidad de Barrios Unidos (República de Panamá) con el programa "Goles para una vida mejor".
- Localidad de Rafael Uribe (José Martí, Misael Pastrana Borrero, Clemencia Holguín de Urdaneta y Gustavo Restrepo) con intervenciones artístico pedagógicas
- Localidad de Ciudad Bolívar (José María Vargas Vila e Ismael Perdomo) con el programa SanaMente y el programa "Goles para una vida mejor", respectivamente.

Es preciso anotar que se dará continuidad a la intervención integral e intersectorial a los 30 colegios priorizados como meta plan para la intervención de sus entornos escolares, y que, dada la importancia y prioridad del tema, la SED realiza esfuerzos que han permitido llegar a la fecha a 46 colegios adicionales con intervenciones con base en el IPEE.

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|--|------------|-----------|--------|------------|-----------|-------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 03 Pilar Construcción de comunidad y cultura ciudadana | \$6,480 | \$6,405 | 98.84 | \$14,996 | \$14,927 | 99.54 | \$11,845 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$11,800 | \$0 | 0.00 | \$56,921 | \$21,332 | 37.48 |
| 416 30% de IED acompañadas para el fortalecimiento de sus escuelas de padres y familia | \$268 | \$268 | 100.00 | \$3,491 | \$3,487 | 99.89 | \$1,064 | \$0 | 0.00 | \$600 | \$0 | 0.00 | \$600 | \$0 | 0.00 | \$6,023 | \$3,755 | 62.34 |

Indicador(es)

(C) 264 Porcentaje de IED acompañadas para el fortalecimiento de sus escuelas de padres y familia

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 7.00 | 7.00 | 7.76 | 110.86% | | |
| 2017 | 15.00 | 19.00 | 19.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 23.00 | 27.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 30.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 30.00 | 30.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 63.33% | ▲ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: En la vigencia 2017 se consolida un logro del 19% de acuerdo con la programación para la vigencia, que corresponde a 68 colegios acompañados en el fortalecimiento de sus escuelas de padres y familias, que suman los 28 IED con acompañamiento en la vigencia 2016, y 40 en 2017 a través de los siguientes programas: (7 IED) con el programa "Escuela TIC Familia" que busca apoyar a los padres / madres / cuidadores en el proceso educativo de sus hijos y así contribuir al cierre de la brecha digital generacional, y por otra parte, en las estrategias de prevención del consumo de alcohol (2 IED) con el programa "SanaMente", (30 IED) con el programa "Mejor sin Alcohol" y (1 IED) con la estrategia para la prevención del abuso de sustancias psicoactivas y otras conductas que comprometan la salud de los adolescentes "Familias Fuertes Amor y Límites".

Además, se realizaron los procesos contractuales para el desarrollo de una guía metodológica para los colegios y de programas que fortalezcan la participación parental en el ejercicio educativo a través del fortalecimiento de las escuelas y madres. Al cierre de 2017 se cuenta con la guía elaborada.

Con estas acciones se busca robustecer y afianzar la relación entre la familia y la escuela mediante acciones y estrategias que les permitan reflexionar, resignificar y transformar sus pautas y prácticas de cuidado y crianza, específicamente en su rol como formadores primarios y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|---------|-------|-------|
| 417 100% de IED que implementan la cátedra de la paz con enfoque de cultura ciudadana | \$100 | \$100 | 100.00 | \$369 | \$346 | 93.71 | \$795 | \$0 | 0.00 | \$150 | \$0 | 0.00 | \$150 | \$0 | 0.00 | \$1,565 | \$446 | 28.52 |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|---------|-------|-------|

Indicador(es)

(C) 265 Porcentaje de IED que implementan la cátedra de la paz con enfoque de cultura ciudadana

| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | |
| 2016 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 100.00% | | |
| 2017 | 39.00 | 39.00 | 39.00 | 100.00% | ★ | |
| 2018 | 72.00 | 72.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | |
| | | | | al Plan de Desarrollo | 39.00% | ⊘ |

Retrasos y soluciones: No se presentan

Avances y Logros: El logro de 39% corresponde a 141 establecimientos educativos programados para la vigencia, con los cuales se ha avanzado en el desarrollo de actividades para la implementación de la cátedra de paz con enfoque de cultura ciudadana; 30 colegios reportados al cierre de 2016, 87 que se encuentran en el marco del Convenio de Asociación No. 1925 suscrito con la Cámara de Comercio de Bogotá, 6 que se encuentran en el programa "Aulas en Paz" por medio de un memorando de entendimiento firmado entre la SED y la Fundación Telefónica, y 18 que iniciaron proceso con el apoyo del equipo de la Subsecretaría de Integración Interinstitucional, adoptando las orientaciones metodológicas elaboradas por la Secretaría con este propósito.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-------|----------|----------|--------|----------|-----|------|----------|-----|------|----------|-----|------|-----------|----------|-------|
| 07 Eje transversal Gobierno legítimo, fortalecimiento local y eficiencia | \$18,377 | \$17,307 | 94.18 | \$64,677 | \$64,564 | 99.83 | \$65,220 | \$0 | 0.00 | \$56,729 | \$0 | 0.00 | \$56,729 | \$0 | 0.00 | \$261,733 | \$81,871 | 31.28 |
| 42 Transparencia, gestión pública y servicio a la ciudadanía | \$2,567 | \$1,498 | 58.35 | \$4,772 | \$4,770 | 99.96 | \$5,571 | \$0 | 0.00 | \$3,754 | \$0 | 0.00 | \$3,754 | \$0 | 0.00 | \$20,417 | \$6,268 | 30.70 |
| 184 Fortalecimiento de la gestión educativa institucional | \$2,567 | \$1,498 | 58.35 | \$4,772 | \$4,770 | 99.96 | \$5,571 | \$0 | 0.00 | \$3,754 | \$0 | 0.00 | \$3,754 | \$0 | 0.00 | \$20,417 | \$6,268 | 30.70 |
| 418 Nivel central de la SED certificado según la norma NTCGP1000 | \$2,264 | \$1,204 | 53.18 | \$2,521 | \$2,521 | 100.00 | \$2,651 | \$0 | 0.00 | \$2,354 | \$0 | 0.00 | \$2,354 | \$0 | 0.00 | \$12,144 | \$3,725 | 30.67 |

Indicador(es)

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|-------|-----|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|--|----------------|-----------------|------|------|------|------|---------|--|------|-------|-------|-------|---------|-------|------|-------|-------|------|-------|--|------|--------|--------|------|-------|--|------|--------|--------|------|-------|--|-------|------|------|------|-----------------------|--------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 Eje transversal Gobierno legítimo, fortalecimiento local y eficiencia | \$18,377 | \$17,307 | 94.18 | \$64,677 | \$64,564 | 99.83 | \$65,220 | \$0 | 0.00 | \$56,729 | \$0 | 0.00 | \$56,729 | \$0 | 0.00 | \$261,733 | \$81,871 | 31.28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (S) 387 Certificación de la entidad según la norma NTCGP 1000 | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td>0.00% </td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>0.00% </td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | 2017 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | 0.00% | 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | TOTAL | 1.00 | 1.00 | 0.00 | al Plan de Desarrollo | 0.00% |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1.00 | 1.00 | 0.00 | al Plan de Desarrollo | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 420 100% implementación del sistema integrado de gestión de servicio a la ciudadanía | \$302 | \$294 | 97.09 | \$2,250 | \$2,249 | 99.92 | \$2,920 | \$0 | 0.00 | \$1,400 | \$0 | 0.00 | \$1,400 | \$0 | 0.00 | \$8,273 | \$2,542 | 30.73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 389 Porcentaje del sistema integrado de gestión de servicio a la ciudadanía implementado | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.66</td> <td>113.20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>40.00</td> <td>40.00</td> <td>42.00</td> <td>105.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>75.00</td> <td>75.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>42.00% </td> </tr> </tbody> </table> <p>Retrasos y soluciones: No se presentaron.</p> <p>Avances y Logros: De acuerdo a la estrategia definida para la implementación del Sistema Integrado de Servicio al Ciudadano - SISAC 360, se logró un cumplimiento del 42% equivalente al 105% de lo programado para la vigencia, correspondiente a 22 requisitos cumplidos de los 21 inicialmente proyectados para 2017. Los requisitos cumplidos por componente son: Componente Normatividad y Procesos de Mejora continua: 1 - Documento de Diagnóstico; 2 - Planeación Sistema Integrado de Servicio a la Ciudadanía; 3 - Política de Servicio a la Ciudadanía de la SED; 4 - Estrategia de implementación del SISAC 360°; 5 - Mapa de riesgos del servicio a la ciudadanía; 6 - Caracterización del procedimiento de Gestión Documental OSC; 7 - Actualización y ajustes a la Guía de trámites y servicios. Componente Tecnología y Sistemas de información: 8 - Implementación del sistema de radicación virtual "Formulario Único de Trámites" - FUT (fase 2); 9 - 23 nuevos Trámites en línea. Componente: Infraestructura Incluyente: 10 - Modelo de Atención presencial, telefónico y virtual; 11 - Estructura funcional de la OSC para la garantía de la prestación de servicio; 12 - Cadena de valor del servicio en la SED; 13 - Ciclo del Servicio de la SED; 14 - Estructuración y desarrollo del canal de atención telefónico; 15 - Estructuración y desarrollo del canal de atención virtual; 16 - Desarrollo de la Metodología de control y seguimiento a los canales de atención. Componente: Desarrollo Territorial: 17 - Implementar en las Direcciones Locales el plan de acompañamiento de servicio al ciudadano; 18 - Implementación del sistema de atención ciudadana en las Instituciones Educativas Distritales. Componente Promoción y Cualificación del Servicio: 19 - Desarrollo de la Escuela de Servicio para funcionarios y contratistas de primer nivel; 20 - Plan de Inducción y Reinducción en Servicio al Ciudadano; 21 - Socialización del servicio al ciudadano en la cadena de valor SED; 22 - Programa de Liderazgo del Servicio en nivel institucional.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 5.00 | 5.00 | 5.66 | 113.20% | | 2017 | 40.00 | 40.00 | 42.00 | 105.00% | | 2018 | 75.00 | 75.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | TOTAL | | | | al Plan de Desarrollo | 42.00% |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 5.00 | 5.00 | 5.66 | 113.20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 40.00 | 40.00 | 42.00 | 105.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 75.00 | 75.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | al Plan de Desarrollo | 42.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 Gobierno y ciudadanía digital | \$15,811 | \$15,810 | 99.99 | \$59,905 | \$59,794 | 99.81 | \$59,649 | \$0 | 0.00 | \$52,975 | \$0 | 0.00 | \$52,975 | \$0 | 0.00 | \$241,316 | \$75,604 | 31.33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 193 Sistemas de información para una política pública eficiente | \$15,811 | \$15,810 | 99.99 | \$59,905 | \$59,794 | 99.81 | \$59,649 | \$0 | 0.00 | \$52,975 | \$0 | 0.00 | \$52,975 | \$0 | 0.00 | \$241,316 | \$75,604 | 31.33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 421 5 Sistemas de información integrados operando | \$15,811 | \$15,810 | 99.99 | \$59,905 | \$59,794 | 99.81 | \$59,649 | \$0 | 0.00 | \$52,975 | \$0 | 0.00 | \$52,975 | \$0 | 0.00 | \$241,316 | \$75,604 | 31.33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador(es) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) 462 Número de sistemas de información integrados operando | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Programación Inicial del PD</th> <th rowspan="2">Programación</th> <th rowspan="2">Ejecución Vigencia</th> <th colspan="2">Avance</th> </tr> <tr> <th>De la Vigencia</th> <th>Transcurrido PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>0.50</td> <td>50.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>3.00</td> <td>3.00</td> <td>3.00</td> <td>100.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>4.00</td> <td>4.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>al Plan de Desarrollo</td> <td>60.00% </td> </tr> </tbody> </table> <p>Retrasos y soluciones: No se presenta retrasos</p> <p>Avances y Logros: La Oficina de Redp, mediante la integración de los sistemas de información, pretende automatizar los procesos misionales y de apoyo para optimizar su gestión, establecer escenarios de participación, facilitar a la comunidad estudiantil servicios escolares inteligentes, empoderar a funcionarios y docentes, y habilitar herramientas para la adecuada toma de decisiones, reflejando eficiencia y transparencia, así como una mejor forma de servir a los usuarios internos y externos de la Entidad.</p> <p>Es así como en el cierre de esta vigencia, se logra la integración de 3 sistemas de información:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | De la Vigencia | Transcurrido PD | 2016 | 1.00 | 1.00 | 0.50 | 50.00% | | 2017 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 100.00% | | 2018 | 4.00 | 4.00 | 0.00 | 0.00% | | 2019 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | 0.00% | | 2020 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | 0.00% | | TOTAL | | | | al Plan de Desarrollo | 60.00% |
| Año | Programación Inicial del PD | Programación | Ejecución Vigencia | Avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | De la Vigencia | Transcurrido PD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 1.00 | 1.00 | 0.50 | 50.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 100.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 4.00 | 4.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | 0.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | al Plan de Desarrollo | 60.00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

Plan de Desarrollo BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Plan de Acción 2016 - 2020 Componente de gestión por entidad con corte a 31/12/2017

112 - Secretaría de Educación del Distrito

| Pilar o Eje transversal / Programa / Proyectos estratégicos / Metas de producto | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | TOTAL | | |
|---|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|--------------|-------------|-------|
| | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % | Programado | Ejecutado | % |
| 07 Eje transversal Gobierno legítimo, fortalecimiento local y eficiencia | \$18,377 | \$17,307 | 94.18 | \$64,677 | \$64,564 | 99.83 | \$65,220 | \$0 | 0.00 | \$56,729 | \$0 | 0.00 | \$56,729 | \$0 | 0.00 | \$261,733 | \$81,871 | 31.28 |
| <p>* Sistema de Gestión del Talento Humano para soportar los procesos cuantitativos de gestión humana en la SED</p> <p>* Sistema para la primera infancia, que es un proyecto en cabeza de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Integración social en donde participan todas las entidades distritales que brindan atención a los niños y cuyo objetivo es registrar y llevar el seguimiento de las 28 atenciones que favorecen el desarrollo integral por cada niño durante su primera infancia para la realización de sus derechos. El sistema debe tener indicadores y generar alertas que permitan realizar análisis y seguimiento de estas atenciones. La ruta Integral de atenciones a la primera infancia, registra para las 28 atenciones, cada etapa del niño desde la preconcepción, gestación, primer mes de nacimiento, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años. Las atenciones que competen a la SED son las que cubren niños de 3 a 6 años únicamente, y algunas atenciones especiales</p> <p>* Sistema de información para el manejo de los estudiantes que se encuentran en jornada única.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL 112 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO | \$1,385,514 | \$1,373,534 | 99.14 | \$3,383,722 | \$3,381,290 | 99.93 | \$3,668,063 | \$0 | 0.00 | \$3,062,017 | \$0 | 0.00 | \$2,980,481 | \$0 | 0.00 | \$14,479,797 | \$4,754,824 | 32.84 |

TIPO DE ANUALIZACIÓN PROGRAMADA POR LA ENTIDAD: (S) Suma (K) Constante (C) Creciente (D) Decreciente

VERSION PLAN DE ACCION: ULTIMA VERSION OFICIAL

(*) Proyecto de inversión que aporta a Metas de producto Plan de Desarrollo de este Programa, pero el proyecto de inversión se encuentra clasificado en el Banco Distrital de Programas y Proyectos en otro Programa del Plan de Desarrollo.

CÁLCULO DEL PORCENTAJE DE AVANCE DE LOS INDICADORES SEGÚN TIPO DE ANUALIZACIÓN

SUMA

| | |
|--------------------------|--|
| A la vigencia | Ejecutado vigencia / Programado Vigencia |
| Al transcurrido del Plan | Suma Ejecutado a la Vigencia del Informe / Suma Programado a la Vigencia del Informe |
| Plan de Desarrollo | Suma Ejecutado a la Vigencia del Informe / Total Programado para el Plan |

CONSTANTE

La ejecución es independiente en cada vigencia

| | |
|--------------------------|--|
| A la vigencia | Ejecutado Vigencia / Programado Vigencia |
| Al transcurrido del Plan | Promedio Ejecutado de los años programados a la vigencia seleccionada / Promedio Programado a la Vigencia Seleccionada |
| Plan de Desarrollo | Promedio Ejecutado de los años programados / Promedio Años Programados del Plan |

CRECIENTE SIN LÍNEA BASE

La ejecución, es el último valor reportado por la entidad sin importar la vigencia

| | |
|--------------------------|--|
| A la vigencia | Última Ejecución a la Vigencia del Informe / Programado Vigencia |
| Al transcurrido del Plan | Última ejecución a la Vigencia del Informe / Programado Vigencia del Informe |
| Plan de Desarrollo | Última ejecución del Plan / Programado para el Plan |

CRECIENTE CON LÍNEA BASE

La ejecución, es el último valor reportado por la entidad sin importar la vigencia

La línea base debe ser menor o igual al valor de la primera vigencia programada. En caso de ser mayor, el resultado será cero.

Si el resultado del cálculo es negativo el porcentaje de avance se colocará en 0

| | |
|--------------------------|---|
| A la vigencia | $(\text{Ejecutado Vigencia} - \text{Ejecutado Vigencia Anterior}) / (\text{Programado Vigencia} - \text{Ejecutado Vigencia Anterior})$ Para la primer vigencia, el ejecutado vigencia anterior es la línea base Si el programado es igual a la línea base y el ejecutado es superior a lo programado: $(\text{Ejecutado Vigencia} - \text{Línea base}) / (\text{Programado para el Plan} - \text{línea base})$ |
| Al transcurrido del Plan | $(\text{Última Ejecución a la Vigencia del Informe} - \text{línea base}) / (\text{Programado en la Vigencia del Informe} - \text{línea base})$ Si el programado es igual a la línea base y el ejecutado es superior a lo programado: $(\text{Última Ejecución a la Vigencia del Informe} - \text{línea base}) / (\text{Programado para el Plan} - \text{línea base})$ |
| Plan de Desarrollo | $(\text{Última Ejecución del Plan} - \text{línea base}) / (\text{Programado para el Plan} - \text{línea base})$ |

DECRECIENTE SIN LÍNEA BASE

La ejecución, es el último valor reportado por la entidad sin importar la vigencia

| | |
|--------------------------|--|
| A la vigencia | Programado Vigencia / Última Ejecución a la Vigencia |
| Al transcurrido del Plan | Programado vigencia / Última Ejecución a la Vigencia del Informe |
| Plan de Desarrollo | Programado para el Plan / Última Ejecución |

DECRECIENTE CON LÍNEA BASE

La ejecución, es el último valor reportado por la entidad sin importar la vigencia

La línea base debe ser mayor o igual al valor de la primera vigencia programada En caso de ser menor, el resultado será cero.

Si el resultado del cálculo es negativo el porcentaje de avance se colocará en 0

| | |
|--------------------------|--|
| A la vigencia | $(\text{Ejecutado Vigencia Anterior} - \text{ejecutado vigencia}) / (\text{Ejecutado Vigencia Anterior} - \text{Programado Vigencia})$ Para la primer vigencia, el ejecutado vigencia anterior es línea base Si el programado es igual a la línea base y el ejecutado es superior a lo programado: $(\text{Ejecutado Vigencia} - \text{línea base}) / (\text{línea base} - \text{Programado para el Plan})$ |
| Al transcurrido del Plan | $(\text{línea base} - \text{Última Ejecución a la Vigencia del Informe}) / (\text{línea base} - \text{Programado en la Vigencia del Informe})$ Si el programado es igual a la línea base y el ejecutado es superior a lo programado: $(\text{Última ejecución a la Vigencia del informe} - \text{línea base}) / (\text{línea base} - \text{Programado para el Plan})$ |
| Plan de Desarrollo | $(\text{línea base} - \text{Última ejecución del Plan}) / (\text{línea base} - \text{Programado para el Plan})$ |

RANGOS DEL AVANCE DE LOS INDICADORES

 <= 40%  > 40% y <= 70  > 70% y <= 90 %  > 90 %